

ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»

Отделение методической помощи

**Методические рекомендации
«Профориентация как система
взаимодействия личности и общества в
условиях социально-реабилитационного
центра для несовершеннолетних»**

**Подготовила:
соц. педагог
Быканова М.А.**

г. Курск

Помочь воспитанникам решить проблему жизненного самоопределения, призвана профориентация – сложный комплекс мероприятий социально – экономического, психолого-педагогического и медико-физиологического характера, цель которых, обеспечение профессионального самоопределения человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества в высококвалифицированной рабочей силе.

Профессиональное самоопределение (по Е.А. Климову) – самоориентирование воспитанника, выступающего в роли субъекта самоопределения. Сущность самоопределения – в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека. Этап выбора профессии начинается в младшем школьном возрасте и может продолжаться достаточно длительное время. И чем больше ребёнок будет знать о мире профессий, тем больше будет знать о собственных возможностях и об объёме необходимых знаний для приобретения той или иной профессии, тем реальнее будет его профессиональный выбор, тем богаче будет его собственный опыт в этой сфере и тем легче ему ориентироваться в огромном множестве профессий.

Каким же образом строится работа с воспитанниками Центра различной возрастной категории по профессиональному самоопределению.

1. Работа с воспитанниками 7 – 10 лет.

Детям этого возраста ещё рано задумываться о серьёзном профессиональном выборе, у них не возникают вопросы о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д. Но именно сейчас могут возникнуть интересы, имеющие выход на будущую профессиональную деятельность. Учитывая это, проводится работа по ознакомлению воспитанников с миром профессий.

С помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, экскурсии, досуговые мероприятия и т.д.) у детей формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, даётся установка на выбор профессии, развивается интерес к тому или иному виду будущей деятельности. Профессиональное самоопределение у детей является продолжением их ознакомления с миром профессий, с трудовой деятельностью окружающих людей. Овладение некоторыми доступными элементами труда по разным профессиям формирует интерес к ним.

Когнитивный критерий: дать общие представления о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространённых профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности.

Мотивационно-ценностный критерий: сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Деятельностно-практический критерий: воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

2. Работа с воспитанниками 11 – 13 лет.

Дети включаются в различные виды деятельности (познавательную, коммуникативную, общественно полезную) с целью развития интересов и склонностей к определённым профессиям, умений и навыков, пробуют свои силы в мастерских, кружках, клубах по интересам. Формируется осознание воспитанниками своих склонностей, способностей, общественных ценностей, связанных с будущей профессией и своим местом в обществе. При этом профессиональная деятельность должна быть представлена как способ создания определённого образа жизни, путь реализации своих возможностей.

Когнитивный критерий: расширить объём знаний о мире профессий; обобщить знания о применении основ изучаемых в школе наук в профессиональной деятельности, о необходимых способностях и трудовых навыках.

Мотивационно-ценностный критерий: формировать интересы и склонности к разным видам учебной и трудовой деятельности, прививать ценности здорового образа жизни.

Деятельностно-практический критерий: прививать навыки к организации своей трудовой и учебной деятельности, своего досуга; развивать коммуникативные умения и навыки совместной работы.

3. Работа с воспитанниками 14 – 15 лет.

В данный возрастной период наиболее интенсивно формируются ценностные установки и личностные ориентации. Внимание воспитанников акцентируется на самовоспитании, общественно значимых мотивах выбора профессии, на реальной самооценке ими своих возможностей в овладении рядом специальностей в соответствии с потребностями конкретного района, на путях продолжения образования и получения профессии.

Формируются представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, условиях выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в профессиональном выборе, определяется план действий по освоению запасного варианта.

Когнитивный критерий: дать знания о рынке профессий и образовательных услугах города, области, страны; о путях получения выбранной профессии; систематизировать знания о имеющихся и необходимых для определённой профессии способностях, интересах, навыках.

Мотивационно-ценностный критерий: формировать мотивы и интерес к определённой сфере человеческой деятельности, прививать общечеловеческие ценности, добиваться осознания детьми необходимости труда для жизни человека и развития общества, бережного отношения к своему здоровью.

Деятельностно-практический критерий: воспитывать социально активную позицию, инициативность, самостоятельность, развивать навыки трудового взаимодействия, умение ставить цели, планировать, поэтапно выполнять и критически оценивать результаты своей деятельности.

4. Работа с детьми 16 – 17 лет.

На основе предшествующих этапов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе изучения тех предметов, к которым проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; на контроле и коррекции профессиональных планов, на ознакомлении со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности.

Ведущими знаниями и умениями для воспитанников 7 – 10 лет являются знания о различных компонентах трудовой деятельности и первоначальные умения и навыки. Для 11 – 15 лет – знания о классификации профессий, профессиональном интересе, склонностях, самооценке, профессионально важных качествах и т.д.; умение объективно оценивать свои возможности, составлять свой профессиональный план, выполнять отдельные операции, действия, характерные для конкретной профессии. Для 16 – 17 лет – знания о современном производстве, умение адекватно оценивать профессионально важные качества, обосновывать свой выбор.

Формы работы зависят от возрастных особенностей воспитанников, наличия необходимого материала. Это могут быть групповые и индивидуальные беседы, конференции, экскурсии (в том числе и виртуальные), встречи с представителями какой-либо профессии, защита проекта, профориентационные игры и упражнения, настольные профориентационные карточные игры, бланковые игры, опросники и многое другое.

Реализация профориентационных мероприятий в учреждении осуществляется по двум направлениям:

1-е направление – профессиональное просвещение. Главная цель: получение воспитанниками знаний о многообразии профессий, востребованных на рынке труда в городской, сельской местности, профессиях сотрудников, работающих в Центре. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста занятия проводятся в форме сюжетно-ролевых игр (например, «Я – доктор», «Я – парикмахер», «Я – продавец» и т.п.), с использованием красочных плакатов, специального игрового оборудования, настольных игр., тематического рисования, чтения детской литературы (Дж. Родари «Чем пахнут профессии», Б. Заходер «Строители», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», С. Михалков «А что у вас?» и др.).

С несовершеннолетними среднего и старшего школьного возраста проводятся тематические занятия, профессиональные, ролевые игры, беседы в микро группах («Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире профессий», «Формула успеха», «И каждой профессии слава и честь!» и др.

2-е направление – формирование у подростков готовности к осознанному выбору профессии и их дальнейшему самоопределению.
Главная цель: определение направленности личности, интересов, склонностей и возможностей в различных видах деятельности, помощь в выборе конкретной профессии, учебного заведения.

Работа по данному направлению с несовершеннолетними начинается с тестирования с использованием методик:

- «Опросник профессиональной готовности (ОПТ)»;
- методика изучения мотивации профессиональной деятельности;
- методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»;
- тест «Матрица выбора профессии»;
- тест «Изучение склонностей и интересов»;
- автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»;
- тест на определение темперамента, коммуникативных качеств и т.д.

По результатам тестирования определяются личностные особенности подростка, интересы, склонности к типу профессий по предмету труда. Проводится цикл занятий, на которых несовершеннолетних знакомят со способами выбора профессии, с качествами, присущими людям тех или иных профессий, воспитывается уважительное отношение к труду, к людям труда, формируется готовность к осознанному выбору профессии, даются более глубокие знания о профессиях. Занятия имеют следующую тематику:

- «Куда пойти учиться», «Все работы хороши, выбирай на вкус» (знакомят с возможностью получения той или иной профессии в учебных учреждениях города);

- «Мир профессий» (предполагает ориентировочное индивидуальное прогнозирование престижности тех или иных профессий и видов труда);

- «Интересы и склонности в выборе профессии», «Мои жизненные планы и профессиональная карьера», «Ты и твоя будущая профессия» (несовершеннолетние получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представить себе, какие профессии соответствуют их интересам);

- «Секреты выбора профессий» «Три шага на пути к цели», «Выбор профессии – дело серьезное» (анализируются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии, разворачивается дискуссия о том, как их преодолеть, даются психологические рекомендации по преодолению ошибок);

- «Человек и профессия» предполагает встречи воспитанников с интересными людьми города, добившихся успехов в своей профессиональной деятельности и др.

Знакомство с миром профессий, диагностика, рассмотрение возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям – всё это способствует тому, что у воспитанников появляются вопросы по профессиональному самоопределению и потребность в профессиональном консультировании, в дополнительной информации, ответить на которые

помогают специалисты Центра занятости населения, знакомя воспитанников со специальностями, востребованными на рынке труда, информируя о действующих в области программах профессиональной подготовки и переподготовки молодёжи. Также они приглашают воспитанников Центра на встречи с работодателями города. У воспитанников есть возможность познакомиться с учебными профессиональными заведениями, расположенными на территории города и области, встретиться с учащимися и преподавателями, посетить предприятия города, пообщаться с передовиками производства, принять участие в тематических мастер-классах в ходе проведения Дня открытых дверей на базе Центра либо на базе учебного заведения.

С помощью интернет ресурсов по профориентации для педагогов, родителей и школьников педагоги Центра помогают подросткам осознать необходимость более серьёзного подхода к выбору будущей профессии.

Атлас новых профессий поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15 – 20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Профилум. Данный сервис профессиональной навигации помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.

Проектория. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.

Профориентатор – центр тестирования и развития. Тесты, методики, консультации специалистов.

Время выбирать профессию

Сайт можно рекомендовать для самодиагностики подросткам и родителям. Педагоги найдут материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям.

Электронный музей профессий. ПрофВыбор.ру

На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты.

Методический кабинет профориентации Резапкиной

Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов известного психолога-профконсультанта Галины Резапкиной.

Учеба.ру Профессии

Учеба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий.

Профориентация онлайн-тест

Лучшие тесты на профориентацию в формате онлайн помогут узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе.

Просмотр *медиажурнала «Время выбирать профессию»* позволяет узнать, какие специальности входят в состав профессии. Совместно с медицинскими работниками Центра проводятся беседы «Профессиональная карьера и здоровье», несовершеннолетние знакомятся с понятием профпригодности по состоянию здоровья, с влиянием вредных привычек на получение профессии. В результате у воспитанников формируется мотивация на ведение здорового образа жизни.

Хорошо зарекомендовал себя в работе по профессиональному самоопределению воспитанников Центра *профориентационный мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий»*. Это современный мультсериал, в котором со здоровым юмором рассказывается о самых разнообразных специальностях. Мультфильм позволяет ребёнку без всякой навязчивости получить объективную информацию по конкретным профессиям, самостоятельно оценить плюсы и минусы каждой.

Каждая серия представляет собой связанный игровой сюжет, внутри которого всегда есть:

- знакомство с представителем профессии и с его рабочим местом;
- подробное описание функционала данной профессии: чем приходится заниматься, зачем, для чего и кого;
- требуемые личные и профессионально важные качества;
- где можно получить профессию, в каких учебных заведениях, как долго длится учеба;
- насколько востребована данная профессия, в том числе и в будущем;
- какие карьерные и материальные перспективы в данной профессии;
- кому может подойти данная профессия.

Главная задача мультсериала – донести до подростков идею о том, что правильный выбор профессии после школы определит всю их взрослую жизнь. Сериал помогает сделать осознанный выбор «правильной» профессии, советуя трём критериям:

ХОЧУ (то, что нравится) – МОГУ (к чему есть склонности) – НАДО (что востребовано).

Цели мультсериала:

Направить школьников на осознанный выбор профессии (мы говорим о том, что выбирать профессию необходимо не по модности и популярности среди друзей, а по востребованности на рынке труда, соответствию личным возможностям, склонностям и желанию);

2. Дать расширенные представления о разнообразном мире профессий; подробнее познакомить с конкретными профессиями;

3. Поднять имидж рабочих и инженерно-технических профессий и специальностей.

Упражнения для групповой и индивидуальной профессиональной работы

Упражнение «Интервью профессионала»

Цель: получить полное представление о профессии, включая её основные требования и типичные трудности.

Одному из участников предлагается выбрать по желанию любую профессию и выйти за дверь. В это время ведущий сообщает группе вводную: «Сейчас мы с вами побудем в роли журналистов, берущих интервью у нашего профессионала. Мы будем задавать вопросы таким образом, чтобы расспросить его обо всех трудностях выбранной профессии. В то же время мы не имеем права навязывать своё мнение, мы всего лишь журналисты. Сейчас подумайте о том, какие вопросы вы зададите». Ведущий может помочь группе выявить основные сложности заявленной профессии.

После возвращения «профессионала» ведущий сообщает ему: «Здесь собрались представители прессы, которые хотели бы задать вам несколько вопросов о вашей работе. Прошу вас, господа, журналисты!» Желательно, чтобы прозвучали следующие вопросы:

- Как проходит Ваш рабочий день?
- От чего в Вашей работе Вы получаете удовольствие?
- Сколько времени вы уделяете своей семье?
- Что Вас огорчает или раздражает в Вашей работе?
- Какие взаимоотношения с людьми у вас складываются на Вашей работе?
- Как сильно Вы устаёте за день?
- Вы чувствуете удовлетворения от своей работы?

Другие вопросы по желанию группы.

Затем «профессионал» делится своими ощущениями, а группа может дать ему обратную связь.

Упражнение «Поговорим о профессиях»

Разделите детей на пары. Один человек из пары составляет список так называемых женских профессий, а другой – мужских. После этого дети все вместе составляют список общих профессий для женщин и для мужчин. Затем попросите каждую пару придумать две небольшие истории: одну о мужчине, другую о женщине – представителях какой-либо одной профессии.

Упражнение «Гимн профессиям»

Разделите детей на несколько групп и распределите между ними разные профессии. Например, одна группа – врачи, другая – учителя, третья – строители, четвёртая – художники. Каждая группа должна перечислить главные, которыми обладают люди той или иной профессии, а затем написать гимн этой профессии.

Упражнение «Маленькое дело»

Придумайте какое-либо маленькое дело, которое может принести пользу многим людям, и нарисуйте, как вы его делаете. Например, если человек заметит на детской площадке стекла от разбитой бутылки и не поленится их поднять, многие малыши не порежутся об эти стекла и т.д.

Упражнение «Уважаемый человек»

Раздайте детям карточки с названиями разных профессий и попросите их рассказать об учителе, которого уважают ученики; враче, которого уважают больные; шофёре, которого уважают пассажиры; продавце, которого уважают покупатели и т. д.

Упражнение «Чуткие руки»

Попросите детей перечислить, в каких профессиях людям необходимы чуткие руки. (Врач, массажист, воспитатель, часовщик, садовник, пекарь, ветеринар и т.д.). Всё перечисленное детьми записывается на доске. Затем дети пишут сказку о том, как чуткие руки помогли представителям той или иной профессии.

Источники:

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-vasilevna-kravchuk/organizacija-proforientacionoi-raboty-s-vozpitanikami-socialno-reabilitacionogo-centra.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/proforientacija-nesovershenoletnih-v-usloviyah-socialno-reabilitacionyh-centrov.html>
3. <http://www.srcnsoglasie.ru/proforientatsionnaya-rabota-s-nesover/>
4. <https://infourok.ru/proforientaciya-kak-sistema-vzaimodeystviya-lichnosti-i-obschestva-v-usloviyah-socialnoreabilitacionnogo-centra-dlya-nesovershen-1289550.html>
5. <https://navigatum.ru/kp.html>
6. <https://paramult.ru/jobskaleidoscope>
7. <http://dteach.ru/profi>