

Технологии, используемые педагогами-психологами ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»



Технологический инструментарий психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних».

«**Игротерапия**» – это одна из разновидностей терапии, направленная на решение таких проблем как:

- повышенная агрессия,
- тревожность,
- страхи,
- низкая самооценка,
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками,
- излишнее эмоциональное напряжение,
- сплочение детского коллектива и др.

Формы и виды игровой терапии определяются особенностями конкретного ребенка или группы детей, задачами работы и ее продолжительностью.

При проведении игротерапии необходимо соблюдать следующие условия:

- игра должна быть добровольной;
- игра должна быть спонтанной;
- игра должна быть интересной не только ребёнку, но и взрослому.

Возрастная категория: дошкольник, младший школьник, подросток.

Технология «**Мозартика**» направлена на определение эмоционального состояния ребенка, выявление внутри-личностных конфликтов.

В арсенал Мозартики входят игры: «Витражи», «Космос», «Усадьба», «Подмосковный городок», «Туманы», «Город» предназначенные для детей от 3 лет и старше.

Технология «Мозартика» применяется индивидуальным и групповым способами, без возрастного ограничения и включает ряд этапов:

- подготовительный, который подразумевает: знакомство ребенка с игровым материалом и приглашение его к участию в игре, с одной стороны, и инструктирование психологом ребенка, вовлекая в игровой процесс, с другой;

- игровой, заключающийся в создании испытуемым сюжета из фигурок на игровом поле;

- этап обсуждения, в ходе которого ребенок рассказывает о созданном им игровом сюжете после завершения игры, а психолог, в свою очередь, уточняет у него детали игровой фабулы, выявляя временные показатели «происходящего на картине», заполняет рабочий протокол и обязательно фотографирует работу ребенка, что является важным условием для эффективного отслеживания результатов занятий с ним;

- этап психокоррекции, во время которого происходит осмысление испытуемым проявившейся проблемы в игровом сюжете, моделирование позитивных образов, проектирование новой жизненной ситуации в будущем. Психолог в это время помогает ребенку осуществить личностный прорыв, способствует замещению у ребенка негативных реакций на позитивное восприятие.

«Смотрю. Играю. Развиваюсь.» - технология направлена на развитие общей осведомленности, познавательных процессов воспитанников дошкольного возраста. Психолог предлагает детям просмотр мультфильмов из серий «Уроки Тетушки Совы», «Маленькие Эйнштейны», «Почему?», «Смышлёный паровозик». Просмотрев мультфильм, дети обсуждают увиденное, отвечают на вопросы, поставленные в них, учатся рассуждать и выполнять несложные инструкции, также знакомятся с окружающим миром. Данная технология может использоваться как индивидуально, так и в группе.

«Драматерапия» - технология направлена на решение межличностных и внутриличностных проблем.

Форма проведения – групповая. Возрастная категория – младший школьный возраст, подросток.

Эффективным видом драматерапии в работе с воспитанниками разных возрастных категорий является «драматизация» - разыгрывание какого-либо сюжета, который чаще всего используется в психодраме.

«Воображариум» – технология направлена на развитие воображения, образного и конструктивного мышления, формирование художественного восприятия. Занятия по данной технологии проводятся с детьми дошкольного возраста как индивидуально, так и в группе, и включают в себя создание одного или нескольких образов, или построение композиции, с использованием стимульного материала (деревянная палочка 120*10), методом создания фигуры, дорисовывания данного образа.

Методика «*Сказкотерапия*» направлена на решение внутриличностных психологических проблем и включает в себя 4 направления: диагностическое, коррекционное, прогностическое, развивающее.

Формы работы со сказкой: рассказывание сказки; сочинение сказки, рисование сказки.

В «Сказкотерапии» применяются сказки в зависимости от конкретной психологической проблемы ребенка: преодоление страха, низкая самооценка, стресс, проблемы в семье, межличностные отношения и др.

Только Личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер.

К.Д. Ушинский