

Вопрос: Я уже взрослый, учусь во втором классе, но говорю всё ещё неправильно, как маленький. Из-за чего такое может быть? И что мне делать, чтобы говорить хорошо?

Ответ:

В последние годы появляется все меньше ребят, речь которых развивается без серьезных отклонений от нормы.

Усвоение произносительной системы языка является сложным процессом, в ходе которого ребенок учится воспринимать звучащую речь, чтобы затем воспроизводить ее. Произношение звуков усваивается постепенно в течении нескольких лет после рождения.

Причины неправильного произношения делятся на *внешние* и *внутренние*.

Внешние причины:

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает ее от окружающих. Она формируется в процессе общения. Поэтому произносительная сторона речи болезненно реагирует на несовершенства социума, в который включен ребенок. Он смотрит на взрослых, вслушивается и всматривается в их речь и пытается в меру своих возрастных и других возможностей ей подражать, постепенно приближаясь к «предлагаемому» образцу. Поэтому важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком следили за своим произношением, говорили с ним неторопясь, четко произносили все звуки. Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям. Следовательно, *одной из причин* неправильного произношения является *подражание* дефектной речи взрослых (либо произношению сверстника, с которым часто общается малыш).

Бывает, что взрослые начинают сознательно подлаживаться под детскую речь, копировать ее («сюсюкать»), что так же негативно сказывается на формирующемся произношении ребенка.

Двуязычие в семье тоже не лучшим образом сказывается на произносительной стороне речи. Например, в семье говорят на английском и на русском. Межзубное произношение [с], являющееся нормой для английского языка, считается дефектным для русского.

Таким образом, при нормальном строении речевого аппарата, которое позволяет овладеть правильным произношением, мешает окружающая среда.

Внутренние причины

- Снижение биологического слуха.
- Нарушение фонематического слуха.

У ребенка нормальный биологический слух, но некоторые похожие по звучанию звуки (с-ц, ш-щ, ж-ш) кажутся одинаковыми и поэтому не различаются на слух.

- Нарушения анатомического строения органов артикуляции:

- Дефекты в строении челюстей – это неправильный прикус, т.е. неправильное расположение челюстей по отношению друг к другу.
- Аномалии зубов – редко расположенные зубы, слишком мелкие зубы, наличие диастемы (щели).
- Аномалии в строении языка – слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка.
- Аномалии в строении нёба – расщелины.
- Аномалии в строении губ – расщелина верхней губы.
- Недостаточная подвижность губ и языка.

Важно помнить, что изъяны произношения, не устраненные в дошкольный период, нередко остаются на всю жизнь и могут повлиять на выбор профессий, для которых качество произношения звуков имеет важное значение.

Для профилактики неправильного произношения **необходимо** соблюдать следующее:

- ✓ Охрана органа слуха от простудных заболеваний, от попадания инородных тел, от излишнего шума, а также своевременное лечение и обязательное долечивание «ушных» заболеваний.
- ✓ Охрана артикуляционного аппарата – предупреждение и лечение рахита; своевременное оперирование расщелин нёба и губ (если есть), подрезание короткой уздечки языка, охрана голосового аппарата от простуды, голосовой перегрузки.
- ✓ Обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания.
- ✓ Занятия ритмикой, музыкой, пением (последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи).
- ✓ Развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.