

ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»

Отделение методической помощи



**«Особенности индивидуальной работы
на базе социального приюта с детьми,
отстающими в развитии»**

**Подготовила:
соц. педагог
Быканова М.А.**



2020 год

Все дети развиваются в разном темпе, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Единого шаблона не существует. Тем не менее, если ребенок начинает ходить и говорить позже, чем его сверстники, это может стать причиной для беспокойства, появляются подозрения, что ребенок отстает в развитии. Конечно, возрастной диапазон, когда дети делают свой первый шаг или произносят первое слово, очень широк, поэтому небольшое отставание от общепринятых норм – не повод для волнения. Отставание в физическом и умственном развитии можно вычислить по особенностям поведения ребенка, поэтому родителям «ленивых» малышей следует знать, на что обратить внимание, чтобы определить, отстает ли ребенок в развитии.

Почему ребенок отстает в развитии? Задержки психического и физического развития могут быть вызваны рядом причин.

✓ Неправильный педагогический подход. При этом отставание в развитии объясняется не нарушениями работы мозга, а запущенностью воспитания. Ребенок не знает и не усваивает многие вещи при том, что он абсолютно здоров. Если малыша не поощряют к умственной деятельности, его способности к усвоению и обработке информации снижаются. Такие проблемы устраняются при правильном подходе и регулярных занятиях.

✓ Задержка психического развития. Эта особенность выявляется по нюансам поведения, которые указывают на умственную отсталость и задержку в проявлении психических реакций. Дети с задержкой развития психики не имеют нарушений в работе мозга, при этом они имеют не характерное для их возраста, незрелое поведение. Часто это проявляется повышенной утомляемостью и недостаточной работоспособностью.

✓ Биологические факторы, которые приводят к отставанию в развитии ребенка. Это могут быть нарушения в организме и заболевания во время беременности, употребление алкоголя и табакокурение в период вынашивания ребенка, наследственность, патологии при родах, инфекции в раннем возрасте.

✓ Социальные факторы того, что ребенок отстает в развитии. К ним относятся сильный контроль или агрессия со стороны родителей, психические травмы, перенесенные в раннем возрасте и т.п.

Типы задержки психического развития у детей

В современной медицине задержка психического развития (ЗПР) у детей делится на 4 основных типа:

1. Психический инфантилизм. Ребенок вспыльчивый, плаксивый, не самостоятельный, бурно выражает свои эмоции, у него часто меняется настроение, ему сложно принимать решения самому, его эмоционально-волевая сфера нарушена. Выявить такое состояние сложно, так как родители и педагоги не могут разобраться, отстает ли ребенок в развитии или просто балуется. Но проведя аналогию с нормальным поведением ровесников ребенка, можно выявить эту особенность.

2. Психическая задержка соматогенного происхождения. Эта группа состоит из детей с хроническими заболеваниями, или у которых частые простудные заболевания. Также подобная задержка развития проявляется у

детей, которых с рождения слишком опекали, не давая им познавать мир и учиться быть самостоятельными.

3. Неврогенные причины ЗПР ребенка. Такие нарушения происходят при отсутствии внимания со стороны взрослых или, напротив, чрезмерной опеке, насилии со стороны родителей, перенесенных травмах в детстве. При таком типе задержки развития моральные нормы и поведенческие реакции у ребенка не воспитаны, он часто не знает, как нужно проявлять свое отношение к чему-либо.

4. Органически-церебральные задержки в развитии. Появляются из-за органических отклонений в организме, которые затрагивают нервную систему и мозг. Самый частый и наиболее трудноизлечимый тип задержки в развитии ребенка.

Выявить отклонения в развитии ребенка можно уже в первые месяцы после его рождения. Когда ребенку исполнится 3 – 4 года, сделать это можно уже безошибочно, достаточно внимательно наблюдать за его поведением.

Основные признаки отставания в развитии ребенка основываются на том, что у него могут быть особенно развиты или отсутствовать вообще некоторые безусловные рефлексы, когда у здоровых детей эти реакции присутствуют.

Дети, поступающие в приют, в значительной степени не отличаются по состоянию здоровья от детей из биологических семей. При анализе структуры заболеваемости наиболее часто у них встречаются **задержки физического развития**, которые проявляются в снижении роста и веса ребенка. Причины этого могут быть разными.

1. Особенности внутриутробного периода развития. В первую очередь, это зависит от того, как протекала беременность, вела ли будущая мама здоровый образ жизни, получал ли ребенок достаточное количество витаминов и микроэлементов, или же он получал токсические вещества в виде алкоголя, никотина и др. Также важным моментом является течение самих родов.

2. Генетические факторы. Клинические симптомы генетических заболеваний выявляются врачами при объективном осмотре. При их наличии ребенок направляется на обследование у генетика. Говоря о генетических нарушениях, хочется отметить, что достаточно часто волнуют вопросы наследования алкоголизма (наркомании). Нужно сказать, что алкоголизм и наркотическая зависимость не передаются по наследству, в их формировании первостепенную роль играет социальное окружение ребенка.

3. Характер питания (алиментарный фактор). Для того чтобы ребенок хорошо развивался, необходимо сбалансированное питание во всех возрастных периодах.

4. Низкое качество медицинской помощи, особенно на первом году жизни, в семьях группы риска родители практически не занимаются здоровьем детей: не ходят на консультации к специалистам, не выполняют рекомендации по лечению и сохранению здоровья ребенка, не обладают навыками ухода за ним.

5. Эндокринные факторы. Эндокринные железы влияют на все процессы в организме. Например, с работой щитовидной железы связано физическое и интеллектуальное развитие. Недостаточное развитие ряда эндокринных желез может привести к задержке роста. Нарушения работы эндокринных желез особенно сильно сказываются на растущем организме.

Наряду с отставанием в физическом развитии у детей (в 80% случаев) встречается **неврологическая патология**, также являющаяся следствием неблагоприятно протекающего внутриутробного периода, патологии беременности особенностей ведения родов. Это приводит к тому, что нарушается функция клеток головного мозга, кровоснабжение головного мозга, созревание клеток, образование нервных волокон.

У ряда детей неврологическая патология сопровождается внешними проявлениями: деформацией черепа, лицевого скелета, ушных раковин, неправильным ростом зубов. Иногда наблюдаются косоглазие, птоз (опущение век), слабость мышц языка, вегетативные нарушения (потливость, слюноотделение).

Проявляется неврологическая патология и в поведенческих особенностях:

- возбудимость, импульсивность, иногда агрессивность, рассеянность и слабая концентрация внимания;
- заторможенность реакций, вялость;
- нарушение общей и тонкой моторики (плохая координация, неупорядоченность движений, избыток движений);
- речевые дисфункции.

У детей от 7 до 12 лет, как правило, неврологические проблемы становятся педагогическими. Эти дети плохо запоминают, плохо обучаются, у них нет склонности к точным наукам, нарушения речи в виде заикания, пропуска букв. Дети с неврологическими проблемами могут быть очень возбудимыми или наоборот, слишком тихими (не способны ориентироваться в окружающей обстановке, устают от шума и т. д.). У них может часто болеть голова. У подростков неврологическая симптоматика может выливаться в асоциальное поведение.

Следующая патология, которая встречается у детей – **ортопедическая**. Причинами ее возникновения могут быть: патология беременности, особенности ведения родов, отсутствие профилактических мероприятий, направленных на укрепление опорно-двигательной системы. При данной патологии могут встречаться следующие проявления: нарушения осанки, диспластические нарушения позвоночника, нарушение развития свода стопы. Нарушения в шейном отделе позвоночника сопровождаются неврологической симптоматикой, так как нарушается кровоснабжение головного мозга. Нарушения в поясничной области могут приводить к энурезу и энкопрезу.

Исследование психологов показывает, что на сегодняшний день дети, воспитывающиеся в условиях приютов, отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию.

Как правило, в приютах воспитывается неоднородный контингент детей: часто в одной группе находятся дети и нормально развивающиеся, и с различными степенями задержки психического и речевого развития.

Говоря о психологических особенностях детей, воспитывающихся в условиях приюта, следует отметить материнскую депривацию.

Воспитание детей вне семьи ведет к депривации психического и личностного развития, которое проявляется в деформации базового доверия детей к миру.

Формирование личности ребенка-сироты происходит в состоянии социальной и психической депривации, которая негативно воздействует на развитие эмоционально-личностной сферы, на развитие общения, самооценки ребенка, как следствие, у детей деформируются многие базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией.

У многих воспитанников социального приюта имеется заключение задержка психического развития, а у детей, которых психологи, врачи, дефектологи, педагоги относят к понятию «норма» имеются ряд особенностей.

Детям–сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, свойственны процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевою, эмоциональную сферу жизнедеятельности.

У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченность кругозора, ситуативность умственных действий, которая определяется либо предметным окружением, либо прямыми указаниями взрослого, неразвитое воображение, отсутствие целеустремленности. Дети не умеют фантазировать, мечтать, их желания ограничены сиюминутными потребностями. При этом отмечается целый набор негативных черт характера: замкнутость, зависть, недоверие к людям и миру, болезненное честолюбие, упрямство, эгоизм, агрессивность.

У детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляется деформация личности, искажения в формировании самосознания, спровоцированные нереализованной потребностью в любви, привязанности и признании. Именно это приводит к возникновению серьезных проблем в сфере эмоционального развития.

Таким детям мало знаком язык жестов и мимики, изменчивых интонаций. Они редко проявляют сочувствие, сопереживание в отношениях с окружающими людьми. Им часто свойственны замкнутость, заторможенность, упрямство, негативизм.

Эмоциональный портрет воспитанника социального приюта по исследованиям психологов характеризуется такими чертами, как:

- пониженный фон настроения;
- однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
- склонность к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; благодушное, приподнятое настроение – в угрюмость, агрессию);
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;

- неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);
- повышенная склонность к страхам, тревожности, беспокойству;
- нестабильность эмоциональных контактов с окружающими (легко вступают в контакт, внешне в общении могут казаться живыми и непосредственными, но быстро меняют партнёров по игре);
- непонимание эмоционального состояния другого человека, его поведение часто вызывает отрицательные эмоции к партнёру, отражается на взаимоотношениях с ним, приводит к конфликтам и ссорам;
- чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до 6 – 7 лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта).

Специфические условия жизни в условиях социального приюта часто обуславливаются отставанием в психическом развитии детей по ряду существенных параметров:

- дети, воспитывающиеся в условиях приюта, медленнее овладевают речью;
- отставание в становлении вербальной функции неблагоприятно сказывается на развитии ранних форм мышления, на контактах ребенка с окружающими людьми, т.е. обнаруживается во всех сферах, где психическая деятельность опосредуется словом;
- у детей общий обзор, они не знакомы со многими элементарными бытовыми предметами, явлениями окружающего мира;
- обеднённая чувственной среды ведет к тому, что у воспитанников наблюдается существенное отставание в развитии наглядно-образного мышления, которое наиболее интенсивно формируется в дошкольном детстве, являясь необходимым фундаментом для полноценного овладения школьной программой;
- у многих воспитанников выявляется значительное недоразвитие способности произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила при отставании контроля со стороны взрослых, что ведет к несамостоятельности, неорганизованности, ситуативности поведения.

С чего начать помощь ребенку, отстающему в развитии?

Чаще всего надо начинать с азов, с самого элементарного материала, который начинают изучать ещё в дошкольном возрасте, где закладываются основы дальнейшего развития ребёнка. Поскольку у детей в старшем возрасте может сложиться негативное отношение к обучению, необходимо подобрать такую форму занятий, которая была бы для них привлекательна, например, дидактические игры, игровые упражнения, практические задания.

Каждое общение ребёнка с педагогом должно не только давать ему знания, упражнять в умениях, но и вселять уверенность в собственные силы, показать, что он может достигнуть положительных результатов, испытывать удовольствие от процесса интеллектуальной деятельности.

Педагоги совместно с психологами приюта определяют необходимость и продолжительность индивидуальной работы с каждым ребёнком. В соответствии со степенью и темпом усвоения материала можно варьировать содержание занятий. На усвоение одних тем потребуется больше времени, другие темы, хорошо усвоенные детьми, могут быть опущены.

Продолжительность занятий с детьми колеблется от 5 до 15 – 18 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей детей и уровня их интеллектуального развития. Занятия желательно проводить в первой половине дня.

Индивидуальные занятия с детьми, отстающими в развитии рекомендуется организовывать в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок. В дидактической игре происходит закрепление, углубление знаний, умений. Ребёнку подробно объясняют правила игры, проводится пробная игра, с тем, чтобы определить, понятны ли ему её условия и правила. Если одна и та же игра используется на нескольких занятиях, то необходимо менять наглядный материал.

Программа занятия строится циклически. Познавательный материал располагается по принципу – от просто к сложному. Таким образом, индивидуальная работа с детьми разбивается на несколько этапов. Каждый этап обеспечивает повторение и усложнение изученного материала. Временные и пространственные представления рекомендуется закреплять в повседневной жизни.

При организации индивидуальной работы с детьми, отстающими в развитии, необходимо найти индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику. По мере обучаемости детей, дидактические, тренинговые карточки на занятиях раздаются с учетом индивидуальных возможностей.

От игры к занятиям

Постепенно в игры с ребенком необходимо включать целенаправленные и регулярные упражнения для развития слухового и зрительного внимания. Для этого надо развивать умение правильно воспринимать, сличать и сортировать предметы по основным признакам: цвету, форме, величине и целостности. Важно также начать формировать умение терпеливо выполнять постройки по образцу, развивать подражание и запоминание. Такие игры-занятия следует проводить регулярно, желательно ежедневно и лучше 2 раза в день. Их продолжительность может быть самой разнообразной: от 2 – 3 мин в первые дни занятий до 20 – 30 мин с детьми более старшего возраста, которые сумели приобрести необходимую «умственную работоспособность». Чем продолжительнее занятие, тем больше разнообразных упражнений надо в него включать. Задания необходимо располагать по степени трудности их выполнения детьми.

Развитие слухового внимания и памяти проводится в игре с использованием хорошо знакомых ребенку озвученных игрушек: колокольчика, барабана, шарманки и др., например, игра «Послушай

внимательно и угадай, на чем я играла». Не видя игрушку, надо узнать ее (назвать или показать) по издаваемому ею звуку. Такую игру лучше начинать с 2 игрушек, постепенно добавляя к ним новые. Звучащие игрушки можно заменить хорошо знакомыми ребенку предметами: деревянной дощечкой, тарелкой, чашкой или кастрюлей, а игру назвать: «Послушай внимательно и угадай, до чего дотронулась (по чему стучала) палочкой». Хорошо проводить игры-занятия, в которых дети определяют местонахождение невидимого для них звучащего предмета: «Найди колокольчик», «Найди дудочку». Педагог, извлекая звук, быстро отходит от спрятанной музыкальной игрушки.

Развитие зрительного внимания и памяти. Этому способствуют игры на запоминание: «Где что лежало», «Кто с кем поменялся», «Что прибавилось», «Кого (чего) нет» и др., например, начиная с двух игрушек (и постепенно со временем увеличивая их количество) педагог на глазах у ребенка кладет мишку на стол, а куклу сажает на стул. Предлагает внимательно посмотреть и запомнить, кто где сидит, а потом закрыть глазки. Поменяв местами игрушки, взрослый говорит: «Раз-два-три, а теперь ты посмотри». Ребенок должен расставить предметы в том порядке, в каком он видел их первоначально. Аналогично проводится игра по формированию умения определять, какая игрушка прибавилась к тем, которые лежали на столе, или вспомнить ту (те), которые убрали со стола или спрятали. Если ребенок хорошо справляется с этими заданиями, то игрушки можно заменить предметными, а затем и сюжетными картинками.

Сличение и сортировка предметов по цвету, форме и величине. Умение сличать предметы и явления, находить у них то общее, что их объединяет, и то, что их различает, учит ребенка самостоятельно мыслить. С этой целью полезно проводить занятия по обучению сортировке предметов по основным их признакам: цвету, форме, величине. Сличать и сортировать можно кубики, матрешки, шарики, вырезанные из картона фигурки и другие игрушки или предметы обихода (пуговицы, катушки, ложки или небольшие технические детали разной конфигурации: болты, шайбочки, гайки). Проводя занятия по сличению признаков предметов, необходимо соблюдать следующие условия:

✓ Учите ребенка фиксировать взгляд на предмете, который он берет или хочет взять, для чего неоднократно напоминайте: «Посмотри внимательно».

✓ Не добивайтесь от детей запоминания названия цвета, формы или величины предмета (красный, синий, круглый, маленький, большой), а сосредотачивайте внимание на одинаковости, схожести предметов. Например, «Посмотри и найди такой же, похожий». Сначала ребенок должен уловить сходство цвета, затем формы, потом величины. Словесные обозначения признаков предметов (большой, зеленый, треугольный и т.п.) усваиваются детьми значительно позже, поэтому работу над словесным обозначением признаков предметов надо проводить позже.

✓ Обучая детей сличению предметов по цвету, форме и величине, не торопитесь вводить разнообразие форм, цвета, величин. Количество

сортируемых предметов должно возрасть постепенно. Сначала надо научить отличать предметы одного цвета от предметов другого цвета, например, развезти на машине по разным углам комнаты красные и синие кубики или разложить по разным коробочкам белые и черные пуговицы. Постепенно количество предметов, окрашенных в разные цвета, необходимо увеличить. Например, предложите ребенку подобрать банты к соответствующему платью, ленты к шарам и т.п.

Затем научите ребенка сличать и сортировать предметы по форме, например, отделить шайбы от болтиков или нарезанные из картона кружочки от крестиков. Если ребенок свободно сличает и различает 2 – 3 формы, например, ромб, круг, квадрат, предложите ему поиграть в ящик с прорезями разной формы и фигурами, подходящими к этим прорезям. Научите сличать предметы по величине, например, помочь разложить столовые и чайные ложки, а затем столовые, чайные и десертные. Предварительно вымыв монетки, можно предложить сделать стопки из различных монет.

К перечисленным выше играм добавьте игры на сличение парных картинок (лото), предложите сличить цветные картинки с их контурным изображением.

✓ Учите детей возводить по образцу постройки их кубиков, палочек или деталей. Образец должен находиться у ребенка перед глазами: «Построй такой же домик, какой построил я», или: «Посмотри внимательно и разложи палочки (кубики, мозаику) так, как положила их я». Для проведения таких занятий надо иметь два комплекта кубиков, деталей, палочек и т.п. Одним пользуется ребенок, другим – педагог.

Необходимо начинать группировать предметы с минимального количества (двух – трех), а затем постепенно увеличивать их. Из 2 – 3 кубиков можно предложить построить «башню» или «поезд». Из 4 и более кубиков получаются довольно сложные постройки: «дом», «ворота», «гараж» и др. Сделанные постройки включайте в игру: на «стул» посадите куклу, покормите ее; в «гараж» поставьте машину и т.д.

Аналогично кубикам можно использовать другие предметы. Например, научите детей выкладывать из палочек узоры. Предлагайте сначала сочетать малое количество элементов (не более 2 – 3): две палочки, например, можно располагать следующим образом: П, Х, Т, =. Из трех палочек можно создать более сложную композицию.

✓ Регулярно проводите занятия по обучению ребенка составлению целых предметов из их частей. Если нет возможности провести «починку» или «сборку» игрушек, можно заменить их картинками с изображением животных или знакомых предметов. Наклеенную на картон картинку сначала разрежьте на две равные половины по горизонтали или вертикали. Если ребенок после показа легко составляет из двух частей целое изображение, то попробуйте предложить ему сложить разрезанную картинку из трех, а затем четырех и более частей. С особым удовольствием ребенок подберет хвосты животным.

✓ Учите ребенка классифицировать предметы по их назначению. Рекомендуемые группировки предметов: 1) одежда; 2) мебель; 3) посуда; 4) транспорт; 5) игрушки; 6) обувь. Для группировки предметов по их назначению хорошо использовать «Лото на четырех языках».

✓ Если дети свободно сличают и сортируют предметы по цвету, форме, величине, умеют складывать разрезные (новые) картинки из трех и более частей, умеют группировать предметы по назначению и виду, научите их выстраивать предметы по росту. Например, поставить по росту 5 – 6 матрешек или разложить по убывающей (возрастающей) палочки разной длины, по величине кружочки и др. В заключение предложите вставить одну из матрешек в сомкнутый ряд, выстроенный по росту.

Учитывая всё вышеизложенное, хочется отметить, что педагогам, работающим с детьми в условиях социального приюта, следует учитывать не только главные возрастные и личностные особенности, условия социальной среды воспитанников, но и основные психологические новообразования детей в определённом возрасте.

Однако при этом необходимо помнить, что, как бы ни были разнообразны и благоприятны условия, все же основным источником психического развития ребенка и носителем человеческих отношений, ценностей и способностей является взрослый человек.

И ничто не может заменить ребенку внимания и доброго отношения взрослого.

Литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., 1993.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. – М. Ось-89, 2005
4. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. –М.: Рольф, 2000
5. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия. Игровые задания. М. «Первое сентября», 2004
6. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Шабанова А.А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007
8. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6 – 10 лет. М., 1993
9. Игры на внимание. <http://solnet.ee/>.
10. Ирина Асеева «Если хочешь научиться...» Школьный портал <http://sonnet.ee/>
11. Материалы сайта <http://www.defectolog.ru>

Упражнения и задания для индивидуальной работы с детьми, отстающими в развитии.

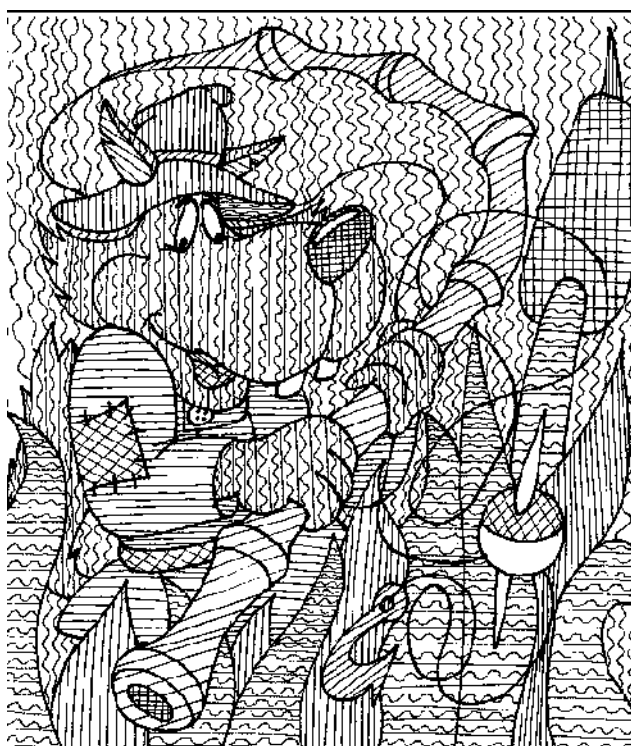
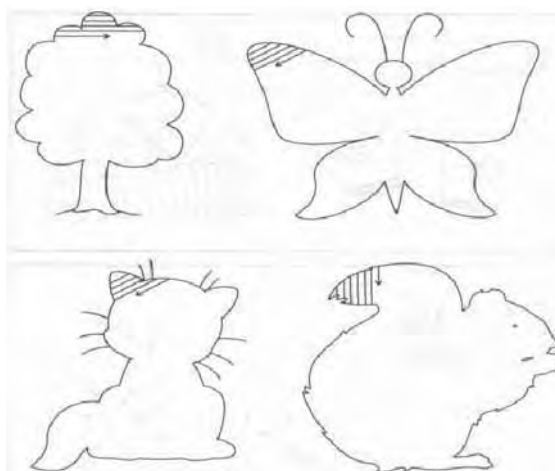
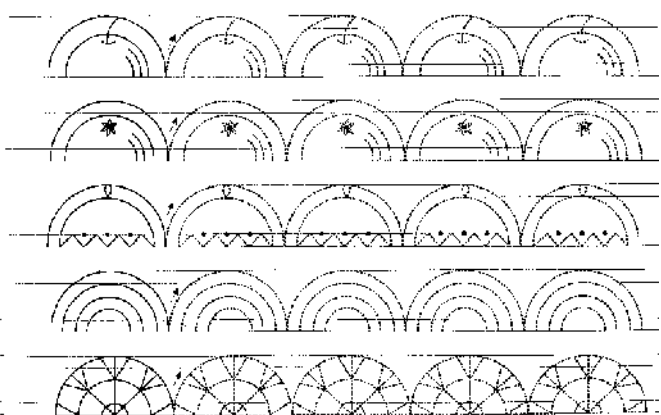
Задания для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти

1. Задание на укрепление микромоторики руки, на коррекцию письма.

- штриховка мелких и крупных фигур в различных направлениях;
- обводка элементов букв, цифр, слогов по готовому образцу.

Эти задания способствуют улучшению почерка, аккуратности письма.

Рассмотри рисунок в начале строки. Аккуратно обведи остальные изображения по пунктиру в направлении, указанном стрелкой.



	Оранжевый		Желтый		Розовый
	Белый		Серый		Синий
	Красный		Зеленый		Коричневый

2. Задания, направленные на развитие концентрации произвольного внимания и его устойчивости:

– из ряда букв найти и подчеркнуть нужные буквы, например, букву **Б** одной чертой, а букву **П** – обвести.

**ФПИТЗИМАБФКПАРКБЕГЮЧХ
ПОМЯЧБРАТСЗЛЕСПГОДКЭБЫ
ЯБЗОНТЦЛНВОЛКПДЛИСЖУК**

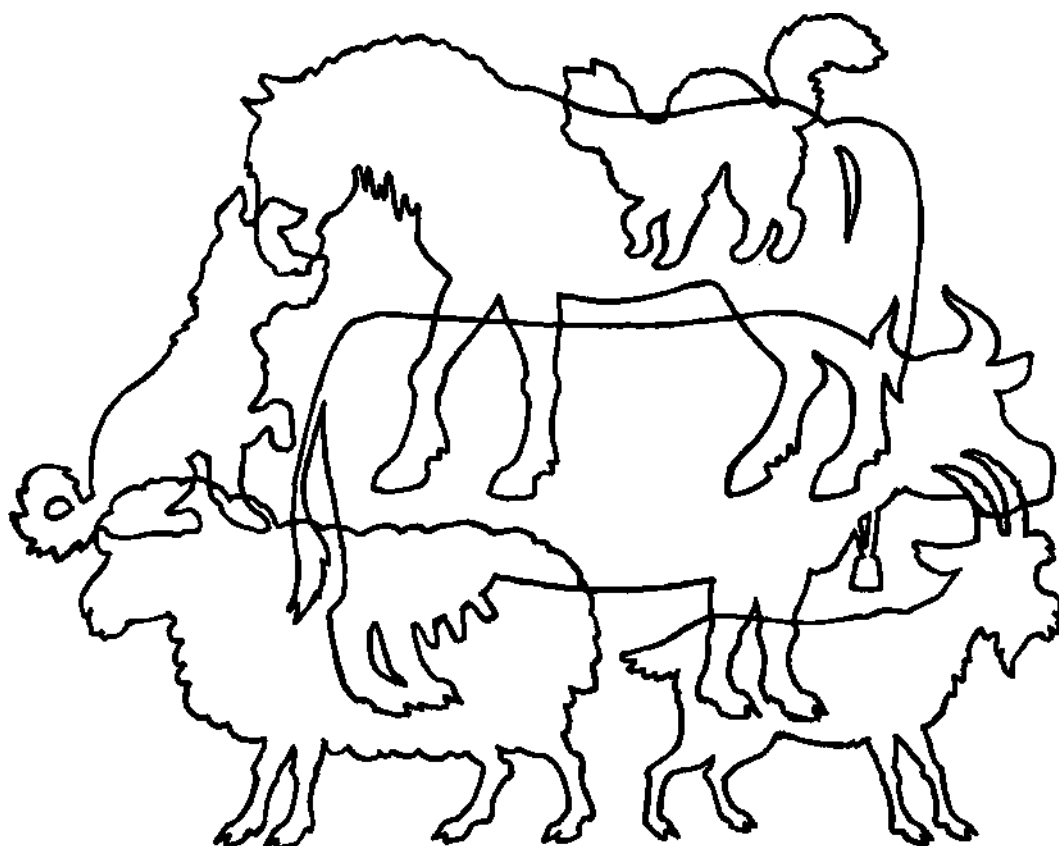
Постепенно задания усложняются:

– найти в каждой строке букв, спрятавшиеся слова и подчеркнуть их.

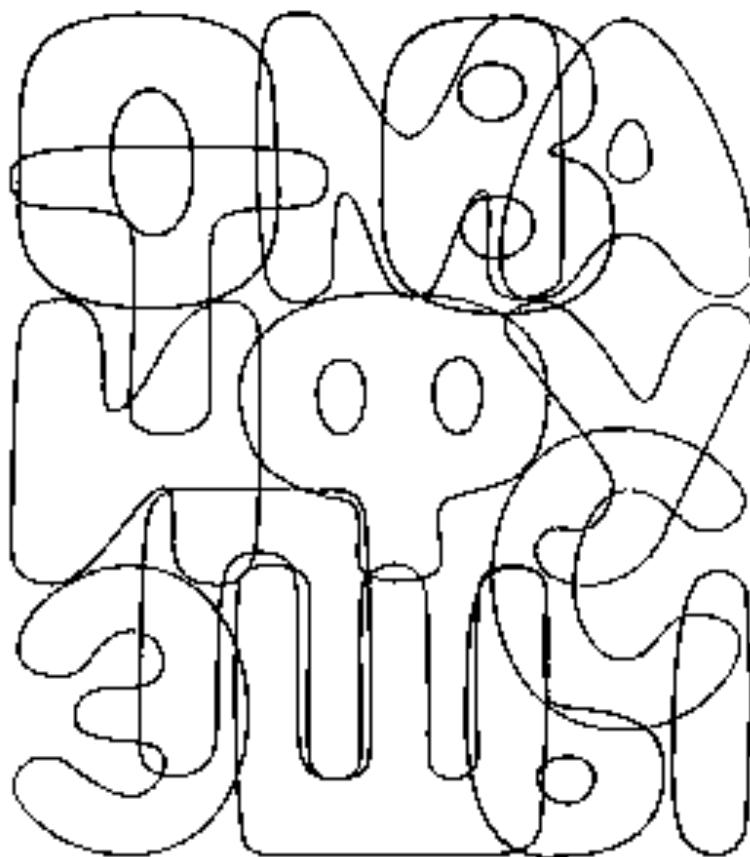
«Угадай, кто спрятался?» или, например, «Буквы спрятались». Детям дается карточка, с наложенными друг на друга картинками. Задание: рассмотреть и назвать предметы, изображенные на карточке.

Развитию произвольного внимания, сообразительности способствует игра «Собери слова». Слова написаны неверно. Надо собрать слово.

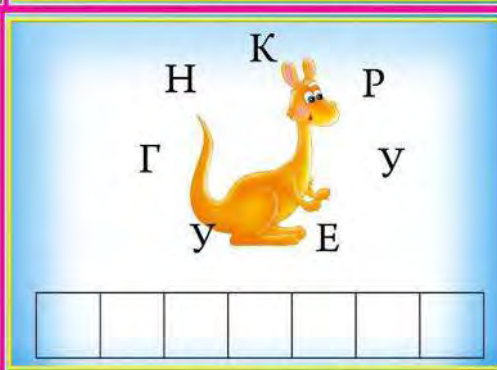




Найди и раскрась буквы, обозначающие только
гласные звуки.



Какие буквы спрятались за домиком?



3. Для развития зрительного анализа, формирования умения владения операцией сравнения, предлагаются следующие задания:

Детям предлагаются изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей. К ним прилагаются задания: «Найди отличия»



«Прочитай быстро» Детям раздаются карточки с парами слов, которые различаются одной, двумя буквой:

Ножки – ложки; дочка – бочка;

Егорка – горка; город – горох;

Девушка – дедушка; картина – корзина.

«Найди и обведи лишний предмет, символ»



4. Для развития пространственных отношений предлагаются следующие упражнения:

Игра «Полет».

Цель: коррекция пространственной ориентировки (право, лево, по диагонали).

Детям предлагаются геометрические фигуры: треугольники и листы бумаги белого цвета. – «Ребята, вы – капитаны своих самолетов. Наш полет начинается с нижнего правого угла неба. Держим курс на верхний правый угол и т.д.»

Предлагаются задания на выявление умения детей правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов.

«Прочитай слово».

Детям демонстрируется плакат с хаотичным расположением букв. Задача ребят составить из них слово.

Для развития мышления используются игры: «Молчанка», «Лесенка», «Собери поезд» и др.

Игра «Построй сам». У детей шаблоны цветных геометрических фигур и белый лист бумаги. Это задание помогает ребятам концентрировать внимание,

применить фантазию, закрепить знание геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве. Например, на середину листа выложите квадрат, на него – треугольник. Над треугольником – круг, справа от квадрата прямоугольник, слева 2 треугольника. Какое изображение у вас появилось? (*дом, солнце, забор, елочка*). Можно дать задание зарисовать в тетрадь. Также можно детям дать задание составить из геометрических фигур кораблик, машину, дом и т.п.

В работе с детьми школьного возраста, отстающими в развитии, важна словарная и орфографическая работа. Обычно процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти и внимания каждого ребенка.

Предлагаются следующие приемы запоминания:

Выборочный ответ.

Суть этого приема состоит в том, что на задание (вопрос) дается несколько ответов и один из них – правильный. Надо найти и выделить его. Проверив по словарю написание данных слов, дети выбирают ответы и ставят знак «+».

Подбор однокоренных слов – других частей речи.

Задание на образование одних частей речи от других. Эту работу можно подчинить и обучению непроверяемым написаниям. Пример: диктуется слово береза, записать к нему слово-прилагательное (березовый).

Подбор и запись синонимов и антонимов.

Одним из эффективных приемов словарно-орфографической работы является прием подбора детьми слов близких или противоположных по значению. Среди подбираемых и записываемых синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми написаниями. Пример: синонимы к слову Отечество – Родина, отчизна, а антонимы к слову мешать – помогать, пособлять.

Составление предложений с данными словами.

Этот вид работы практикуется очень широко. Он способствует закреплению навыка правописания, закреплению и обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи, закреплению непроверяемых написаний.

Дописывание орфографических таблиц.

Для закрепления непроверяемых написаний можно использовать и этот прием. Пример: подобрать слова на определенную орфограмму.

Для развития памяти, дикции, четкости речи рекомендуется использовать чистоговорки, скороговорки, поговорки, небольшие стихотворения, загадки.

а) Для постановки правильного произношения звуков, ускорения темпа речи, повышения продуктивности запоминания.

Например,

Ос-ос-ос – сильный мороз

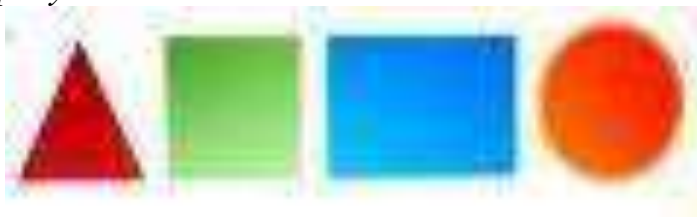
Ос-ос-ос – на дворе трещит мороз

*Ос-ос-ос – заморозил нас мороз
Ос-ос-ос – заморозил щеки, нос.*

*У Ивашки рубашка,
У рубашки кармашки.*

Так как память обнаруживает ряд особенностей, то в целом ее формирование и развитие зависит от общего развития видовой дифференциации памяти. Поэтому повысить продуктивность запоминания можно синтезируя разные виды памяти, в частности, слуховую и зрительную.

б) Для развития памяти, внимания можно использовать упражнения: «Запомни и нарисуй».

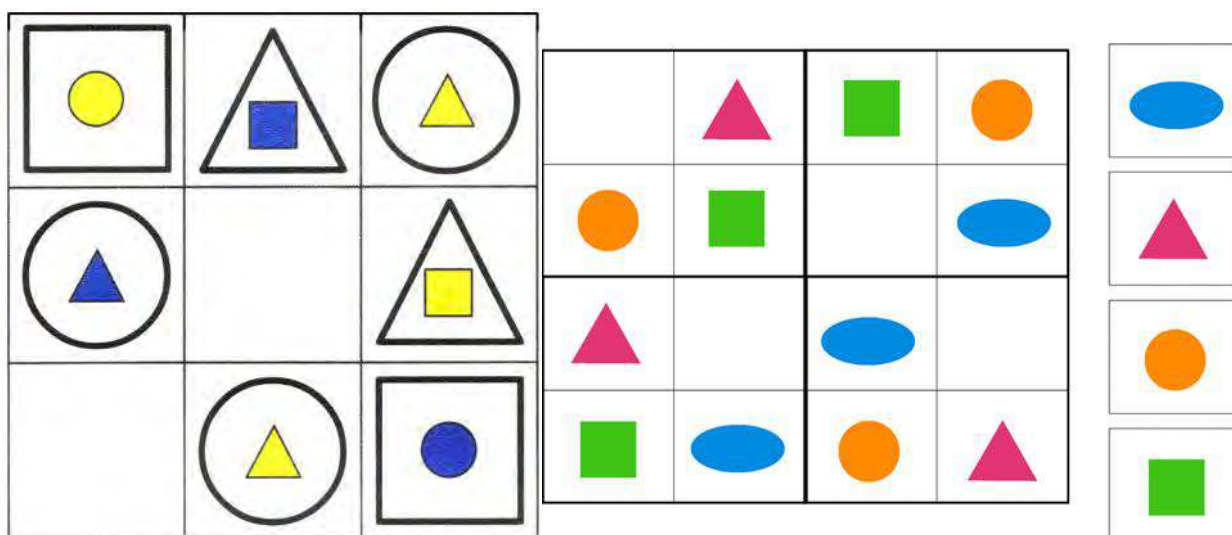


Детям показывается несложный рисунок. В течение 10 сек. они его самостоятельно изучают. Затем педагог убирает рисунок и просит воспроизвести его по памяти. Затем демонстрируется первоначальный вариант, дети сверяют с ним свои работы.

Игра «Что изменилось?»

На столе педагога находится множество предметов (например, линейка, тетрадь, книга, ручки, карандаши, ластик и др.) По команде педагога или ведущего дети закрывают глаза. В это время 2 предмета меняют местами. Дети должны заметить, что изменилось.

«Найди закономерность». Дети дорисовывают в пустых клеточках необходимые фигурки.



Детям, отстающим в развитии сложно запомнить правила. На уроках использую *шпалгалки-запоминалки* (от Ирины Асеевой). Дети их быстро запоминают и усваивают.

Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

НЕ – глаголу не товарищ,
Врозь они стоят всегда.
А напишете их вместе –
Не поймут вас никогда!



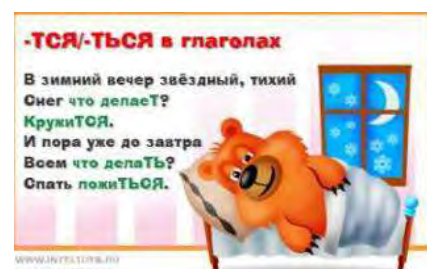
Частицы НЕ и НИ

О, как похожи НЕ и НИ!
Но все же разные они.
Как ни хитри, как ни мудри,
Не надо путать НЕ и НИ!



-ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах

В зимний вечер звёздный, тихий
Снег что делаеТ? КружиТСЯ.
И пора уже до завтра
Всем что делаТЬ? Спать ложиТЬСЯ.



Ударение в личных формах глагола

«позвонить» падает на звук И.

Мой сосед-незнайка стонет,
Телефон его не звОнит.
Аппарат-хитрец молчит,
Ждет, когда кто позвонИт.



Надеть (что?) одежду; одеть (кого?) Надежду

Надя девочка НАДЕЛА
На себя три платья смело,
Плащ надела и пальто –
Не замерзнет так никто!
Стала куклу ОДЕВАТЬ,
На прогулку собирать.
«Жарко стало - мамочки!
Снять мне что ли варежки?»



Глагол «ехать» в повелительном наклонении

На зеленый свет,
Медведь,
Ты не ехай
И не едь,
И не ездий никогда –
ПОЕЗЖАЙ! Запомнил?
– Да!



Для усвоения материала по русскому языку можно использовать табличку «Гласные. Согласные (по звонкости, мягкости)»

Буквы, обозначающие гласные звуки

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е

← обозначают твёрдость согласного

← обозначают мягкость согласного

Обозначают **два звука**, если:

я - [й 'а] – яма, какая, чья
 е - [й 'э] – ем, какие
 ё - [й 'о] – ёлка, моё, вьёт
 ю - [й 'у] – юг, мою, вью

Запомни:
 букв – 10
 звуков – 6

Парные и непарные согласные по звонкости/глухости

Парные согласные		Непарные согласные	
звонкие	глухие	Только звонкие	Только глухие
[б], [б']	[п], [п']	[й],	[х], [х'],
[в], [в']	[ф], [ф']	[л], [л'],	[ц], [ч'],
[г], [г']	[к], [к']	[м], [м'],	[щ']
[д], [д']	[т], [т']	[н], [н'],	
[ж]	[ш]	[р], [р']	
[з], [з']	[с], [с']		

По математике дети затрудняются в запоминании знаков выражений «>» и «<». Для этого можно использовать изображение птицы или крокодила. Клюв закрыт – знак «больше», клюв открыт – знак «меньше».

Знаки "больше" и "меньше"

БОЛЬШЕ **меньше**

в) Развитие навыка беглого чтения.

Дети, отстающие в развитии, могут повторять буквы, слоги по несколько раз, «проглатывают окончание».

Рекомендуется использовать наборы карточек от простого к сложному, как жужжащее чтение. Карточки необходимо прочитывать по вертикали, затем по горизонтали. Происходит зрительное закрепление букв, устойчивое их восприятие, увеличивается темп чтения.

Таблицы для чтения

Са – за	Аса – аза	За – са
Сы – зы	Ысы – ызы	Зы – сы
Сэ – зэ	Эсэ – ззэ	Зэ – сэ
Со – зо	Осо – озо	Зо – со
Су – зу	Усу – узу	Зу – су

Спа-зпа	Сфа-зфа	Ска-зга	Ста-зда
Спы-зпы	Сфы-зфы	Скы-згы	Сты-зды
Спэ-зпэ	Сфэ-зфэ	Скэ-згэ	Стэ-здэ
Спо-зпо	Сфо-зфо	Ско-зго	Сто-здо
Спу-зпу	Сфу-зфу	Ску-згу	Сту-зду

Упражнение на развитие техники чтения

БРО	СБО	ЗБРО	БРОС
БРУ	СБУ	ЗБРУ	БРУС
БРЫ	СБЫ	ЗБРЫ	БРЫСЬ
БРЕ	СБЕ	ЗБРЕ	БРЕД
БРЯ	СБЯ	ЗБРЯ	БРОТ
БРА	СБА	ЗБРА	БРАТ
БРИ	СБИ	ЗБРИ	БРИЗ



Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

Задание «Читай по правилу» направлено для развития произвольного внимания, для замедления темпа речи. Задания могут быть разные (например, пропускать при чтении каждое второе слово, чтение текста через слово и т.п.) **ВАЖНО:** тексты должны быть несложные, по объему небольшие.

Можно использовать чтение по ролям, ставить инсценировку сказок. Дети раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.

Для развития общего кругозора, развития речи, воображения, устойчивости внимания, мышления

Игра «Знаешь ли ты животных?»

Предлагаю использовать карточки с классификацией предметов (например, животных). Задаются вопросы: Какие из них живут в жарких странах, какие в холодных? Кто из них хищник, кто травоядный? Дети раскрашивают.



Следующая игра развивает устойчивость внимания.

Стишки-игра «Веселые да – нетки»

Веселые данетки –

без фантиков «конфетки» –

Только «да» и только «нет» –

Дайте правильный ответ!

– Если ты бежишь в буфет,

Значит, ты голодный? ... (да)

– В небе месяц и звезда –

Значит, это полдень?... (нет)

– На лётном поле поезда

Готовы к старту в небо?... (нет)

– Кто много кушает конфет,

Тот сладкоежка, верно?... (да)

– Кастрюля и сковорода

Нужны для ловли рыбы?... (нет)

– Сохранить большой секрет

Очень трудно, правда?... (да)

– Если любишь ты балет,

То пойдешь в театр?... (да)

– Растут усы и борода

У тех, кто ходит в садик?... (нет)

– Если ленишься всегда,

В дневнике пятерки?... (нет)

– Ты с аппетитом съел обед,

Сказать спасибо нужно?... (да)

– Если врешь везде, всегда,

Значит, ты правдивый?... (нет)

– В колодце чистая вода,

Чтоб плавать и нырять там?... (нет)

«Игра на внимание».

Внимание! Внимание! Игра в словочетания!

Принцессами из книжки

Мечтают стать...(девчонки)

Ноготки на пальчиках

Красят только...(мальчики)

Любят спорт, машинки, гонки

Настоящие...(мальчишки)

Увидев серенькую мышку,

От страха завизжат...(девчонки)

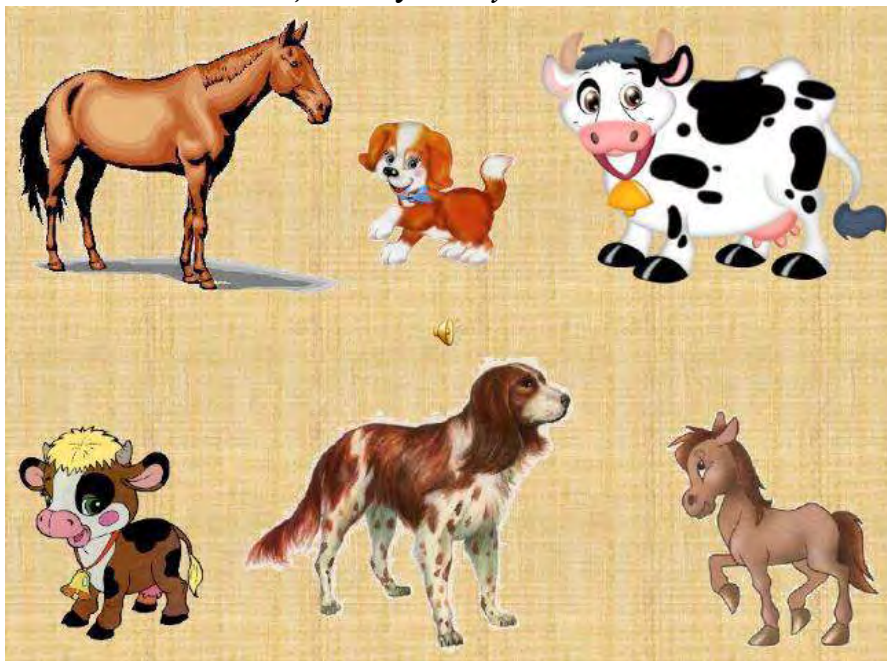
Игра «Мамы и детеныши», способствует развитию кругозора, воображения. Педагог называет маму, ребенок – ее детей.

Например,

лиса – *лисенок*, корова – *теленочек*, курица – *цыпленочек*,

заяц – *зайчонок*, лошадь – *жеребенок*, гусь – *гусенок*,

лев – львенок, собака – щенок, утка - утенок



Игра «Один – много»

(например, стул – стулья, окно – окна, дерево – деревья)





Игра «Один-много»



Игра «Назови одним словом»

Например,

клен, береза, тополь – деревья; снег, дождь, роса – осадки; брусника, черника, голубика – ягода; автобус, трамвай, троллейбус – транспорт





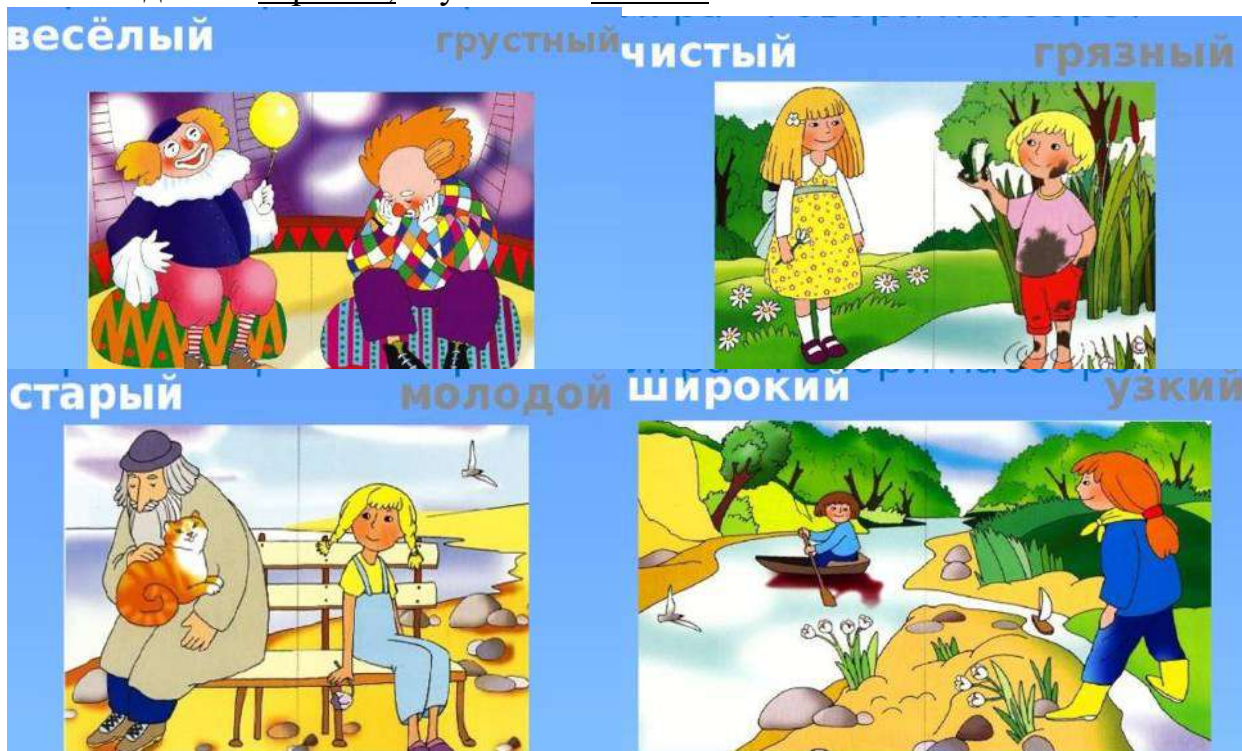
Игра «Говори наоборот»

Педагог называет слова, ребенок подбирают к ним антонимы.

Например,

Веселый – грустный; большой – маленький;

Горячий – холодный; узкий – широкий;
 Сладкий – горький; глубокий – мелкий



Игра «Найди лишнее слово»

Например,
 храбрый, злой, смелый, отважный
 яблоко, слива, огурец, груша
 час, минута, лето, секунда
 молоко, сметана, хлеб, творог

Найди лишнее слово.

- бок, бош, боб, бор, бот
- бук, гриб, лоб, сноп, дуб
- лев, плов, шарф, ваза, волк
- час, минута, лето, секунда, сутки
- тетрадь, город, Москва, ведро, игра

Задание: найди лишнее слово

*Пальто, часы, брюки, жилет, рубашка
 Игла, нить, булавка, линейка, ножницы
 Потолок, стена, стул, дверь, пол
 Буква, книга, газета, письмо, плакат
 Карп, репа, огурец, груша, яблоко*


Игра «Найди лишнее слово»

1. Вода, водитель, водичка, водяной, подводный.
2. Земля, по земле, в земле, земляк, о земле.
3. Окно, дом, звезда, молн



Найдите «лишнее» слово

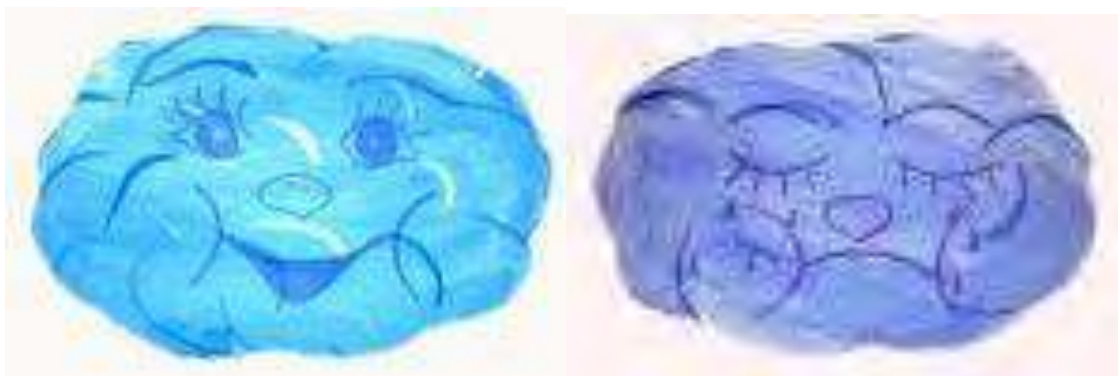
- а) вода, водяной, водник, проводка, водянистый, водичка
- б) пятно, пять, пятнистый, пятнышко
- в) полёт, лётчик, лето, летать
- г) горный, гора, гористый, горевать



«Облачко настроения»

Как правило, дети, отстающие в развитии, быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными. Для повышения работоспособности таких детей рекомендуется использовать прием «облачко настроения».

Если ребенок начинает отвлекаться, педагог тихонько демонстрирует «облачко настроения». (Изображение облачка с двух сторон. С одной стороны – слезки- дождик, с другой – улыбка). «Посмотри, погода портится. Кажется, дождик собирается». Как только ребенок успокаивается, педагог переворачивает облачко на другую сторону. Такой небольшой прием помогает настраивать детей на организацию продуктивной деятельности, способствует концентрации внимания.



Индивидуальное занятия с детьми, с задержкой психического развития

Цель: развитие психических процессов.

Задачи:

- развитие зрительной памяти;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие внимания;
- развитие мелкой моторики.

Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика

«Профессии»

(автор Крупенчик)

Каменщик из кирпичей Стену строит. Дом ничей.

(Кладём правую руку на левую, левую — на правую и т. д. всё выше и выше.)

Я — маляр, я стены крашу,

(Расслабленной кистью водим вверх-вниз)

потолок

(«красим потолок»)

и кухню вашу.

(Движения рукой влево-вправо)

Я — электрик. Свет включу,
(«Включаем свет, нажимая на выключатель»)
Только лампочку вкручу.
(«Вкручиваем лампочку» — вращательные движения кистью правой руки)

Приходите в новый дом
(Ладони «домиком»)
И живите долго в нём!
(Развести руки в стороны)

2. Загадки

Ребенок должен ответить на вопрос-действие и назвать, представитель какой профессии выполняет это действие:

- Кто варит обед?
- Кто строит дом?
- Кто поет песни?
- Кто лечит детей?
- Кто шьет одежду?
- Кто рисует картины?
- Кто летает в космос?
- Кто водит машину?

3. «Найду букву»

Ребенку предлагается листок бумаги, на котором нарисованы хаотично согласные и гласные буквы.

Инструкция:

- Подчеркни синим карандашом согласные буквы, красным гласные, цифры простым.
- Отметь сначала первую букву своего имени, затем своей фамилии.
- Найди неправильную букву.

А 1 Х Б Н
4 С 9 М 8 2
Ы Ж Э О 3 Я Т
Г Б 7
Л 3 У В

4. «Разрезные картинки»

Дети собирают разрезные картинки, называют, какой предмет получился и говорят к какой профессии это предмет относится.

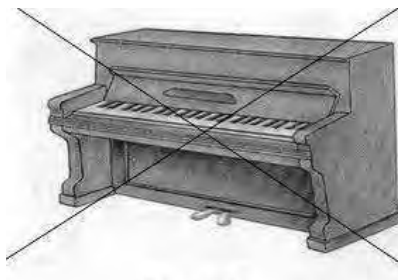


Рисунок 2

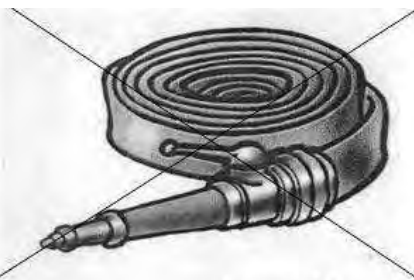


Рисунок 2.1

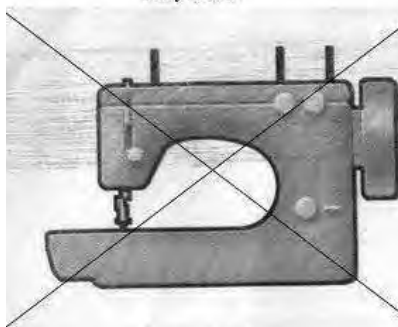


Рисунок 2.2

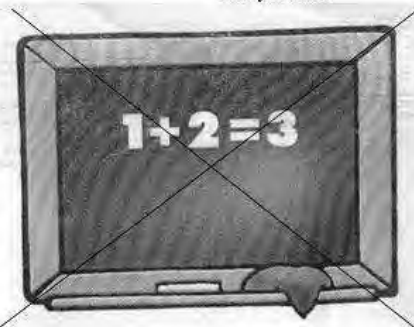


Рисунок 2.3

5. Физкультминутка

«Мы – шоферы» автор Е.А. Алябьева

Едем, едем на машине,
Руки в виде руля
Нажимаем на педаль.
Нажимаем одной ногой
Газ включаем, выключаем,
Движения рукой
Смотрим пристально мы вдаль.
Руку ко лбу
Дворники счищают капли.
Вправо, влево. Чистота!
Ладони в вправо-влево
Волосы ерошит ветер.
Трогаем волосы
Мы шоферы — хоть куда!
Кулаки вперед, большой палец вверх.

6. «Путанка»

Отслеживая и «распутывая» линии на предложенной педагогом картине, ребенок переносит фигуры в новые места и заполняет пустые кружки.



Рисунок 3

7. «Посмотри и запомни»

В течении 5 секунд детям показываются фигуры из палочек с установкой запомнить, затем дети складывают такие же фигуры из палочек.

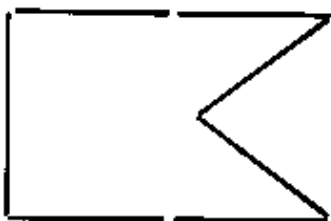


Рисунок 4

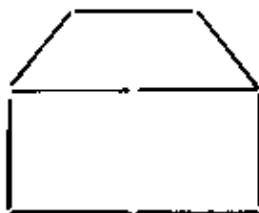


Рисунок 4.1

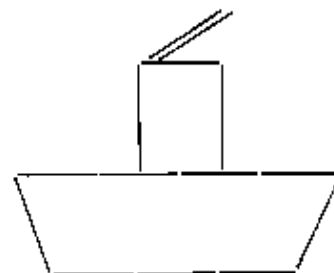


Рисунок 4.2

8. Работа в тетради

Дети должны в тетради нарисовать по клеточкам такую же фигуру, которую нарисовал психолог.