

Технологии, используемые в работе социальными педагогами и учителями-дефектологами ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»



Тимбилдинг – форма работы, способствующая воспитанникам максимально раскрыть свои способности, приобрести организаторский опыт, учит работать и жить в коллективе, обществе. Это эффективный инструмент работы по созданию коллектива. Технология проведения тимбилдинга включает в себя большое количество упражнений. Смысл их раскрывается в совместных действиях, направленных на преодоление каких-либо проблемных ситуаций. Опыт использования тимбилдинга в процессе реабилитации позволил: выявить лидеров; наладить взаимоотношения между воспитанниками; выработать у воспитанников навыки быстрого командного решения проблем; сформировать мотивацию на получение положительного результата во взаимоотношениях.

ТРИЗ – это теория решения изобретательных задач. На практике это набор заданий, позволяющих создавать образы, которые можно использовать в своей деятельности; образы, моделирующие реальный процесс, понимание которого затруднено.

Практика показывает, что дети, имеющие пробелы в знаниях, теряются на уроке, а со временем утрачивают интерес к изучаемому предмету и становятся пассивными слушателями. Данная методика развивает интеллектуальные, познавательные и творческие способности в разных видах деятельности, что, как следствие, отражается на повышении учебной мотивации и школьной успеваемости.

На индивидуальных занятиях с детьми от 6 до 14 лет активно внедрялись элементы ТРИЗ. Как следствие: развитие познавательных психических процессов, воспитанники научились находить выход из сложных ситуаций.

Ментальная математика – это методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует совместной работе правого и левого полушария мозга. Следствием занятий ментальной математикой является быстрый счет в уме, улучшение внимания, формирование навыка сосредоточенности на деятельности.

Использование методики ментальной математики в процессе реабилитации способствует выработке у воспитанников чувства самоуважения, уверенности в собственных силах, позволили ликвидировать школьные пробелы.

Методика «Мозговой штурм» – методика решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Особенность данной методики в том, что в процессе обсуждения проблемы участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Мозговой штурм имеет множество вариаций, характеризуется значительной гибкостью проведения. В зависимости от цели и условий применения мозговой штурм может быть разным по длительности: от 10 – 15 минут до 1 часа и объединять разное количество участников.

Использование мозгового штурма в процессе реабилитации способствует выработке у воспитанников навыков решения проблемных задач различного уровня, навыка работы в коллективе.

Рисуночные технологии помогают создавать эмоционально благоприятную ситуацию в процессе взаимодействия с воспитанником, вовлекают детей в изобразительную деятельность, помогая активизировать их речевые возможности, обеспечивают наглядную опору, являющуюся основой для активного, продолжительного диалога взрослого и ребенка, что позволяет стимулировать различные аспекты речевой и мыслительной деятельности.

В процессе реабилитации используются такие рисуночные технологии, как мнемотехническое рисование (предполагает копирование ребёнком графических элементов вслед за специалистом, совместное выполнение мнемотехнической таблицы) и рисуночный маркер.

Мнемотехника – это специально разработанные приёмы и способы, облегчающие запоминание определенных типов информации. Например, для того, чтобы пробудить у детей интерес к заучиванию стихотворения, используются мнемотаблицы, ориентированные на наглядно-образное мышление, где показаны различные предметы, цифры, геометрические фигуры и т. д., способствующие выстраиванию ассоциативного ряда. Владение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления и речи.

Опыт использования мнемотехники в процессе реабилитации дал положительные результаты: речь воспитанников стала более содержательной, логически выстроенной, что положительно сказывается на школьных успехах.

Игровые технологии. Игра – эффективная социальная практика ребенка. Игра — регулятор всех жизненных позиций ребёнка. Лишение ребёнка игровой практики — это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира и т.п. Для детей игра — это продолжение жизни, где вымысел — грань правды. Она хранит и развивает «детское» в детях, она — их школа жизни и «практика развития». Для педагога игры – эффективный способ повышения интеллекта ребенка, возможность выявления скрытых способностей и талантов.

В процессе реабилитации в Курском областном реабилитационном центре используются организационно-деятельные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, логико-математические. Использование игровых технологий способствует повышению личностного статуса каждого ребенка, активизирует процесс их самопознания, способствует социальной адаптации в социуме, расширяет репертуар восприятия и понимания себя и других.