

ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»

**Методические рекомендации к семинару  
«Формирование личности подростка посредством  
ориентации на позитивные виды трудовой деятельности  
в условиях социально-реабилитационного центра»**

2022 год

Детство не должно быть  
постоянным праздником —  
если нет трудового напряжения,  
посильного для детей, для  
ребенка останется недоступным  
и счастье труда.

Сухомлинский В. А.

Проблема трудового воспитания одна из важнейших в современном обществе. Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач. Назрело понимание того, что подлинное воспитание возможно только на основе труда и занятости детей. Особенно это важно учитывать при выстраивании коррекционно-реабилитационной работы в условиях социозащитных учреждениях. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации коррекционно-реабилитационной работы учреждений. Трудовые навыки закладываются в процессе жизни и бытия человека. От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе труда дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни. Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных, особенностей. Правильное поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие детей в общественно – полезном труде, являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к труду, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. В настоящее время трудовая деятельность является одним из факторов развития ребёнка. Именно в детском возрасте проявляется интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда. Мы хорошо знаем, что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие - хуже, одни способны только к самому простому труду, другие - к более сложному, и, следовательно, более к ценному. Эти и различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение его жизни и в особенности с детства. Многие великие люди, достигшие в своей деятельности мировых высот, утверждают, что обязаны

успеху в жизни не только своему таланту, а на 98% бесконечно упорному труду на пути к поставленной цели. Актуальна в этом плане идея И.Г. Песталоцци о том, что соединение обучения с трудом отвечает психологии детей, их естественному стремлению к деятельности.

Труд, как часть воспитательного процесса, за основу взял и знаменитый педагог А.С. Макаренко, работавший с детьми-сиротами. Он подчёркивал, что детям необходимо внушать, что приобретение необходимых трудовых навыков имеет большое значение в личной жизни. Процесс воспитания подрастающего поколения в труде, имеет экономическое, социальное и нравственное значение. Развиваясь и совершенствуясь на протяжении многих веков, оно не теряет своей актуальности и значимости, и сегодня. Его высшей целью является формирование осознанной потребности в труде. Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В раннем возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В дальнейшем, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору ребенком своего профессионального пути. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные ценности; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и практической готовности ребенка к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам; коллективизм; проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру

своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

**Основные направления профессиональной ориентации несовершеннолетних:**

- диагностическая работа;
- коррекционно-реабилитационная работа;
- консультирование и др.

**Диагностическая работа.**

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, специалист должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Предлагаем ряд анкет, позволяющих определить критерии оценки трудовых навыков у воспитанников.

**Анкета для выявления трудового сознания воспитанников**

1. Для чего нужно трудиться? \_\_\_\_\_
  2. Какова цель труда? \_\_\_\_\_
  3. Какие ты знаешь профессии? \_\_\_\_\_
  4. Какие профессии самые нужные людям? \_\_\_\_\_
  5. Какие профессии самые сложные? \_\_\_\_\_
  6. Какой труд сложнее: умственный или физический? \_\_\_\_\_
  7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы? \_\_\_\_\_
  8. Нужно ли любить свою профессию? \_\_\_\_\_
  9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом? \_\_\_\_\_
- 
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других? \_\_\_\_\_
  11. Как ты учишься? \_\_\_\_\_
  12. Твое любимое занятие в школе и дома. \_\_\_\_\_
  13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить? \_\_\_\_\_
  14. Что читаешь? \_\_\_\_\_
  15. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни? \_\_\_\_\_
  16. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать? \_\_\_\_\_
- 

**Тест «Зачем нужен труд»**

1. Можно ли прожить, всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла;
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла;
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл.

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла;
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла;
- в) не знаю – 1 балл.

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла;
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла;
- в) я об этом еще не думал – 1 балл.

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла;
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла;
- в) не знаю – 1 балл.

**Высокий уровень – 12 баллов**

**Средний уровень – 8- 11 баллов**

**Низкий уровень – 7 и менее баллов**

### **Анкета для родителей «Трудовое воспитание в семье»**

*Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение.*

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?  
Почему? \_\_\_\_\_

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?  
\_\_\_\_\_

3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?  
\_\_\_\_\_

4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?  
Почему? \_\_\_\_\_

5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок?

---

6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?

---

7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация? Раз в неделю\_\_\_, раз в месяц\_\_\_, раз в полгода\_\_\_, никогда или очень редко\_\_\_

8. Как Вы понимаете воспитание ценностного отношения к труду у детей?

---

9. Каким образом в Вашей семье происходит формирование у ребёнка первичных представлений о труде взрослых, и о его роли в обществе и жизни каждого человека? \_\_\_\_\_

10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка-дошкольника выполнять посильные поручения воспитателя? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения? \_\_\_\_\_

11. Какие трудовые навыки следует формировать в детях-дошкольниках в первую очередь? \_\_\_\_\_

12. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье? \_\_\_\_\_

### *Анкета для родителей*

#### *«О трудовом воспитании в семье»*

*Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение.*

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Распределены ли в вашем доме трудовые обязанности по обслуживанию семьи?

а) Да.

б) Нет.

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

а) Да, конечно.

б) Эпизодически.

в) Постоянно.

г) Не имеет.

3. Как относится ребенок к их выполнению?

а) Выполняет охотно.

б) Пассивен.

в) Только за вознаграждение.

4. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?

а) самообслуживание,

б) убирает игрушки,

в) помогает мыть посуду,

г) ничего не делает,

д) другое (*напишите, что именно*)

5. Ваш ребенок дома убирает стол после игры, игрушки?

а) да, но только после напоминания,

б) убирает, но только с моей помощью,

в) убирает сам, без напоминания,

г) не убирает вообще.

6. Какие методы в воспитании трудолюбия используются вами дома?

а) собственный пример,

б) поощрение,

в) обучение,

г) не занимаюсь таким воспитанием

д) другое (*напишите, что именно*)

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения?

а) ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения;

б) задания взрослого забывает;

в) не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы;

г) готов бросить дело при затруднении; сомневается;

д) затруднений нет.

8. Поощряете ли Вы ребенка за выполнение трудового поручения?

а) Да.

б) Нет.

9. Наказываете ли Вы ребенка за невыполнение трудового поручения?

а) Да.

б) Нет.

в) Никогда.

10. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной работе?

а) Да.

б) Нет.

11. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое? \_\_\_\_\_

12. Какой труд, по-вашему, предпочтителен для ребенка в будущем?

а) Физический.

б) Интеллектуальный.

13. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей, в том числе и в трудовом:

а) семье;

б) детскому саду;

в) семье и детскому саду?

14. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

а) Да.

б) Нет.

15. Знаете ли Вы об этих разногласиях?

а) Да.

б) Нет.



*Благодарим за участие и помощь!*

**Анкета для родителей «Трудовая деятельность ребенка»**

1. Распределены ли трудовые обязанности по обслуживанию семьи?

*(Да, нет)*

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

*(Да, нет, постоянные, эпизодические, не имеет)*

3. Как относится к их выполнению ребенок?

*(Выполняет охотно, пассивен, уклоняется)*

4. Поощряете ли ребенка за выполнение трудовых поручений?

*(Да, нет, иногда)*

5. Наказываете за невыполнение?

*(Да, нет, иногда)*

6. Привлекаете ребенка к совместной работе?

*(Да, нет, иногда)*

7. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

*(Да, нет, иногда)*

8. Знает ли ребенок об этих разногласиях?

*(Да, нет, иногда)*

9. Какой труд предпочитаете для ребенка в будущем?

*(Физический, интеллектуальный)*

**Тест на выявление трудового воспитания ребенка в семье**

1. Есть ли у вашего ребёнка систематические трудовые обязанности в семье?

2. Их содержание, направленность.

3. Как ребенок выполняет эти обязанности?

4. Какие орудия труда есть у ребенка?

5. Установлено ли определенное время для выполнения трудовых обязанностей?

6. Учите ли вы своего ребенка работать, практикуете ли совместный труд с ребенком?

7. Какая трудовая деятельность наиболее нравится ребенку?

### **Выявление профессиональных интересов и склонностей.**

Профессиональная ориентация – оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четки и аргументированы мотивы его выбора.

Чтобы узнать, на какие свои склонности и интересы могут ориентироваться подростки при выборе будущей профессии, а также какая сфера профессиональной деятельности им подойдет больше всего, предлагаем методики, позволяющие выявить профессиональные склонности.

### **Методика «Дифференциально-диагностический опросник»**

**(ДДО; Е. А. Климова)**

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Инструкция для испытуемого:** «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

**Обработка результатов тестирования ДДО.** Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризующая склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

***Бланк для ответов***

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

### Опросник для определения типа мышления

**Инструкция для испытуемого:** «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

**Обработка результатов.** Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

**0-2 баллов – низкий уровень,**

**3-5 баллов – средний уровень,**

**6-8 баллов – высокий уровень.**

Бланк для ответов

Д	П-	1	6	11	16	21	26	31	36
С	А-	2	7	12	17	22	27	32	37
Л	С-	3	8	13	18	23	28	33	38
О	Н-	4	9	14	19	24	29	34	39
	К	5	10	15	20	25	30	35	40

**Интерпретация результатов:**

**1. Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей

координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

**2. Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

**3. Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

**4. Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

**5. Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

### **Методика «Профиль»**

**(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)**

**Инструкция для испытуемого:** «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?»».



1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### **Обработка результатов**

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;

- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

### ***Блан ответов***

ФиМ	1	11	21	31	41	
ХиБ	2	12	22	32	42	
РиЭ	3	13	23	33	43	
МиК	4	14	24	34	44	
ГиГ	5	15	25	35	45	
ЛиИ	6	16	26	36	46	
ИиП	7	17	27	37	47	
ПиМ	8	18	28	38	48	
ПиД	9	19	29	39	49	
СиВ	10	20	30	40	50	

### **Опросник профессиональных склонностей Йовайши**

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

**Инструкция для испытуемого:** «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке».

### ***Лист для ответов***

1a	1б	2a		2б	3a
	3б	4a	4б	5a	
5б	6a	6б	7a		7б
8a	8б	9a			9б
10a			10б		11a
11б	12a	12б	13a	13б	
	14a		14б	15a	
	15б	16a			16б
17a		17б	18a	18б	19a
		19б	20a	20б	
21a			21б	22a	22б
23a		23б		24a	
24б	25a			25б	
	26a		26б	27a	27б
28a		28б			29a
	29б		30a		30б

### **Обработка результатов и интерпретация**

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства

2-й столбец - сфера технических интересов

3-й столбец - сфера работы с людьми

4-й столбец - сфера умственного труда

5-й столбец - сфера физического труда

6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

### **Опросник**

1. Представьте, что Вы на выставке, что больше привлекает в экспонатах?

а) цвет, совершенство форм;

б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся?

а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало?

а) за общественную деятельность;

б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание?

а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;

б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?

а) чем-либо практическим (ручным трудом);

б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели?

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?

а) музыкальный;

б) технический.

9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание?

- а) на сплоченность коллектива;
- б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?

- а) литературно-художественные;
- б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека?

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо?

- а) техника;
- б) правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?

- а) о развитии науки в нашей стране;
- б) о достижениях спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
- б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?

- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
- б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?

- а) физика;
- б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы?

- а) забота о благосостоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали?

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

24. Что Вас больше привлекает при чтении книг?

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?

- а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати?

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?

- а) главного инженера завода;
- б) директора универмага.

30. Как Вы считаете, что важнее?

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

### **«Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»**

**Инструкция для испытуемого:** В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу конструктора, напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

1Р Инженер-технолог

1И Конструктор

2Р Вязальщица

2С санитарный врач



3Р Повар	3К Наборщик
4Р Фотограф	4П Заведующий магазином
5Р Чертёжник	5А Дизайнер
6И Философ	6С Психиатр
7И Учёный-химик	7К Бухгалтер
8И Редактор научного журнала	8П Адвокат
9И Лингвист	9А Переводчик художественной литературы
10С Педиатр	10К Статистик (в театре)
11С Завуч по внеклассной работе	11П представитель профсоюзного комитета
12С Спортивный врач	12А Фельетонист
13К Нотариус	13П Снабженец
14К Перфораторщик	14А Карикатурист
15П Политический деятель	15А Писатель
16Р Садовник	16И Метеоролог
17Р Водитель трамвая	17С Фельдшер
18Р Инженер-электронщик	18К Секретарь-машинистка
19Р Телеоператор	19П Режиссер
20Р Маляр	20А Художник по металлу
21И Биолог	21С Главный врач
22И Гидролог	22К Ревизор (налоговый инспектор)
23И Зоолог	23П Главный зоотехник
24И Математик	24А Архитектор
25С Работник детской комнаты милиции	25К Счетовод
26С Учитель	26П Командир отряда

27С Воспитатель	27А Художник по керамике
28К Экономист	28П Заведующий отделом
29К Корректор	29А Критик
30П Заведующий хозяйством	30А Дирижер
31Р Радиооператор	31И Специалист по ядерной физике
32Р Наладчик	32К Монтажник
33Р Агроном-семеновод	33П Председатель кооператива
34Р Закройщик	34А Декоратор
35И Научный работник музея	35С Консультант
36И Археолог	36П Эксперт
37И Ученый	37А Актер
38С Логопед	38К Стенографист
39С Врач	39П Дипломат
40С Психолог	40А Поэт
41К Главный бухгалтер	41П Директор

**Обработка и интерпретация результатов:** Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре. Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например,

<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>П</b>	<b>А</b>
1	7	6	5	2	12

**Буквы обозначают:**

**Р** - реалистичный тип,

**И** – интеллектуальный тип,

**С** – социальный тип,

**К** – конвенциональный (офисный) тип,

**П** – предприимчивый тип,

**А** – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа).

### **Описание профессиональных типов личности**

(методика Дж. Голланда).

**Реалистичный тип.** Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами).

**Рекомендуются профессии:** механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

**Интеллектуальный тип.** Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Он хорошо приспособливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

**Предпочитает научные профессии:** ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

**Социальный тип.** Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность. Представитель данного типа активен, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

**Рекомендуются профессии:** врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

**Конвенциональный тип.** Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспособляется. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

**Отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что неправильно:** машинопись, бухгалтерия, экономика.

**Предприимчивый тип.** Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность,

приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

***Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист и другие.***

**Артистический тип.** При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности.

Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве. «Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

**«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.**

### **Формула темперамента (автор - А. Белов)**

**Инструкция для испытуемого:** Отметьте знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для Вас обычны, повседневны.

#### **Итак, если ВЫ:**

1. неусидчивы, суетливы,
  2. невыдержанны, вспыльчивы,
  3. нетерпеливы,
  4. резки и прямолинейны в отношениях с людьми,
  5. решительны и инициативны,
  6. настойчивы в достижении поставленной цели,
  7. упрямы,
  8. находчивы в споре,
  9. склонны к риску,
  10. способны быстро действовать и принимать решения,
  11. неуравновешенны и склонны к горячности,
  12. агрессивны,
  13. нетерпимы к недостаткам,
  14. незлопамятны и необидчивы,
  15. неустанно стремитесь к новому,
  16. работаете рывками,
  17. обладаете резкими порывистыми движениями,
  18. обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью,
  19. обладаете выразительной мимикой и жестикой,
  20. склонны к резким сменам настроения –
- то ВЫ - **ХОЛЕРИК**.

#### **Если ВЫ:**

1. веселы и жизнерадостны,
2. энергичны и деловиты,
3. часто не доводите начатое дело до конца,
4. склонны переоценивать себя,
5. способны быстро схватывать новое,
6. неустойчивы в интересах и склонностях,
7. легко переживаете неудачи и неприятности,
8. легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам,
9. с увлечением беретесь за любое новое дело,
10. быстро остываете, если дело перестает Вас интересовать,
11. быстро включаетесь в новую работу и переключаетесь с одной работы на другую,
12. тяготитесь однообразием будничной, кропотливой работы,
13. общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для Вас людьми,
14. сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке,
15. обладаете всегда бодрым настроением,
16. часто не собранны, проявляете поспешность в решениях,
17. склонны часто отвлекаться,
18. быстро засыпаете и пробуждаетесь,
19. выносливы и работоспособны,
20. обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой – **ВЫ** обладаете психологическими чертами **САНГВИНИКА**.

**Если ВЫ:**

1. спокойны и хладнокровны,
2. последовательны и обстоятельны в делах,
3. осторожны и рассудительны,
4. умеете ждать,
5. молчаливы и не любите попусту болтать,

6. сдержаны и терпеливы,
7. доводите начатое дело до конца,
8. не растрчиваете попусту сил,
9. строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе,
10. легко сдерживаете порывы,
11. маловосприимчивы к одобрению и порицанию,
12. незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес,
13. постоянны в своих отношениях и интересах,
14. медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое,
15. ровны в отношениях со всеми людьми,
16. любите аккуратность и порядок во всем,
17. с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке,
18. обладаете выдержкой,
19. серьезно и тщательно подходите к принятию решений,
20. обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, мимики и жестикуляции – **ВЫ**, без сомнения, **ФЛЕГМАТИК**.

**Если ВЫ:**

1. стеснительны и застенчивы,
2. теряетесь в новой обстановке,
3. затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми,
4. часто не верите в свои силы,
5. легко переносите одиночество,
6. чувствуете подавленность и растерянность при неудачах,
7. склонны «уходить» в себя,
8. быстро утомляетесь,



9. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника,
10. впечатлительны до слезливости,
11. чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию,
12. предъявляете высокие требования к себе и окружающим людям,
13. склонны к подозрительности и мнительности,
14. болезненно чувствительны и легко ранимы,
15. чрезмерно обидчивы,
16. скрытны и необщительны, почти ни с кем не делитесь своими мыслями,
17. малоактивны и робки,
18. безропотно покорны,
19. стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих людей,
20. обладаете тихой речью, иногда снижающейся до шепота – **ВЫ - МЕЛАНХОЛИК.**

**Обработка результатов.** Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составит 16–20, это значит, что у Вас ярко выражены психологические черты данного темперамента. Если же таких ответов насчитывается 11 – 15, значит, качества данного типа темперамента присущи Вам в значительной степени. Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа темперамента присущи Вам в небольшой степени.

### **Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)**

**Инструкция:** Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

### **Вопросы**

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.

5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

### Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	

4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

### **Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии**

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

### **Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина**

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное *описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.*

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться;

1. При формировании классных коллективов.

2. При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками.

3. В деятельности работников “службы занятости” и отделов кадров при приеме на работу подростков.

4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа «человек-человек»),

5. В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотрудничества.

6. В спортивной практике при подборе команд.

7. В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик – учитель» и «ученик – класс».

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Этапы работы: 1. Проведение теста Айзенка.

2. Обсчет результатов.

3. Градация результатов по таблице типов.

4. Отбор данных, где балл по шкале “Ложь” больше 5.

В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

1. Экстраверсия—интроверсия характеризует основную индивидуальную направленность человека либо внутрь себя (интроверт), либо на окружающий мир и внешние события (экстраверт). Экстраверты — люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склонные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

2. Нейротизм — эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или нестабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

**Инструкция:** «На предлагаемые вопросы нужно отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ занесите на опросный лист под соответствующим номером».

Вопросы	«ДА»	«НЕТ»
1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?		
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?		
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?		
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?		
5. Часто ли у тебя меняется настроение?		
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?		
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?		
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?		
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?		
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?		
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?		
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?		
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?		
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответь “нет”),		
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?		
16. Тебе можно доверить любую тайну?		
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?		

18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?		
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?		
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?		
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?		
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?		
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?		
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?		
25. Ты обычно весел и всем доволен?		
26. Обидчив ли ты?		
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?		
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?		
29. У тебя бывают головокружения?		
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?		
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?		
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?		
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?		
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?		
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?		
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?		
37. Тебе часто снятся страшные сны?		

38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?		
39. Тебя легко огорчить?		
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?		
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?		
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?		
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?		
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?		
45. Тебе трудно ответить “нет”, когда тебя о чем-нибудь просят?		
46. Ты любишь часто ходить в гости?		
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?		
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?		
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?		
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?		
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?		
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?		
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?		
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?		
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?		
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?		

57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?		
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?		
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?		
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?		

### **КЛЮЧ**

#### I. Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

#### II. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

#### III. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44. «Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э)-11-14 баллов, «ложь» - 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

### **Таблица типов**

№ п/п	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах
1.	0-4	0-4
2.	20-24	0-4
3.	20-24	20-24
4.	0-4	20-24
5.	0-4	4-8
6.	0-4	16-20
7.	0-4	8-16
8.	4-8	0-4
9.	8-16	0-4
10.	16-20	0-4
11.	20-24	4-8



12.	20-24	8-16
13.	20-24	16-20
14.	16-20	20-24
15.	8-16	20-24
16.	4-8	20-24
17.	16-20	4-8
18.	4-8	16-20
19.	4-8	4-8
20.	16-20	16-20
21.	12-16	8-12
22.	8-12	8-12
23.	16-20	8-12
24.	12-16	4-8
25.	8-12	4-8
26.	4-8	8-12
27.	4-8	12-16
28.	8-12	16-20
39.	12-16	16-20
30.	16-20	12-16
31.	8-12	12-16
32.	12-16	12-16

### Характерологические проявления

#### Тип № 1 Э: 0-4; Н: 0-4.

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

**Пути коррекции:** Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников.

Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

**Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4.** Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех.

Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну.

Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

**Пути коррекции:** Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуется помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т. д.).

**Тип №3 Э: 20-24; Н: 20-24.** Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми “на равных”. Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

**Пути коррекции:** Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует “выяснять отношения” в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т. п.).

**Тип №4 Э: 0-4; Н 20-24.** Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

**Пути коррекции:** Стремится поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

**Тип № 5 Э: 0-4; Н; 4-8.** Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

**Пути коррекции:** Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

**Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20.** Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

**Пути коррекции:** Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

**Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16.** Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

**Пути коррекции:** В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

**Тип № 8. Э: 4-8; Н: 0-4.** Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить “как все”. Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

**Пути коррекции:** Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта

**Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4.** Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне,

любопытный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

**Пути коррекции:** Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

**Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4.** Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

**Пути коррекции:** Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

**Тип № 11 Э: 20-24 Н: 4-8.** Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

**Пути коррекции:** Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть «на коне». Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

**Тип № 12 Э; 20-24; Н: 8-16.** Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

**Пути коррекции:** Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

**Тип № 13 Э: 20-24; Н: 16-20.** Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится

достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

**Пути коррекции:** Цель старшего - держать подростка «в рамках», так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих, действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

**Тип № 14 Э: 16-20; Н: 20-24.** Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

**Пути коррекции:** Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

**Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24.** Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придирам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

**Пути коррекции:** Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

**Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24.** Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. о- Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

**Пути коррекции:** В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность.

Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

**Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8.** Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

**Пути коррекции:** Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратить внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

**Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20.** Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

**Пути коррекции:** Рекомендуется наладить шадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

**Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8.** Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

**Пути коррекции:** У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельности должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

**Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20.** Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

**Пути коррекции:** Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические

занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

**Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12.** Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

**Пути коррекции:** Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

**Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12.** Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

**Пути коррекции:** Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

**Тип № 23 Э: 16-20; Н: 8-12.** Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

**Пути коррекции:** Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

**Тип № 24 Э: 12-16. Н: 4-8.** Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

**Пути коррекции:** Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

**Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8.** Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

**Пути коррекции:** Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.

**Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12.** Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

**Пути коррекции:** Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

**Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16.** Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессию. Однако, чаще спокойно-задумчив.

**Пути коррекции:** Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

**Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20.** Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Не обидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

**Пути коррекции:** Рекомендуются направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.



**Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20.** Жестко требователен к окружающим: упрямым, гордым, очень честолюбивым. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

**Пути коррекции:** Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

**Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16.** Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

**Пути коррекции:** Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

**Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16.** Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

**Пути коррекции:** Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

**Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16.** Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

**Пути коррекции:** Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаться исподволь развивать социальный интеллект.

### **Психометрический тест экспресс-диагностика типа личности**

**Назначение и содержание.** Психометрия как система сложилась в США, ее автор Стюзен Деллингер - специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров Предлагаемый вам тест - это попытка построения отечественной психометрии в адаптации А. А.

Алексеевой и Л. А. Громовой. Психогеометрия - уникальная практическая система анализа личности, которая позволяет:

1) мгновенно определить форму или тип (хотя здесь есть различия) личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму;

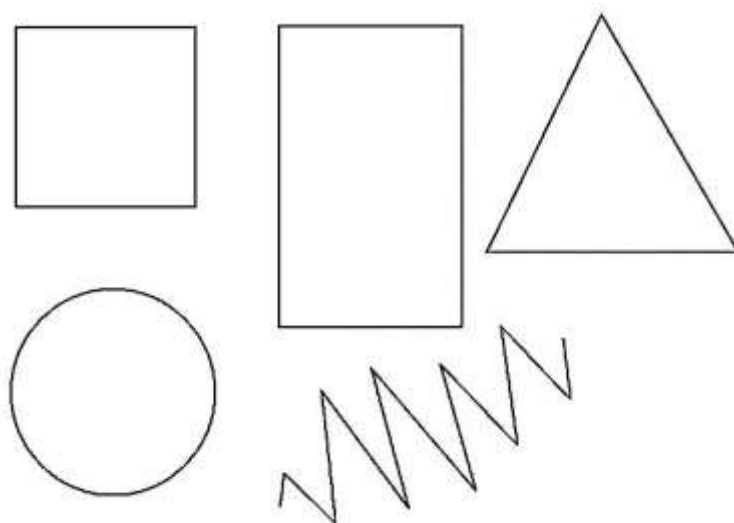
2) дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке;

3) составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Точность диагностики с помощью психогеометрического метода достигает 85 %!

**Инструкция:** «Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту, в отношении которой вы можете сказать: «Это-Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами».

### Стимульный материал



**Обработка и интерпретация результатов.** Какую бы фигуру вы не поместили на первое место, это ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре — фигуры-это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

## **Краткая психологическая характеристика основных форм личности**

### **Квадрат**

Если вашей основной формой оказался Квадрат, то вы - неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует неутолимая потребность в информации. Квадраты - коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Мыслительный анализ - сильная сторона Квадрата. Если вы твердо выбрали для себя Квадрат - фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т.е. к тем, кто перерабатывает данные, говоря языком информатики, в последовательном формате: а-б-в-г и т.д. Квадраты скорее «вычисляют» результат, чем догадываются о нем. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям.

Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата - распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать (и становятся!) отличными администраторами, исполнителями, но... увы, редко бывают хорошими распорядителями, менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишают Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться до парализующей крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие.

Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадрат неэффективно действует в аморфной ситуации.

### **Треугольник**

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неустойчивые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Они, как и их родственники - Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного (и часто эффективного) в данных условиях решения проблемы.

Треугольник - это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле - это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений. Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки. Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступают по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.

Треугольники - честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря - сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело или принять решение, Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: «А что я буду с этого иметь?». Из Треугольников получаются великолепные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут «столкнуть лбами» своих противников. Главное отрицательное качество «треугольной» формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других. Это характерно для «зарвавшихся» Треугольников, которых

никто вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

### **Прямоугольник**

Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно - значимость изменений для определенного человека. Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени.

Наиболее характерные черты Прямоугольников - непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня! Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямоугольника, то можно заметить, что он примеряет в течение всего периода одежду других форм: «треугольную», «круглую» и т.д. Молниеносные, крутые и непредсказуемые изменения в поведении. Прямоугольники обычно смущают и настораживают других людей, и они могут сознательно уклоняться от контактов с «человеком без стержня». Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Тем не менее,

как и у всех людей, у Прямоугольников обнаруживаются позитивные качества, привлекающие к ним окружающих. Это, прежде всего, - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» - всего лишь стадия. Она пройдет!

### **Круг**

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая

ценность для Круга - люди, их благополучие. Круг - самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу.

Круги - самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Естественно, что люди тянутся к Кругам. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги, в силу их направленности скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает оживает и начинает выполнять свое основное назначение - генерировать новые идеи и методы работы. Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них также реален, как мир вещей для остальных. Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие их черты, как непрактичность, нереалистичность и наивность

**Зигзаг** - самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги - неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдержанны, очень экспрессивны («режут правду в глаза»), что наряду с их эксцентричностью часто мешает им проводить свои идеи в жизнь.

К тому же, они не сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невозможна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

### **Коррекционно-реабилитационная работа.**

Профориентационная работа с несовершеннолетними — одно из направлений реабилитационного процесса в социально-реабилитационных

центрах, данная работа имеет целенаправленный и системный характер. Учитывая тот факт, что на реабилитацию, в большинстве случаев, поступают несовершеннолетние из семей «группы риска», в которых родители не выполняют в полной мере свои функции по воспитанию, содержанию и обучению детей, употребляют спиртные напитки, нигде не работают, перед специалистами социозащитных учреждений стоит сложная задача: повысить уровень мотивации детей на обучение, привить трудовые навыки, сформировать готовность к осознанному выбору профессии, пониманию сущности и социальной значимости профессий, осознанному пониманию новых для них жизненных позиций и перспектив, способствовать развитию умения понимать и анализировать экономическую информацию.

Профориентационная работа в условиях социозащитных учреждениях проводится по двум направлениям:

✓ *профессиональное просвещение*, направленное на получение воспитанниками знаний о многообразии профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация профориентационных мероприятий в социозащитных учреждениях осуществляется через систему воспитательной работы с несовершеннолетними, начиная с трехлетнего возраста.

Воспитатели формируют навыки по бытовому самообслуживанию, формируют у подростков трудолюбие, работоспособность, ответственность за порученное дело. Все это реализуется через трудовые поручения вовремя общественно-полезного труда, кружковую деятельность.

В своей работе воспитатели используют различные формы и методы работы с детьми разного возраста.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности для ребенка – это игра. Понимание труда взрослых, формирование самых элементарных представлений об их профессиях происходит в процессе сюжетно-ролевой игры.

У воспитанников младшего и среднего школьного возраста, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, расширяются и углубляются представления детей о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребятам еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить в виде наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений взрослых людей, специалистов в определенной области.

У подростков появляется сильно выраженная потребность в самопознании, которая обусловлена новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. На этой стадии работа с воспитанниками характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. В итоге у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии. И здесь важную роль играют педагоги – психологи. На своих занятиях специалисты знакомят детей с психофизиологическими качествами человека, необходимыми той или иной профессии.

Педагоги-психологи учат понимать, что же могут подростки и чего, в конечном счете, хотят. Для этого проводится психологическая диагностика интересов и профессиональной направленности, анализ способностей и личностных особенностей.

С воспитанниками в возрасте от 3 до 6 лет занятия проводятся в форме сюжетно-ролевой игры: «Я - доктор», «Я - парикмахер», «Я - продавец», «Я - повар», «Я - строитель», «Я - воспитатель» и т.п., с использованием красочных плакатов, специального игрового оборудования, настольных игр, чтения детской литературы (Дж. Родари «Чем пахнут профессии», Б. Заходер «Строители», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», С. Михалков «А что у вас?», С. Маршак «Праздник леса», С. Маршак «Откуда стол пришёл?» и др.).

С несовершеннолетними в возрасте 7-10, 11-14, 15-18 лет проводятся тематические занятия, профессиональные, ролевые игры, беседы: «Мир профессий», «Сто дорог – одна твоя», «Каждой профессии слава и честь», «Формула успеха», «Выбор профессии – выбор будущего», «Путешествие в мир профессий» и др. (Приложение 1).

Инструктором по труду реализуются 2 образовательные программы: «Волшебные фантазии» (7-10 лет), «Домоводство» (11-17 лет).

Образовательная программа «Волшебные фантазии» реализует идею развития мотивации воспитанников к свободному выражению своих творческих замыслов, позволяет каждому ребенку почувствовать себя творцом, открыть для себя мир декоративного искусства, народной культуры. Дети могут применять полученные знания и творческий опыт, создавая изделия декоративно-прикладного искусства из доступных материалов, для оформления учреждения, создания интерьера собственной комнаты, использования их в качестве подарков и реализации изделий на различных выставках, ярмарках.



Целью образовательной программы «Домоводство» является создание условий для реализации внутреннего потенциала воспитанников, формирование у них социально и личностно значимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной семейной и трудовой социализации, подготовке их к самостоятельной жизни. Включение несовершеннолетних в занятия по данной программе позволяет сформировать элементарные бытовые трудовые умения и навыки.

*✓ формирование у подростков готовности к осознанному выбору профессии и их дальнейшему самоопределению*, направленное на определение направленности личности, интересов, склонностей и возможностей в различных видах деятельности, помощь в выборе конкретной профессии, учебного заведения.

По результатам тестирования определяются личностные особенности подростка, интересы, склонности к типу профессий по предмету труда. Проводится цикл занятий, на которых несовершеннолетних знакомят со способами выбора профессии, с качествами, присущими людям тех или иных профессий, воспитывается уважительное отношение к труду, к людям труда, формируется готовность к осознанному выбору профессии, даются более глубокие знания о профессиях.

Знакомство с миром профессий, диагностика, рассмотрение возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям — всё это способствует тому, что у воспитанников-старшеклассников появляются вопросы по профессиональному самоопределению и потребность в профессиональном консультировании, в дополнительной профессиональной диагностике. На занятия приглашаются специалисты Центра занятости населения, они знакомят воспитанников со специальностями, востребованными на рынках труда, информируют о действующих в Курской области программах профессиональной подготовки и переподготовки молодёжи, приглашают воспитанников Центра на встречи с сотрудниками МБУ центра поддержки молодежных инициатив г. Курска.

В ходе проведения мероприятия «Выбор профессии – дело серьезное» воспитанники знакомятся с учебными профессиональными заведениями, расположенными на территории города.

Очень увлекательными проходят экскурсии в Центр управления в кризисных ситуациях по Курской области, ОКУ «ППС КУРСКОЙ ОБЛАСТИ», ЦАФАП в ОДД ГИБДД УМВД России по Курской области и др.

Во время экскурсий воспитанники не только знакомятся с профессией, но и просматривают фильмы об этой профессии, проходят нешуточные испытания.

✓ **консультирование.**

**Профориентационное консультирование** – это вид психологической помощи людям в выборе профессии и соответствующего профессионального учебного заведения на основе формирования личного профессионального плана, в котором согласованы склонности оптанта, его способности и спрос на рынке труда.

В процессе проведения профориентационной консультации психолог, в зависимости от запроса подростка, может выбирать различные формы консультационной работы:

**1. Информационно-справочная:** предоставление сведений об условиях и путях трудоустройства, требованиях приема на работу и учебу, возможностях освоения профессий и специальностей и др.

**2. Психодиагностическая:** психологическое обследование, оценка индивидуальных особенностей личности, выявление их соответствия требованиям профессии и определение профессиональной пригодности.

**3. Психокоррекционная:** коррекция личного профессионального плана, путей, способов и средств профессионального самоопределения, а также отклонений в психической сфере и поведении оптанта.

Главная цель психологической профориентационной консультации – помочь подростку осознать особенности его личности, интересы, склонности, мотивы выбора профессии, понять потребности и возможности общества и дать обоснованные рекомендации по выбору путей учебы и сферы деятельности, т.е. помочь найти пути достижения оптимального соответствия между личностью и профессией.

Достижение данной цели возможно в случае ответа на вопросы: что человек хочет, выбирая профессию («хочу»), что он может («могу») и что пользуется спросом на рынке труда («надо»).

Индивидуальная профориентационная консультация проводится по определенной схеме для решения следующих задач:

- 1) установить контакт с подростком;
- 2) собрать сведения, необходимые для построения или коррекции его профессионального плана;

3) принять решение относительно подходящего для подростка типа профессии и учебного заведения;

4) аргументировать данное решение, разработать альтернативные варианты профессионального плана;

5) окончательно согласовать с подростком принятые решения, обобщить результаты, внести необходимые уточнения.

Результатом профконсультации должен быть сформированный профессиональный план. Профессиональный план можно считать сформированным, если подросток выбрал профессию и учебное заведение, в котором он собирается ее получить, а также может назвать место, где будет работать, если не поступит в данное учебное заведение.

### **Работа с родителями.**

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Рекомендуется использовать разнообразные современные формы работы с родителями.

*Тематические родительские собрания* — это собрания, посвященные актуальной теме. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности обучающихся.

Тематические родительские собрания профориентационной направленности для старшеклассников, должны посвящаться выбору профиля обучения: «Значимость выбора в жизни человека», «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовиться себя и подростка к выбору будущей профессии», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников» и др.

### ***Родительские лектории по вопросам профориентации***

Проводить лектории с родителями могут не только специалисты учреждения, но и приглашенные педагоги. Тематика лекториев разнообразна:

«Соответствие профессионального выбора обучающихся их психофизическим особенностям», «Пути получения профессии подростками» и др.

### ***Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора подростком профессий***

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к специалисту, который может проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу. Но ни в коем случае не могут советовать определенную профессию, потому что только сам подросток должен сделать свой профессиональный выбор.

Анкетирование родителей поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и подростков в плане выбора будущей профессии.

***Информирование родителей*** — оформление информационного стенда, памяток, буклетов для родителей и т. д.

Помощь родителям в организации ***временного трудоустройства*** обучающихся в каникулярное время.

Несмотря на большой объем профориентационной работы в учреждениях, на профессиональные намерения детей в большой степени влияют и семейные традиции, при этом родители должны соблюдать ряд условностей.

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

2. Если подросток не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

4. Если родителя огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

5. Если ребенок только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

В результате комплексной работы у подростков актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации, а также помогут избежать конфликтов между родителями и их родителями.

Таким образом, ранняя профориентация воспитанников социозащитных учреждений позволяет сформировать у них позитивное отношение к труду как необходимому средству нормальной жизни человека.

Труд становится великим воспитателем. Когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы, развивает любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека (В.А. Сухомлинский).

**Развивающее занятие «Сто дорог - одна твоя»  
(профессиональное самоопределение подростков 11-14 лет)**

**Цель:** оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

1. Познакомить воспитанников со способами выбора профессии.
2. Информировать о качествах личности, необходимых для тех или иных профессий.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.
4. Развивать внимание, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная презентация, карточки с заданиями для практической работы, карандаши, флипчарт.

**План проведения:**

- I. Вступительная часть.
- II. Основная часть.
  1. Беседа
  2. Задание «Определи соответствие»
  3. Задание «Сгруппируй»
  4. Физминутка «Кем станут девочки, кем станут мальчики»
  5. Задание «Пословицы и поговорки о профессиях»
  6. Задание «Угадай профессию»
  7. Игра «Доскажи словечко»
- III. Заключительная часть. Рефлексия.

**Ход проведения занятия:**

**I. Вступительная часть.**

**Воспитатель:**

**Слайд 1**           Профессий много есть на свете,  
Но выбрать мы должны лишь ту,  
Что всех дороже вам на свете,

Чтоб посвятить себя труду...

- Как вы думаете, ребята, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии?  
(*Ответы детей*)

- Ребята, не далек тот час, когда перед вами встанет выбор - какую профессию получить. Вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а множество дорог. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

**Слайд 2.** Тема нашего занятия – «Сто дорог – одна твоя!».

## **II. Основная часть.**

### **1. Беседа.**

**Воспитатель:**

- Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду. В первобытном обществе не было проблемы выбора профессии, так как человек умел сам делать все необходимое для жизни: добывать пищу, огонь, изготавливать одежду, защищаться от опасностей.

С развитием человеческого общества происходило постепенное разделение труда: сначала на скотоводство и земледелие, затем появились ремёсла и торговля. С развитием материальной и духовной жизни усложнялась и деятельность людей.

- Послушайте легенду.

«Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!». Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор».

- Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

- Почему? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** В ответах каждого рабочего прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров

далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе. Чтобы труд приносил вам радость и удовлетворение, чтобы вы могли гордиться своей работой, а не считать ее обузой, нужно правильно выбрать профессию.

- Ребята, а что вы понимаете под словом «профессия»? (*Ответы детей*)

### **Слайд 3.**

**Воспитатель:** Слово профессия произошло от латинского «*profiteri*», что переводится как «объявлять своим делом», «говорить публично», «заявлять».

**Профессия** – вид трудовой деятельности, требующий от человека специальной подготовки, специальных трудовых навыков и знаний.

Итак, профессия, прежде всего труд...

Трудиться всегда легче, когда делаешь это с удовольствием. А значит, к выбору профессии нужно подходить очень ответственно.

Для правильного выбора профессии необходимо определить: «Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?». Но и этого недостаточно.

- Что ещё на ваш взгляд необходимо учитывать? (*Ответы детей*)

### **Слайд 4.**

#### **Требования, предъявляемые к выбору профессии:**

1. Профессия должна быть интересной.
2. Профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.
3. Профессия должна соответствовать собственным возможностям.

**Воспитатель:** Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии. Сейчас мы выясним, какие качества присущи представителям той или иной профессий.

Для этого мы разобьемся на две команды.

#### **2. Задание «Определи соответствие».**

**Воспитатель:** Вам, ребята, предстоит выделить те качества личности, которые присущи людям следующих профессий. Каждой команде даны карточки с перечнем качеств, названия профессий вынесены на флипчарт. Вы



должны выбрать перечень тех качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать представитель предложенной профессии и поместить выбранные качества под названием профессии. (*Работа в группах*)

- Обратите внимание на экран, проверим, правильно ли вы определили качества.

#### **Слайд 5.**

**Врач:** Гуманность; Тактичность; Интуиция; Ответственность; Точность; Собранность; Сила воли; Информированность; Образованность; Жизнерадостность; Милосердие; Ум; Умение оперировать цифрами, информацией; Терпение.

#### **Слайд 6.**

**Учитель:** Любовь к детям; Гуманность; Образованность; Терпение; Находчивость; Самосовершенствование; Эрудированность; Интуиция; Воспитанность; Информированность; Коммуникабельность; Милосердие; Честность; Знание законов.

#### **Слайд 7.**

**Юрист:** Честность; Порядочность; Эрудированность; Знание законов; Непредвзятость; Информированность; Тактичность; Ответственность; Собранность; Коммуникабельность; Интуиция; Жизнерадостность.

#### **Слайд 8.**

**Экономист:** Терпение; Собранность; Информированность; Коммуникабельность; Точность; Образованность; Находчивость; Тактичность; Интуиция; Ответственность; Порядочность; Умение оперировать цифрами, информацией.

#### **Слайд 9.**

### **3. Задание «Сгруппируй».**

**Воспитатель:** Обратите внимание на экран. Здесь приведены названия профессий. Сгруппируйте их так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда.

**Токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач, пожарный, плотник, дорожник, дворник, инженер.**

**Слайд 10.** Профессии, связанные с умственным трудом.

**Слайд 11.** Профессии, связанные с физическим трудом.

#### **4. Физминутка «Кем станут девочки, кем станут мальчики».**

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю немного отдохнуть. Проведем игру – разминку: попрошу всех встать со своих мест.

Если названную мной профессию могут выбрать девочки, то поднимите руки вверх, если мальчики – присядьте, а если и те, и другие – хлопните в ладоши.

**Профессии:** пожарный, врач, слесарь, столяр, учитель, няня, официант, библиотекарь, дворник, повар, воспитатель, пекарь, шофер, парикмахер.

- Молодцы, ребята! Присаживайтесь на свои места. Мы продолжаем. Следующее задание...

#### **5. Задание «Пословицы и поговорки о профессиях»**

**Воспитатель:** А знаете ли вы, что народ сложил много пословиц и поговорок о профессиях?

- Мы познакомимся с некоторыми из них и попробуем угадать, о каких профессиях идет речь в этих пословицах и поговорках?

1. Жить – Родине служить? (*Военнослужащий*)
2. Чтобы рыбку съесть – надо в воду лезть (*Рыбак*)
3. Кашу маслом не испортишь. (*Повар*)
4. Не игла шьет, рука. (*Портной*)
5. Болен – лечись, здоровый – берегись. (*Врач*)
6. Обратная дорога всегда короче. (*Шофер*)
7. Корова – черная, а молоко – белое. (*Доярка*)
8. Кто пахать не лениться, у того и хлеб уродиться. (*Хлебороб*)
9. Куй железо пока горячо (*Кузнец*)
10. Не бравшись за топор, избы не срубишь (*Плотник*)
11. Лес рубит – щепки летят (*Лесоруб*)

#### **6. Задание «Угадай профессию».**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу предложить вам сыграть в игру. Хотите?  
- Тогда слушайте условие игры. По очереди каждый подойдет и вытянет карточку с названием профессии. Показывать содержимое карточки нельзя. Необходимо изобразить профессию, указанную в карточке, при помощи

жестов и мимики, без слов. (Участники должны угадать, какую профессию им демонстрируют.)

**Профессии:** Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник, парикмахер, учитель, строитель, судья.

**Воспитатель:** а сейчас проведем игру на внимание.

### **7. Игра «Доскажи словечко».**

**Воспитатель:** Слушайте внимательно и думайте, первое слово, которое приходит на ум, может быть неверным:

Веселая компания.

Удвой свое внимание!

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты дружок не торопись,

На крючок не попадись:

1. Булки нам и калачи

Каждый день пекут ... (пекари) Слайд 12.

2. Варит каши и бульон

Добрый, толстый.... (повар) Слайд 13.

3. Говорят про звуки парные

В школе нам с тобой .... (учителя) Слайд 14.

4. Посадил уж сотни роз

В городском саду... (садовник) Слайд 15.

5. Кто пасет коров, овец?

Ну, конечно же ... (пастух) Слайд 16.

**Слайд 17.**

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии – слава и честь!

## **II. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ну, что же, ребята, наше занятие подходит к концу.

- Давайте подведем итог.

- О чем мы сегодня говорили? (Мы говорили о профессиях)

- Что такое профессия? (Профессия – это работа, которой занимается человек)

- Сегодня мы вспомнили множество разнообразных профессий. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе.

Счастье - это когда свой хлеб человек добывает любимым делом (профессией). А у вас главным делом сейчас является учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни. Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы? (*Ответы детей*).

Действительно, поиски себя - это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье.

**Слайд 18.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** вы сегодня молодцы! Я осталась довольна нашей совместной работой.

- Понравилось ли вам занятие?

- Что нового вы сегодня узнали для себя?

- Какие задания вам понравились больше всего?

Желаю хороших оценок, успехов в ваших начинаниях и в будущем самоопределении!

- Спасибо за внимание.

**Познавательное занятие**  
**«Мир профессий»**  
(7 – 10 лет)

**Цель:** создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников.

**Задачи:**

- закрепить понятие «профессии»;
- расширить знания о многообразии профессий;
- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать в группах, сотрудничать;
- способствовать развитию познавательных процессов;
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- учить анализировать, делать выводы.

**Оборудование и материалы:**

- компьютер, экран, мультимедийная презентация;
- на магнитной доске плакат с текстом «Кто что делает?», плакат и таблички для составления стихотворения;
- на стене плакаты с изображением людей разных профессий;
- на столике инструменты для игры «Кому что нужно для работы?».

**Предварительная работа:** беседа о профессиях; просмотр мультфильмов; чтение художественной литературы: «Кем быть?» В. Маяковский, «Чем пахнут ремесла» Джани Родари, «Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский, «Дядя Степа» С. Михалков, С. Маршак «Почта», «Пожар»; заучивание наизусть стихотворений; экскурсии на прачку, в медицинский кабинет, столовую.

**План проведения:**

**I. Вводная часть.**

**II. Основная часть:**

1. Кроссворд.
2. Игра «Угадай профессию».
3. Физкультминутка.
4. Игра «Кто что делает?»
5. Загадки
6. Игра «Кому что нужно для работы?»
7. Игра «Доскажи словечко»
8. Игра «Пословицы»

**III. Заключительная часть.**

## Ход занятия.

### I. Вводная часть.

#### Воспитатель:

- Здравствуйте уважаемые ребята, гости и коллеги! Начинаем наше занятие.

- Ребята, не далек тот час, когда перед вами встанет выбор - какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учеба, знания, которые вы получите – это база вашей дальнейшей жизни. Пришло время поразмыслить о выборе своей будущей профессии.

В вашем возрасте это сделать нелегко. Помочь вам могут ваши родители, воспитатели, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

- Кто нужней и всех важней, какая профессия? Спорить можно долго. «Все профессии нужны, все профессии важны».

Воспитанник читает стихотворение:

Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечесть.  
Сегодня многие важны  
И актуальны, и нужны.  
И ты скорее подрастай –  
Профессией овладевай.  
Старайся в деле первым быть  
И людям пользу приносить!

#### Воспитатель:

- Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Он сравнивается со вторым рождением.

Обдумать вопрос о будущей профессии - полезно. Прекрасных профессий на свете огромное множество, и каждой профессии слава и честь.

### II. Основная часть:

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю совершить путешествие в «Мир профессий» (*Слайд №1*) и поговорить о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала заполним кроссворд (*Слайд №2*). Внимание на экран.

## 1. Кроссворд

- Итак, первый вопрос... (Слайд №3).

1. Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты? (Повар)

После того, как один из воспитанников дал ответ, проверяется правильность (слайд №4). Следующее – аналогично.

### Кроссворд

			1п	о	в	а	р		
		2а	р	т	и	с	т		
3с	т	р	о	и	т	е	л	ь	
	4ш	о	ф	е	р				
5у	ч	и	т	е	л	ь			
		6п	и	с	а	т	е	л	ь
		7п	а	с	т	у	х		
	8л	е	т	ч	и	к			
9п	о	р	т	н	и	х	а		

2. Кто снимается в кино или выступает на сцене? (Артист) (Слайды №5,6)
3. Кто строит нам жильё? (Строитель) (Слайды №7,8)
4. Встаём мы очень рано,  
Ведь наша забота –  
Всех отвозить по утрам на работу. (Шофёр) (Слайды №9,10)
5. Мы учим детишек читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать. (Учитель) (Слайды №11,12)
6. Кто дарит нам сказки,  
Рассказы и басни,  
Кто мир для читателя  
Делает прекрасней? (Писатель) (Слайды №13,14)
7. Кто рано встаёт  
И коров выгоняет,  
Чтоб вечером мы

- Напились молока? (**Пастух**) (*Слайды №15,16*)
8. Кто знает дороги отлично воздушные  
И нас перевозит туда, куда нужно? (**Лётчик**) (*Слайды №17,18*)
9. Кто нас одевает в красивые платья,  
Кто шьёт нам наряды,  
Чтоб было приятно? (**Портниха**) (*Слайды №19,20*)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы верно отгадали кроссворд.  
- Какое слово у нас получилось в центре кроссворда? (**Профессии**)  
- А что такое профессия? (*Слайд №21*) (ответы детей)  
- Профессия – это работа, которой занимается человек.

**Воспитатель:** Ребята, а какие профессии вы знаете? (*Слайд №22*)  
(ответы детей: врач, учитель, продавец...)  
- Сейчас я предлагаю вам игру.

## **2. Игра «Угадай профессию».** (*Слайд №23*).

**Воспитатель:**

- Посмотрите, ребята, у нас в зале находятся представители некоторых профессий.

### **1) Выходит воспитанник в костюме повара.**

- Ребята, кто это? (ответ детей: повар) (*Слайд №24*).  
- Чем занимается повар? (Ответы детей: повар готовит обеды).  
(*Воспитанник в костюме повара читает стихотворение*).

На экране – текст стихотворения (*Слайд №24*).

«Добрый повар в колпаке  
С поварёшкой в руке,  
Он готовит на обед –  
Кашу, щи и винегрет».

### **2) Выходит воспитанник в костюме шофёра**

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, представитель какой профессии к нам вышел?  
(Шофёр).

(Показ *слайда №25* с изображением шофёра и названием профессии.)

- Что делает шофёр? (Ответы детей: шофёр возит людей).

(*Воспитанник в костюме шофера читает стихотворение*) (*Слайд №25*)

«Опять зажигает над улицей  
Зелёный огонь светофор.  
И в каждой машине волнуется  
Твой друг и товарищ – шофёр».

### **3) Выходит воспитанник в костюме строителя.**

**Воспитатель:** Играем дальше. Кто это? (Строитель). (*Слайд №26*)



- Как вы догадались? Что делает строитель? (Строитель строит дома).

**(Воспитанник в костюме строителя читает стихотворение)**

«Кладёт кирпич за кирпичом.  
Растёт этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днём  
Всё выше новый дом» **(Слайд №26)**

**4) Выходит воспитанник в костюме маляра.**

**Воспитатель:** Давайте отгадаем, кто к нам вышел? (Маляр). **(Слайд №27)**

- Почему вы так решили? Чем занимается маляр? (Маляр красит стены).

**(Воспитанник в костюме маляра читает стихотворение)**

«Я крашу перила на лестничной клетке.  
«Я очень спешу», - говорю я соседке,  
Мне нужно скорее докрасить перила,  
Покуда не кончились в банке белила» **(Слайд №27)**

**5) Выходит воспитанник в костюме врача.**

**Воспитатель:** Давайте угадаем, человек какой профессии перед нами? (Врач).

**(Слайд №28)**

- Чем занимается врач? (Врач лечит людей).

**(Воспитанник в костюме врача читает стихотворение)**

«Все болезни лечит врач,  
Он уколет – ты не плачь.  
Веселей смотри вокруг,  
Детский врач ребятам друг» (слайд №28)

**6) Выходит воспитанник в костюме дворника.**

**Воспитатель:** Кто это? (Дворник). **(Слайд №29)**

- Что делает дворник? (Дворник убирает мусор).

**(Воспитанник в костюме дворника читает стихотворение)**

«Встанет дворник на заре,  
Снег расчистит во дворе,  
Дворник мусор уберёт  
И песком посыплет лёд» **(Слайд №29)**

**7) Выходит воспитанница в костюме учителя.**

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, представитель какой профессии перед нами? (Учительница). **(Слайд №30)**

- Что делает учитель? (Учитель учит детей).

**(Воспитанница в костюме учителя читает стихотворение)**

«Он ночами не смыкает глаз,

Проверяя школьные тетради.  
Учит нас читать, писать,  
Хочет, чтобы мы всё знали» (Слайд №30)

### 3. Физкультминутка.

**Воспитатель:** А сейчас немного отдохнем.

#### «Профессии»

Я – **шофёр**, помыл машину  
Сел за руль, расправил спину.  
Загудел мотор и шины  
Зашуршали у машины. *(имитация вождения автомобиля)*  
Подметает **дворник** двор  
Убирает дворник сор. *(подметание)*  
Наш **охранник** на посту  
Смело смотрит в темноту. *(повороты, приставив ладони к глазам)*  
А **сапожник** сапоги  
Для любой сошьёт ноги.  
К сапогам прибьёт подковки  
И пляши без остановки. *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*  
Наши **лётчики – пилоты**  
Приготовились к полёту. *(руки в стороны, наклоны корпуса)*  
А **портной** сошьёт для нас  
Брюки – просто высший класс. *(имитация шитья)*  
Я - **маляр**, шагаю к вам  
С кистью и ведром  
Свежей краской буду сам  
Красить новый дом. *(плавные взмахи руками вверх-вниз)*  
- Вы совсем освоились с этими профессиями! Молодцы, ребята!  
**А сейчас предлагаю вам следующее задание.**

### 4. Игра «Кто что делает?» (Слайд №31)

(На магнитной доске помещается плакат с текстом. Воспитанники по одному выходят, подчёркивают нужную профессию и дают полный ответ.)

**Воспитатель:**

- Ребята, вам предстоит правильно определить, кто чем занимается. По очереди подходите к магнитной доске и подчеркните нужную профессию. При этом отвечать нужно полно, правильно строя предложения. На экране для вас подсказка – помощник (Слайд №31) – говори правильно:

Я думаю, что ...

Мне кажется, ...

Я считаю, что ...

- Например: «Я считаю, что обед готовит повар», а теперь вы...
- Зубы лечит:* хирург, стоматолог.
- Детей учит:* библиотекарь, учитель.
- Книги пишет:* писатель, читатель.
- Дом строит:* врач, плотник.
- Хлеб печёт:* лесник, пекарь.
- Снег метёт:* дворник, лётчик.
- Платье шьёт:* портной, доярка.
- Корову доит:* пастух, доярка.
- Игрушки продаёт:* продавец, парикмахер.

## 5. Загадки (Слайд №32)

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки.

- Итак, начнем...

### ***Железная сестрица***

Зубаста и остра,  
И клён её боится,  
И тополь, и сосна...  
И даже дуб боится

Попасть под зуб сестрицы. (Пила) (Слайд №33)

### ***Скручена, связана,***

На кол посажена,  
По двору пляшет. (Метла) (Слайд №34)

### ***Из железа тучка***

Есть у тучки ручка.  
Эта тучка по порядку  
Обойдёт за грядкой грядку. (Лейка) (Слайд №35)

### ***Птичка – невеличка***

Носик стальной,  
Хвостик льняной. (Иголка с ниткой) (Слайд №36)

### ***Сам худ,***

А голова с пуд. (Молоток) (Слайд №37)

**Воспитатель:** Как одним словом можно назвать эти предметы?  
(Инструменты). (Слайд №38)

## 6. Игра «Кому что нужно для работы?» (Слайд №39)

(Воспитанники в костюмах повара, врача, учителя, маляра выходят к столу с инструментами. Остальным участникам предлагается выбрать предметы, необходимые для работы того или иного представителя профессии и положить перед воспитанником, «изображающим» данную профессию.

Врач (фонендоскоп, шприц, шпатель).

Повар (кастрюля, сито, поварёшка).

Учитель (ручка, мел, указка).

Маляр (кисть, ведро, банка с краской).

**Воспитатель:** Молодцы! Все отлично справились.

### **7. Игра «Доскажи словечко» (для младшего возраста) (Слайд №40)**

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю еще одну интересную игру.

(На плакате написано стихотворение. Слова, которые нужно вставить, написаны на карточках, но среди них есть и лишние. Дети должны выбрать правильное слово и вставить его в текст стихотворения.)

Слово «молодец» вставляет ведущий.)

Трактор водит ... (тракторист)

Электричку - ... (машинист)

Стены выкрасил ... (маляр)

Доску выстрогал ... (столяр)

В доме свет провёл... (монтёр)

В шахте трудится ... (шахтёр)

В жаркой кузнице - ... (кузнец)

Кто всё знает ... (молодец)

### **8. Игра «Пословицы».**

Детям необходимо определить, о какой профессии говорит каждая пословица.

Жить – Родине служить (военный)

Куй железо пока горячо (кузнец)

Кашу маслом не испортишь (повар)

Не игла шьёт, а руки (портной)

Застарелую болезнь лечить трудно (врач)

Не бравшись за топор, избы не срубишь (плотник)

Лес рубит – щепки летят (лесоруб)

### **III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ну, что же, ребята, наше занятие подходит к концу.

- Давайте подведем итог.

- О чем мы сегодня говорили?

- Что такое профессия?

- Какая профессия тебе нравится? - Мне нравится профессия ....

- Какая профессия нужнее? Как вы думаете? - (Ответы детей).

- Сегодня мы вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастье - это когда свой хлеб человек добывает любимым делом (профессией). А у вас главным делом сейчас является учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни. Желаю хороших оценок, успехов в ваших начинаниях и в будущем самоопределении!

**Стихотворение читает ребенок:**

Профессий много на Земле,

И каждая — важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь жизнь у нас одна.

Быть может, станешь маляром,

А может, инженером.

Возможно, будешь столяром,

Возможно, милиционером.

Профессий много на Земле,

Но выбирай любя.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна.

- Все профессии нужны – все профессии важны (*слайд №41*)

- Спасибо за внимание.

### Литература.

1. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1980.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.
3. Гуламов Г. «Взаимосвязь общественно полезного труда и нравственного воспитания учащихся» // Сов. «педагогика», 1991 г.
4. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: Издательство Томского университета, 1999. 154 с.
5. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: дис. д-ра психол. наук: 19.00.01. М.: РГБ, 2001. 403 с.
6. Макаренко А.С. «Лекции о воспитании детей» пед. сочинения в 8 т., т.4.
7. Мачихина В.Ф. Воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., 1980.
8. Мудрость тысячелетий/ автор-сост. В. Балязин. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 304 с.
9. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-прак. конф. Ч. II Славянск н/К, 2000. С.102104.
10. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-10.
11. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. - Минск, 2009.