

«Утверждаю»

Директор ОКУ «Курский центр
соцпомощи «Возрождение»

И.Н. Нарыкова

Приказ № _____
от «18» 05 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
ОКУ «Курский Центр соцпомощи семье и детям
«Возрождение»»
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196, Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г. Регистрационный № 52831 с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54, приказом Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 №1- 845), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), Уставом и Режимом работы учреждения. Положение регламентирует порядок разработки и введения в действие образовательной программы педагогов дополнительного образования.

1.2. В соответствии с Уставом ОКУ «Курский Центр соцпомощи «Возрождение»» (далее - Учреждение) содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.3. Программа детского объединения является составной частью коррекционно - реабилитационной программы Учреждения и принадлежит к одной из направленностей (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной), реализуемой в Учреждении согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности.

1.4. Программа является:

- нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения предмета с указанием тем и общей дозировкой времени на их изучение;
- инструментом целенаправленного развития индивидуальных способностей воспитанников и формирования новых компетенций в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;
- системой, организующей и обеспечивающей персонификацию личности воспитанника, направленной на осознанное личностное и профессиональное

самоопределение каждого ребенка или подростка, находящейся вне жестких рамок образовательных стандартов;

- формой инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному созданию новшеств в текущей практике;

1.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, эстетического и трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

1.7. При реализации программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной Программы и построения планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.8. Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

1.9. Содержание программ обновляется ежегодно, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.10. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха воспитанников, родителей (законных представителей).

1.11. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.12. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов программы составляются с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников. К освоению программы такие воспитанники допускаются только при наличии соответствующего заключения психолого-педагогической комиссии – для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой для детей-инвалидов и инвалидов.

1.13. Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных воспитанников, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую периодическую подготовку.

1.14. Типы (статусы) образовательных программ по инновационному потенциалу:

- **типовая (примерная) программа** - программа, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации и рекомендованная органом управления дополнительным образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

- **модифицированная (адаптированная) программа** - программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе примерной (типовой), либо с использованием идей уже известных программ других педагогов, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- **авторская программа** - инновационная по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями.

1.15. По срокам реализации образовательная программа может быть рассчитана на период реабилитации: сроком от 3-х до 6 месяцев (до жизнеустройства несовершеннолетних).

краткосрочной (до 1 года) и долгосрочной (более 1 года).

II. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа как нормативный документ ориентирована на решение следующих задач:

- зафиксировать и включить в образовательный процесс цели формирования ключевых компетентностей воспитанников в интеллектуальной, духовно-нравственной, гражданско-правовой, социально-трудовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах;

- определить содержание, объём, порядок изучения предмета с учётом его целей, задач и особенностей организации образовательного процесса в учреждении, контингента воспитанников;

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность дополнительного образования посредством такого оптимального сочетания теоретических и практических знаний, в котором практике придаётся приоритетное значение.

2.2. Авторская образовательная программа, помимо вышеперечисленных задач, решает следующие:

- определяет и описывает индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, пройдя который он может выйти на тот или иной уровень воспитанности, обученности, прогнозируемый педагогом-разработчиком;
- служит источником информации об инновационном потенциале педагога разработчика.

III. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную область;
- методическую, то есть определяет методы, приемы обучения, способствующие формированию практических навыков анализа информации и самообучению;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по организации образовательного процесса в объединении, организационные формы и методы, средства и условия образовательного процесса;
- диагностико-оценочную, то есть определяет объекты контроля, критерии оценки, выявляет уровни усвоения содержания, качественные изменения в образовательном уровне воспитанников.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Программа реализуется в течение курса реабилитации (три месяца) и может быть рассчитана на 27 часов, 36 часов и 72 часа.

4.2. Структура Программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебный план,
- содержание образовательной Программы,
- методическое обеспечение образовательной Программы,
- материально-техническое обеспечение образовательной Программы,
- список литературы,
- приложения к образовательной Программе (календарный график, диагностические материалы, методические (наглядные и дидактические материалы), программа воспитания).

4.3. *Титульный лист* включает:

- полное наименование учреждения в соответствии с Уставом;
- отметку о принятии образовательной Программы на методическом совете (дата и номер протокола заседания методического совета);
- гриф утверждения образовательной программы руководителем учреждения;

- название образовательной Программы, уровни её реализации, пояснение о сущности деятельности в рамках Программы в случае, если из наименования это непонятно;
- срок и объём (в часах) реализации образовательной Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего Программу;
- название города, в котором реализуется образовательная Программа;
- год разработки Программы;
- Ф.И.О., должность рецензента(-ов) Программы.

4.4. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной Программы, нормативно-правовую основу Программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность образовательной Программы;
- отличительные особенности Программы от уже существующих данной направленности (новизну – для авторских программ);
- цели и задачи курса для каждого уровня обучения (в обучении, развитии, воспитании);
- основные принципы обучения и воспитания, положенные в основу образовательной Программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной Программы, и особенности данного возраста;
- общую характеристику организации образовательного процесса (срок реализации образовательной Программы, количество часов, режим занятий);
- краткое пояснение логики построения Программы, обоснование выбора методов, форм занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (на предметном, метапредметном (УУД) и личностном уровнях);
- этапы (формы и сроки) проведения педагогического контроля.

4.5. Учебный план состоит из:

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;
- количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических - не более 30%, практических – не менее 70%);
- перечня форм организации занятий и форм (аттестации) контроля (по каждому разделу Программы).

4.6. К учебному плану прикладывается *календарный учебный график*, в котором указываются даты и темы каждого занятия, формы проведения теоретических и практических занятий, воспитательных мероприятий (массовые мероприятия - по профилю программы: концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчеты, обобщающие экскурсии, учебно-исследовательские конференции и т.д.), конкретные сроки их проведения.

4.7. Содержание образовательной Программы

Представляет собой краткое описание содержания учебного материала всех тем Программы (теоретических и практических видов занятий); форм проведения диагностических, итоговых занятий по Программе.

4.8. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной Программы

включает:

- методическое оснащение воспитательного-реабилитационного процесса методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.);

- дидактические, справочные, лекционные материалы;
- рекомендации по проведению лабораторных, практических, исследовательских, проектных работ, постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- материально-техническое обеспечение;
- аудио -и видеосредства и т.п.;

4.9. Список литературы состоит из трёх частей:

- список литературы для педагога,
- список литературы для воспитанников (и родителей);
- интернет-ресурсы.

Возможно включение в список специальной литературы для родителей.

4.10. Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др., которые вносятся согласно требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (введен в действие с 1 июля 2019 года).

4.11. Список литературы строится в алфавитном порядке.

4.12. Рецензия на образовательную Программу.

Образовательная Программа должна иметь *рецензию* с краткой оценкой ее структуры и содержания (модифицированная Программа – внутреннюю рецензию, авторская – внутреннюю и внешнюю).

V. ВВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДЕЙСТВИЕ

5.1. Новая образовательная Программа рассматривается методическим советом и проходит обязательную процедуру экспертизы.

5.2. Новая образовательная Программа принимается методический советом и утверждается директором учреждения.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Педагоги дополнительного образования, входящие в должность, могут осуществлять образовательный процесс, руководствуясь учебно-тематическим планом и календарным графиком, рассмотренными на заседании методического совета и утверждёнными в установленном порядке.

5.5. Программа изменяется при изменении законодательства об образовании, Устава и учебного плана Учреждения; введении новой ступени в изучении предмета, инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования.

5.6. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в образовательную Программу, рассматриваются методическим советом.

VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

6.1. Экспертиза образовательной Программы проводится экспертной комиссией Учреждения с целью установления соответствия её содержания и оформления требованиям настоящего Положения, целям и задачам развития Учреждения и спросу на образовательные услуги.

6.2. Экспертиза предполагает всестороннее исследование образовательной Программы и включает следующие аспекты: нормативно-правовой, педагогический, психологический, специально-профильный.

6.2.1. Нормативно-правовой аспект устанавливает соответствие образовательной Программы современному законодательству РФ в сфере образования и охраны прав детства, Уставу Учреждения, Режиму работы Учреждения, настоящему Положению.

Здесь определяется направленность, тип образовательной Программы (типовая, модифицированная, авторская), ее структура и целостность.

6.2.2. Педагогический аспект предполагает выявление уровня профессиональной компетентности разработчика образовательной Программы:

- анализ логики действий педагога в соответствии с замыслом;
- приемы и методы конструирования образовательного процесса;
- инновационный потенциал образовательной Программы.

6.2.3. Специально-профильный аспект направлен на исследование соответствия содержательно-целевого блока, инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств профилю или области деятельности, предполагающей поддержку индивидуального развития ребенка.

6.2.4. Психологический аспект включает в себя:

- учет возрастных особенностей и возможностей ребенка на определенной ступени образования;
- создание условий для эмоционального благополучия воспитанников в образовательном процессе;
- выявление психологических последствий и развивающего эффекта образовательного процесса.

6.3. С точки зрения организации исследовательских процедур проводится внутренняя и внешняя экспертизы. В отношении модифицированных, изменённых и дополненных образовательных программ экспертами учреждения проводится **внутренняя экспертиза**. В отношении программ, вошедших в перечень программ персонифицированного финансирования, программ в рамках национального проекта «Образование» (подпроект «Успех каждого ребёнка») - **внешняя экспертиза**, которую осуществляют региональные эксперты системы независимой оценки качества образования региона.

6.4. По временным рамкам проводимого исследования экспертиза может быть одномоментной или долгосрочной.

Одномометная экспертиза проводится в отношении типовых и модифицированных образовательных программ и может быть представлена в виде экспертного заключения или рецензии.

Долгосрочная экспертиза проводится в отношении авторских, когда эксперты готовят заключение о результатах наблюдения за процессом внедрения образовательной программы.

6.5. Включению авторской программы в образовательный процесс Учреждения должно предшествовать ее экспериментальное изучение, то есть **апробация**.

6.5.1. В ходе апробации могут вноситься рекомендации по совершенствованию Программы. По итогам апробации оценивается эффективность Программы, определяется целесообразность ее дальнейшего использования. Срок проведения апробации авторской Программы определяется временной продолжительностью её реализации.

6.5.2. Утверждение авторской образовательной Программы осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий) и положительного результата апробации. Если рецензии содержат замечания или при апробации выявлены недостатки, то она утверждается после устранения замечаний.

6.5.3. Образовательная Программа может получить статус авторской без апробации, если она успешно прошла внутренние и внешние формы экспертизы и имеет положительные результаты в образовательной практике учреждения дополнительного образования в соответствии со сроком её реализации.

6.6. Экспертиза проводится с учетом следующих принципов:

- гласности (работа экспертов освещается в Учреждении);
- открытости (педагог может знакомиться не только с результатами, но и с ходом экспертизы);
- соблюдения педагогической этики (все замечания выражаются в корректной форме);
- направленности на развитие учреждения (экспертиза должна являться составной частью программы развития);
- единства требований (все программы оцениваются по единым критериям и показателям);

6.7. Этапы проведения экспертизы авторской образовательной Программы:

- представление программы на методическом объединении по соответствующей направленности;
- обращение педагога (автора) с заявлением в методический совет о проведении экспертизы Программы (Программа прилагается к заявлению);
- изучение членами экспертной группы содержания и оформления Программы;
- защита Программы на заседании методического совета;
- оформление экспертного заключения.

6.8. Результатом экспертизы является **экспертное заключение** - документ, на основании которого Программа получает статус: «типовая программа», «модифицированная программа», «авторская программа». В экспертном заключении определяется уровень авторства, делается вывод о возможности использования Программы на практике. Экспертное заключение подписывается членами экспертной группы и является приложением к образовательной Программе.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К АВТОРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Авторская образовательная Программа должна удовлетворять следующим критериям:

- соответствие Программы настоящему Положению;
- соответствие современному состоянию науки, передовой педагогической практики, социальному заказу общества. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;

- учет интеграционных связей, обеспечивающих состыковку авторской Программы с образовательной Программой учреждения. Взаимосвязь образовательных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования;
- новизна и оригинальность Программы. Учёт стандартов общего образования по смежным направлениям воспитательно – реабилитационного процесса и личностного аспекта в определении содержания Программы (личный опыт детей и педагога). Программа должна включать новые для воспитанников знания, не содержащиеся в типовых программах, школьном курсе обучения;
- оснащённость основными дидактическими материалами и средствами, а также методическими рекомендациями по ее реализации, способствующими реализации поставленных целей;
- соответствие Программы требованиям системности, преемственности и непрерывности образования. Четкое определение места, роли и задач изучаемых разделов и тем в структуре образовательной Программы. Развертывание содержания знаний в Программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи;
- рациональный выбор технологий, форм и методов организации образовательного воспитательно – реабилитационного процесса с учетом направленности и специфики деятельности объединения. Программа должна предполагать использование наиболее эффективных, активных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- психолого-педагогическое обоснование Программы; направленность на развитие индивидуальных способностей ребёнка, его интеллектуальной, двигательной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей и социальной адаптации;
- принцип инвариантности содержания. Включенный в Программу материал может применяться для различных групп (категорий) учащихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех воспитанников задачами;
- конкретность определения требований к приобретаемым воспитанниками знаниям, умениям, личностным компетенциям по каждой из ведущих тем и по Программе в целом. Практическая направленность образовательной Программы;
- реалистичность Программы с точки зрения временных ресурсов. Материал распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения учащимися и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении Программы сбоев;
- эффективность затрат времени на достижение образовательных результатов. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее эффективной в достижении целей;
- контролируемость программы. Программа должна обладать достаточной прозрачностью для проведения её экспертизы и различных форм контроля.

VIII. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ

8.1. Ответственность за реализацию образовательной Программы несет педагог дополнительного образования.

8.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

8.3. Контроль реализации образовательной Программы детского объединения осуществляют заведующий специализированным образовательным отделением и заместитель директора по воспитательно – реабилитационной работе.