

**Областное казенное учреждение социального обслуживания населения
системы социального обеспечения
«Курский областной социально-реабилитационный
Центр для несовершеннолетних»**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ,
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,
ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ
СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ИХ БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ
(методические рекомендации)**

Курск 2021

Понятие «психологическая технология», «технология психолого-педагогической деятельности» пока еще не приобрело общепризнанного определения и трактуется довольно широко:

- как описание процесса формирования (коррекции) личности; как содержательная техника реализации коррекционно-реабилитационного процесса;
- как разработка и применение принципов оптимизации коррекционно-реабилитационного процесса на основе достижений науки и техники;
- как важнейший компонент коррекционно-реабилитационной психологической работы в целом.

Предмет психологической технологии включает в себя:

- конкретное практическое взаимодействие психолога и несовершеннолетнего в любой области коррекционно-реабилитационной деятельности;
- организация на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации способов и приемов психологического коррекционно-реабилитационного воздействия на личность и группу (в том числе с помощью современных технических средств, имеющихся в арсенале психолога: компьютер, аудио и видео средства, оборудование сенсорной комнаты и т.д.).

Теоретической основой технологии коррекционно-реабилитационной деятельности являются положения деятельностного и личностного подходов в психологии.

Структура технологии включает в себя обязательные элементы, без применения которых невозможно достижение приемлемого результата всей работы психолога с несовершеннолетними пострадавшими от жестокого обращения, в том числе сексуального характера и их близких родственников, а также несовершеннолетних, склонных к суициду.

Этими элементами являются:

1. трудная жизненная ситуация, в которой оказался несовершеннолетний и ее психосоциальные последствия;
2. установление психологического контакта психолога с ребенком;
3. гипотеза (гипотезы) о причине (причинах) возникшей трудной жизненной ситуации;
4. определение инструментария (психодиагностических средств) для выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации;
5. использование необходимых (психодиагностических средств) для выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации;
6. интерпретация (объяснение) полученных в результате психодиагностического исследования данных;
7. разработка коррекционно-реабилитационной программы для несовершеннолетнего на основании полученных данных;

8. реализация коррекционно-реабилитационной программы для несовершеннолетнего;

9. Контроль за ходом процесса коррекции и реабилитации.

Под *трудной жизненной ситуацией* понимается ситуация, проявляющаяся в способах поведения несовершеннолетнего, существенно отличающихся или противоречащих социально-одобряемым, и переживаемая несовершеннолетним в связи с жестоким обращением с ним (в том числе и сексуального характера), либо детерминирующая суицидальное поведение несовершеннолетнего.

1. Установление психологического контакта с несовершеннолетним.

Основой контакта служит искренняя заинтересованность во всем, что связано с несовершеннолетним пострадавшим от жестокого обращения, в том числе сексуального характера и его близких родственников, а также склонного к суициду, искреннее любопытство к его проблемам, желание понять, что происходит в его душе и сознании. Психологический контакт психолог осуществляет в форме диалога. Главное в организации общения в диалоговом режиме — это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуации, общность в направлении совместных действий. При этом совпадения взглядов и оценок может и не быть. Чаще всего точка зрения взрослых и подростков различна, что вполне естественно при различиях опыта.

Наиболее существенная характеристика диалогического общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и психолога. Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе общения. Психолог дает ребенку возможность понять, какими целями он руководствуется в общении с ним. Тактичное всматривание, вчувствование в эмоциональное состояние, во внутренний мир ребенка, в особенности его душевного строя - все это создает основу для глубокого взаимопонимания между несовершеннолетним и психологом, обеспечивает эффективность их дальнейшего взаимодействия.

Примерный алгоритм установления психологического контакта с несовершеннолетним:

1. **Снятие психоэмоционального напряжения.** На начальной стадии общения с психологом ребенок, как правило, равнодушен, отличается отсутствием желания говорить на предлагаемую тему, зажат, испытывает напряжение. Психолог выбирает нейтральную тему общения, первоначально не затрагивающую суть проблемы. К концу данной стадии контакта психолог переводит ребенка с позиции наблюдения в позицию активного общения.

2. **Поиск нейтральных интересов и увлечений подростка.** В процессе диалога психолог выявляет сферу интересов ребенка, его увлечения, хобби. Все, что заявляет о себе ребенок, должно обсуждаться как важное. Высказывать недоумение или недоверие по поводу чего-либо не

рекомендуется. Психолог в ходе общения выделяет положительные черты личности ребенка, подчеркивает их.

3. Выяснение отрицательных качеств личности. Психолог выявляет и обозначает ребенку социально неприемлемые стороны его личности. В процессе диалога отслеживает особенности проявления положительных и отрицательных личностных черт ребенка.

Примерный алгоритм работы психолога с несовершеннолетним пострадавшим от жестокого обращения

1. Создание отношений доверия.

Лучше всего этого можно достичь дружелюбием и передачей своего чувства озабоченности, и желанием помочь.

2. Прояснение и определение ситуации.

Психолог слушает и помогает несовершеннолетнему осознать свое положение. Использует навыки общения – отражение и сопереживание. Здесь важно понять чувства подростка и его отношение к проблеме. Этот поможет ему разобраться, как они связаны с этой ситуацией. Психолог работает как помощник и организатор: следует помочь клиенту разложить все по полочкам, чтобы он смог приступить к решению своей проблемы.

На данном этапе необходимо следовать следующим правилам:

- Определить природу происшедшего – вид, серьезность, масштабность, участников происшествия: «Вы можете говорить о том, что случилось?», «Вы в порядке?».

- Выяснить и обсудить настоящее состояние человека в кризисе: расстройства чувств, мыслей, поведения, телесные проявления и симптомы, нарушения в социальных взаимоотношениях: «Вы можете рассказать, что происходит?», «Как вы себя чувствуете сейчас?».

- Установить опасные первоначальные события и последующие: «Можете ли вы мне рассказать, что случилось?», «Можете рассказать, что произошло после этого до настоящего времени?».

- Выяснить природу и продолжительность состояния уязвимости, субъективные реакции на опасное событие, когда она/он почувствовала расстройство, предыдущие попытки справиться с проблемой: «Как вы себя чувствовали после случившегося?», «Была ли у вас возможность попытаться сделать что-либо для изменения ситуации?».

- Оценить ситуацию и спланировать терапевтическое вмешательство: «Есть ли сейчас состояние неуравновешенности?», «Насколько ситуация поддается изменению?», «Что Вы хотите предпринять?».

2. Выдвижение гипотезы (гипотез) о причинах сложившейся ситуации у несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения

Гипотеза (гипотезы) о причине (причинах) возникшей трудной жизненной ситуации – это предположения психолога о возможных причинах возникновения такой ситуации. Гипотеза (гипотезы) выстраиваются на основании:

- имеющихся у психолога профессиональных знаний умений и навыков;
- опыта практической профессионально-психологической деятельности;
- приоритетного для психолога научно-психологического направления, в рамках которого он преимущественно осуществляет свою профессионально-психологическую работу (бихевиоральное, гуманистическое, психоаналитическое, деятельностное, синтетическое и т.д.).

Эти три основания связаны с **определением инструментария** психолога для решения психолого-педагогической проблемы (подбор психодиагностических методик), **применением психодиагностического инструментария и интерпретации** полученного с его помощью материала.

Примерный диагностический блок

1. Метод включенного и невключенного наблюдения
2. Метод беседы (с самим несовершеннолетним и с его ближайшим социальным окружением).
3. Личностный опросник Г. Айзенка по определению типа темперамента для подростков.
4. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (Е.А. Личко).
5. Опросник Басса-Дарки с целью диагностирования типов агрессивности у подростков.
6. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).
7. Тест Т. Томаса (Предрасположенность личности к конфликтному поведению).
8. Тест – опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС).
9. Методика диагностики мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
10. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).
11. Методика «Арка» для изучения положения личности в значимом социуме и возможности взаимодействия с социумом.

3. Методы и методики, рекомендуемые для более детального исследования фактов насилия в отношении несовершеннолетних

1. Наблюдение за поведением ребенка.

Цель: выявление перемен в поведении ребенка, в которых отражаются эмоциональные и поведенческие последствия насилия. Через контакт с самим ребенком или наблюдавшими его взрослыми собирается информация о том, имеют ли место поведенческие маркеры, представленные в таблице. Подходит для всех возрастных категорий несовершеннолетних.

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
1.	<i>Перемены в поведении и в повседневных привычках ребенка дома, вне дома, в отношениях со сверстниками и взрослыми</i>	Ребенок может потерять интерес к тому, что раньше его занимало, стать нервным, боязливым. Может избегать контактов с определенными людьми, переменить манеру одеваться. При сексуальной травматизации может наблюдаться несоответствующая возрасту сексуализация поведения (сексуальная агрессия, несоблюдение границ других людей, стигматизация и пр.).
2.	<i>Регресс в поведении</i>	Ребенок разучивается или не желает делать то, что он ранее усвоил или привык делать, словно он стал меньше возрастом. Например, младший школьник начинает сосать палец или бессвязно говорить.
3.	<i>Сверхбдительность или повышенная возбудимость</i>	Немотивированная бдительность проявляется в том, что ребенок постоянно следит за происходящим вокруг, словно ему постоянно что-то угрожает. При повышенной возбудимости дети не могут усидеть на месте, проявляют беспокойство.
4.	<i>Стремление избегать всего, что связано с травмой</i>	Ребенок не желает думать, чувствовать, рассказывать о случившемся, боится бывать в тех местах, которые были связаны с травмой. Например, девочка, подвергшаяся сексуальным развратным действиям в лифте, отказывается пользоваться им.
5.	<i>Нарушение доверия к окружающим людям</i>	У детей постоянно присутствует ощущение опасности. Они боятся взрослых, причем не только мужчин, от которых чаще исходит насилие, но и женщин, их пугают новые жизненные ситуации.
6.	<i>Наличие страхов</i>	Их может быть много, и часто они имеют сильную степень выраженности. Некоторые дети не в состоянии находиться одни в

		комнате, боятся темноты, взрослых людей, даже тех, кого знают, боятся идти по улице и другое.
7.	<i>Депрессивные состояния и суицидальные мысли, попытки</i>	Чем меньше возраст ребенка, тем более скрыты его депрессивные переживания. Ребенок может и не говорить, что у него плохое настроение, но депрессия проявляется в форме жалоб: «Не хочется кушать, не интересно играть». Пока у ребенка не сформированы представления о жизни и смерти, попытки суицида не возникают. Поэтому у детей младше 6-8 лет суицидальные тенденции проявляются крайне редко, а у подростков, переживших сексуальное насилие, гораздо чаще возникают стойкие депрессивные переживания, мысли о смерти, суицидальные попытки.
8.	<i>Агрессивность по отношению к другим</i>	У ребенка могут наблюдаться резкие вспышки раздражения, он не контролирует себя, дерется, жестоко обращается с животными, проявляет сильный гнев или ярость. Например, ломая куклы, они вырывают у них язык, глаза, руки, ноги. Замечено, что у мальчиков и девочек обычно разные реакции: мальчики чаще агрессивны по отношению к другим, а девочки постарше могут проявлять агрессию против себя.
9.	<i>Склонность к аутодеструктивному поведению</i>	Занимаясь самоистязанием, причиняя себе вред, физическую боль, ребенок как бы помогает себе вернуться в реальную жизнь, так как в своих мыслях и чувствах он постоянно пребывает в пережитой им ситуации, травмирующей не только физически, но и психически. Переносить физическую боль ему легче, чем испытывать боль душевную. Кроме того, они считают себя плохими и добровольно наказывают себя.
10.	<i>Диссоциации</i>	Ребенок как бы отделяет себя от тела и погружается в свои мысли, достигая ощущения эмоционального безразличия к миру. Такое состояние может находить на ребенка внезапно, даже во время игры, если кто-то его обидел или что-то напомнило ему

	<p>травматическое событие. Состояние выключенности бывает очень кратковременным, но если ребенок не найдет других, более конструктивных способов адаптации и будет часто практиковать подобный защитный механизм, то это может привести к раздвоению личности, к множественности личности, что происходит, правда, довольно редко.</p>
--	--

2. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о насилии. Используется для подростков и раннего юношеского возраста. Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время проведения – 15 мин.

Инструкция: перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, которым первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда ...
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
3. Если тебя разозлили, то нужно...
4. Воспитывать детей нужно с помощью...
5. Ребенок в семье...
6. Мои близкие думают обо мне, что я...
7. Я боюсь идти домой, когда...
8. Я лучше побуду один, чем с...
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне
10. Бить другого можно, когда...
11. Дети с опаской относятся к окружающим, потому что...
12. Применение физической силы к более слабому...
13. Родители кричат на детей, когда...
14. Когда у меня будут дети, я никогда...
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не...
16. Я хочу побыть один, после...
17. Я убежал бы из дома, если бы...
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители...
19. Я хочу, чтобы меня...
20. Приемлемое наказание – это...

Ответы на вопросы 2,7, 9,13,18,19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии; 3,4,11,20 – когнитивный; 1,8,10,12,14,16 –

поведенческий аспект. *Интерпретация полученных результатов* проводится методом контент-анализа.

С помощью данной методики можно диагностировать три важнейших параметра, а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как о явлении; с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, с чем они связаны; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

3. Методика «Письмо другу»

Проективная методика «Письмо другу» направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Методика предназначена для подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура исследования проводится в группе.

Несовершеннолетнему предлагается ситуация:

«В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования) произошел такой случай: Дима, который учится в 7-м (10-м) классе, попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами. Ситуация, предшествующая этому, была такой.

Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придираться к Диме, обзывать, ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице.

Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что, когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Интерпретация результатов. Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

4. Методика интервью для диагностики насилия

Данная методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Она предназначена для подростков и существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 11-12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13-14 лет – курсивом. Интервью проводится индивидуально.

Инструкция. Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов, обведи кружочком том ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Дата:

Твой возраст:

Твой пол:

Твой класс:

Кто живет с тобой в семье (у тебя дома), перечисли:

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку. Хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Кости, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать или погладить имеющуюся.

Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания, и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Тани, находятся...

- Многодетен.
- Мало детей. Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Тани...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая,

Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой, когда хочет, иногда очень поздно и ночью.

Женя учится в 10-м классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно и ночью.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Жени, находятся...
 - Много детей.
 - Мало детей.
 - Никто.
 - Не знаю.
2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?
 - Я знаю многих таких.
 - Я знаю одного такого,
 - Я знаю несколько таких,
 - Не знаю ни одного.
3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени...
 - Очень похожа.
 - Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
 - Совершенно другая.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Миши, находятся...
 - Много детей.
 - Мало детей.
 - Никто.
 - Не знаю.
2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей?
 - Я знаю многих таких.
 - Я знаю одного такого.
 - Я знаю несколько таких,
 - Не знаю ни одного.
3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши...
 - Очень похожа.

- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Пети, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

8. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Гоши, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ларисы, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.

- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Аня – ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

Аня – ученица 10-го класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ани, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.
- Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

- Я знаю многих таких.
- Я знаю одного такого.
- Я знаю несколько таких,
- Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ани...

- Очень похожа.
- Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
- Совершенно другая.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Оли, находятся...

- Много детей.
- Мало детей.
- Никто.

- Не знаю.
2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?
- Я знаю многих таких.
 - Я знаю одного такого.
 - Я знаю несколько таких,
 - Не знаю ни одного.
3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с ситуацией Оли...
- Очень похожа.
 - Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
 - Совершенно другая.

Максима заставляли смотреть видео о сексе и порно-фотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.

Максима заставляет фотографироваться в обнаженном виде против его воли. Ему было очень противно и неприятно, но возможности уйти не было.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Максима, находятся...
- Много детей.
 - Мало детей.
 - Никто.
 - Не знаю.
2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?
- Я знаю многих таких.
 - Я знаю одного такого.
 - Я знаю несколько таких,
 - Не знаю ни одного.
3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Максима...
- Очень похожа.
 - Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
 - Совершенно другая.

Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Оксаны, находятся...
- Много детей.
 - Мало детей.
 - Никто.
 - Не знаю.
2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Оксаной?
- Я знаю многих таких.
 - Я знаю одного такого.

- Я знаю несколько таких,
 - Не знаю ни одного.
3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Оксаны...
- Очень похожа.
 - Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.
 - Совершенно другая.

Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка (поставьте галочку перед выбранными вариантами, число выборов не ограничено)?

Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка (поставьте галочку перед выбранными вариантами, число выборов не ограничено)?

- 1) лжет;
- 2) поздно возвращается домой;
- 3) получает плохие отметки в школе;
- 4) прогуливает уроки;
- 5) ворует;
- 6) неуважительно относится к старшим и родственникам;
- 7) испортит что-то ценное;
- 8) не заботится о своей одежде и рвет ее;
- 9) расстраивает родителей;
- 10) курит;
- 11) употребляет алкоголь.

Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать?

Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать?

Да.

Пожалуй, нет.

Точно нет.

Интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов на вопросы к ситуациям с первой по одиннадцатую. Если ребенок дает большинство ответов под номером 1 (на последний вопрос «да»), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия, если большинство ответов под номером 2 (на последний вопрос «трудно сказать»), то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия, если же большинство ответов 3 (на последний вопрос «нет»), то ребенок, скорее всего ситуацию насилия не переживал.

4. Разработка и реализация коррекционно-реабилитационной программы для несовершеннолетних пострадавших от жестокого обращения

Психолого-педагогическая работа психолога с несовершеннолетними данных категорий осуществляется на основе взаимодействия со всеми участниками реабилитационного процесса, в тесном сотрудничестве с социальными педагогами (психологами) школ, логопедами, специалистами по социальной работе и специалистами медицинского профиля посредством организации и проведения консилиумов, консультаций, индивидуальных и групповых психопрофилактических и психокоррекционных занятий, тренингов. Опираясь на результаты диагностики, психолог разрабатывает индивидуальную программу коррекционных действий, предусматривающую комплекс различных видов помощи: медицинскую, педагогическую, социальную, психологическую.

**Программа психологической реабилитации
детей дошкольного возраста, подвергшихся жестокому
обращению**

**Тема «Формирование навыков конструктивного взаимодействия у детей
дошкольного возраста, подвергшихся жестокому обращению»**

Цель: создание условий формирования конструктивных способов взаимодействия у детей дошкольного возраста, подвергшихся жестокому обращению.

Задачи:

- снизить уровень психоэмоционального напряжения (в том числе посредством релаксационных игр и упражнений);
- сформировать конструктивные навыки взаимодействия (навыки сотрудничества и взаимопомощи, навыки совместного принятия решения);
- создать условия для переработки травматического опыта и отреагирования негативных эмоциональных переживаний;
- развивать эмоциональную сферу и нравственное самосознание детей;
- поддерживать опыт доверительного и доброжелательного общения как основу развития коммуникативных способностей и культуры отношений.

**Цикл занятий на формирование у детей положительного
эмоционального настроения, снижение уровня нервно-психического
напряжения, сплочение группы**

Занятие №1

Психолог предлагает детям сесть на небольшие коврики, которые лежат на полу, образуя круг.

1. Приветствие. Психолог:

«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начинаем наши занятия, на которых будем много играть, рисовать, фантазировать, узнаем много нового, а главное – станем друг для друга настоящими друзьями!

А поможет нам в этом... Кто же это сделает, мы с вами узнаем, отгадав загадку:

У человека среди зверей
Немало преданных друзей
Но среди них, однако,
Надежней всех – (собака)».

Психолог представляет детям Дружка (игрушка собачка), говорит, что он очень хочет играть с ними и подружиться.

2. Упражнение «Новый друг»

Упражнение позволяет облегчить процесс знакомства, так как он происходит опосредованно, через игрушку; способствует созданию доверительной атмосферы в группе, преодолению напряжения и неуверенности.

Психолог передает собачку по кругу. Каждый из детей, кто держит игрушку в руках, должен поздороваться с ней, назвать свое имя и кратко рассказать о себе – например: «Здравствуй, Дружок! Меня зовут Арина, мне 5 лет. У меня есть сестренка. Я очень люблю играть с ней в куклы».

Дружок «знакомится» со всеми детьми (дети обнимают его, здороваются «за лапку»). Педагог-психолог поощряет детей к высказываниям, при необходимости задает наводящие вопросы об их возрасте, чертах характера, увлечениях и т.п.

Можно подводя итоги, спросить у детей, у кого из группы такие же интересы, любимые игрушки и т.д.

3. Игра «Веселые прятки»

Психолог: «Отлично! Вот мы и познакомились! А теперь давайте все вместе поиграем. Сейчас один из вас поможет Дружку спрятаться в этой комнате (остальные ребята в это время пока закроют глазки), а когда он скажет: «Всё!», вы откроете глаза и начнете искать собачку». Необходимо предоставить каждому ребенку возможность спрятать собачку.

Игра реализует потребность в движении, создает положительный настрой, способствует свободному проявлению эмоций.

4. Игра «Сборщики»

Психолог кладет каждому ребенку в кулачок мелкую игрушку (игрушки должны быть парными), затем предлагает тем ребятам, у кого игрушки одинаковые, объединиться. Участники игры берутся за руки. По

сигналу ведущего двумя свободными руками каждая пара должна собрать как можно больше предметов (мелких игрушек), рассыпанных на ковре, в свою корзинку.

Предметы, собранные каждой парой, подсчитывают. Игра проводится под веселую, энергичную музыку.

Игра помогает преодолению барьеров в общении, уменьшению пространственной дистанции; учит действовать в паре, поднимает настроение детей. В ходе игры можно наблюдать, на что преимущественно ориентируется каждый из детей – старается в первую очередь собрать игрушки или соотносит свои действия с действиями своего партнера, пытаясь не расцепить рук. По итогам игры психолог словесно поощряет всех участвующих детей – как за количество собранных игрушек, так и за следование инструкции, внимание к партнеру.

5. «Поймай-ка»

Игра способствует раскрепощению детей, развивает быстроту реакции и координацию, побуждает детей к тактильному контакту.

На руку одного из детей педагог надевает звенящий браслет. Остальные дети с закрытыми глазами пытаются поймать ребенка с браслетом, определяя его местонахождение в комнате по звуку.

6. Совместное рисование «Наши домики»

Лист ватмана делится пополам. Детям предлагается «поселиться» на одной или другой половине листа: в «деревне, среди других домов» либо в «глухом лесу». Все дети получают маркеры различных (не повторяющихся) цветов, и каждый ребенок рисует собственный домик, подписывает имя. После того, как все домики «построены», каждый участник проводит от своего домика две тропинки к домикам тех детей, к кому он хотел бы ходить в гости. Этот процесс может сопровождаться бурными эмоциональными реакциями, выяснением отношений. Психолог помогает детям находить продуктивные способы взаимодействия.

В качестве диагностической информации рассматриваются следующие характеристики рисунка: расположение домика ребенка на листе (в «лесу» или в «деревне»); к кому из детей проведены «тропинки» и от кого (являются ли выборы взаимными); особенности собственного домика ребенка (как проективного рисунка) и др. Взаимодействие между детьми в процессе рисования также является диагностически значимым. Для коррекции негативных отношений и разрешения актуализирующийся в группе конфликтов детям можно предложить различные индивидуальные варианты продолжения рисунка: построить или разобрать вокруг своего дома, с согласия «хозяина» украсить его двор клумбой с цветами и др. Педагог побуждает детей к рассматриванию получившегося общего рисунка, обращая их внимание на

каждый нарисованный домик; положительно оценивает результаты работы всех детей.

7. Подведение итогов занятия, рефлексия

Каждый из детей говорит том, что ему больше всего запомнилось и понравилось на занятии, благодарит своих друзей и Дружка за приятно проведенное время. Педагог акцентирует внимание на том, что участники группы познакомились, узнали друг о друге что-то новое, вместе участвовали в играх.

8. Ритуал прощания.

Занятие № 2

1. Ритуал приветствия

Психолог: «Ребята, вы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в путь? (Ответы детей). Сегодня Дружок приехал к нам на паровозике и предлагает нам тоже совершить увлекательное путешествие. Давайте посмотрим, на каком паровозике он приехал? (Педагог показывает детям игрушку-паровоз).

А где сидят пассажиры? Правильно, в вагонах, которые везет наш паровозик».

2. «Паровозик»

Упражнение позволяет детям запомнить имена друг друга и установить контакт, проявить активность.

Инструкция: «Сегодня мы будем играть в паровозик. Сначала у паровозиков не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом паровозик подъедет к любому мальчику или девочке со словами: «Паровозик чух-чух-чух» – и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал паровозик в ответ называет свое имя и становится новым паровозиком, а первый – его «вагоном». Новый паровозик продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами: «Паровозик чух-чух-чух» – и назовет свое имя и имя своего «вагона». Игра продолжается до тех пор, пока в паровозик не будут включены все дети.

3. Игра «Рыбалка»

Психолог: «Ребята, наш паровозик остановился на берегу реки. Давайте выйдем из вагонов, погуляем на свежем воздухе! Как настоящие путешественники мы взяли с собой удочки – давайте порыбачим! Но вот только удочек у нас только три, а ребят шесть. Как же нам поступить?» (Ответы детей). Педагог подводит детей к мысли, что наилучшим вариантом будет рыбалка в парах по очереди (один ребенок ловит рыбу, другой снимает ее и кладет в ведерко).

Игра побуждает детей к сотрудничеству, принятию совместного решения.

Психолог: «Вот видите, ребята, какой у нас улов! А все потому, что мы не жадничали, уступали друг другу и все делали вместе. Молодцы!»

4. «Спаси птенца»

Психолог: «Ой, ребята! Дружок что-то хочет сказать нам (наклоняется к собачке ухом): неподалеку из гнезда выпал маленький птеник! Он хотел полетать, но его крылышки еще не-достаточно окрепли».

Педагог показывает детям небольшую игрушку-птичку и предлагает всем расположиться в кругу на ковре. Он акцентирует внимание на том, что птенец пока слаб и беззащитен.

Психолог: «Представьте, что у вас в руках маленьких беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, и ты увидите, что птенец радостно взлетел; улыбнитесь ему и не грустите – он еще прилетит к вам!».

Упражнение успокаивает детей, развивает образное мышление, воображение, способность к сопереживанию.

Психолог: «Молодцы, ребята – спасли птенца. Только солнце уже начинает садиться, нам пора возвращаться домой. Занимаем свои места в вагонах!» (Дети «едут домой» на паровозике).

5. Совместная аппликация «Мы едем-едem-едem» *Психолог:* «Вам понравилась поездка? Что запомнилось больше всего?

Сейчас на память о нашем веселом путешествии мы все вместе сделаем картину. Дружок уже нарисовал паровозик с вагонами. Давайте посадим в эти вагоны пассажиров» (педагог раздает детям вырезанных из цветной бумаги человечков и фломастеры). Дети приклеивают своих человечков и рисуют им лица.

Совместная деятельность объединяет детей, позволяет психологу отследить их эмоциональное состояние. Диагностически значимым является взаимное расположение человечков в поезде.

6. Ритуал прощания.

Занятие № 3

1. Приветствие

Психолог: «Ребята, сегодня Дружок приготовил для всех нас загадку. Попробуем ее разгадать? Только вот загадка эта непростая: Дружок будет

загадывать ее, не используя слов. В его мешочке лежат предметы, рассмотрев которые мы поймем, к кому отправимся в гости на этом занятии».

Психолог предоставляет детям возможность по очереди доставать из мешочка предметы (платок с кистями, спицы, вязанный носок, клубок, очки), и высказывать свои предположения.

«Правильно, ребята! Сегодня мы отправимся в гости к бабушке и дедушке в деревню. Вставайте все в круг!»

Дети встают в круг и выполняют движения по речевой инструкции и показу педагога, повторяют слова:

Лады, лады, ладушки.

Дети двигаются друг за другом дроб-

Едем в гости к бабушке.

ным топающим шагом.

К нашей милой бабушке,
Бабушке Забавушке. Едут
к ней ребятушки
Милые внучатушки.

Вот идет петушок. Гордо
поднял гребешок.
Красная борода, Важная
походка.

*Дети идут, высоко поднимая ноги, с
оттянутым вниз носком. Корпус
следует держать прямо, голову
слегка поднять. Руки расправлены и
несколько отведены назад. Дети
активно «машут крыльями» –
поднимают и опускают руки.*

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки –
Желтые цыплятки. Вот
козленок озорной
Вдруг затряс бородой,
Головой качает,
Рожками пугает.

*Дети идут на носках, сложив руки за
спиной. Легкий бег, руки отведены
назад. Помахивать, как крыльями,
кистями рук.*

*Дети подпрыгивают, отталкиваясь
одной ногой от пола, делают
небольшие повороты головой вправо-
влево, прижимают к голове
указательные пальцы, имитируя
рожки козленка.*

Кошка очень хороша,
Ходит мягко, не спеша,
Сядет, умывается.
Лапкой вытирается.
Вот щенок озорной. Он
с лохматой головой,
Бегаёт и лает, Во дворе

*Дети идут мягким пружинистым
шагом, имитируют движение
кошки.*

*Дети выполняют легкий
пружинистый бег (можно с
небольшим покачиванием из
стороны в сторону); руки согнуты в*

играет.

Вот веселые ребятки,
Розовые поросятки.
У них носик пяточком,
Хвостики торчат
крючком. Цок, цок, цок, цок,
Вот лошадка – серый
бок. Начала она скакать,
приглашает поиграть.

Лады, лады,
ладушки, где были?
– У бабушки!
Нас бабуся привечала,
Всех ребяток угощала.

локтях перед грудью (как лапки у щенка), кисти расслаблены, голова приподнята.

Дети стоят на месте, руки у них согнуты в локтях; с легкими полуприседаниями делают быстрые развороты бедрами вправо и влево.

Обыкновенный шаг с высоким подниманием ног.

Согнув в локтях руки с «уздечкой», дети держат их перед грудью или вытягивают их перед собой. Бег, колени поднять высоко, носок ноги оттянуть, корпус слегка отклонить назад.

Дети помахивают рукой бабушке.

«Вот мы и приехали!»

Педагог надевает на руки перчаточные куклы дедушки и бабушки, приветствует от их имени детей.

Забавушка: «Ребятки, как хорошо, что вы к нам приехали! Урожай в этом году богатый, а мы с дедом старенькие уже, тяжело нам фрукты и овощи собирать вдвоем. Поможете нам?» (Ответы детей).

2. Игра «Собери урожай»

Психолог: «Ребята, сейчас нам нужно будет не просто собрать урожай, а отдельно сложить в корзину фрукты, которые выросли у бабушки в саду, и отдельно – овощи с грядки. Для этого нам нужно разделиться на две команды».

Дети под веселую музыку собирают урожай, затем команды меняются корзинами и проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

Бабушка хвалит детей за старания, угощает их.

Игра поднимает настроение детей, учит сотрудничеству и взаимопомощи.

3. Игра «Бусы для бабушки»

Психолог: «Дети, бабушка с дедушкой так радушно встретили нас, мы весело провели у них время, отведали вкусных фруктов и овощей. Давайте и мы сделаем бабушке подарок – соберем ей бусы. Но бусы эти будут не простые, а волшебные».

Каждый из детей по кругу добавляет на нитку по одной деревянной бусине, сопровождая это добрым пожеланием для бабушки. Начинает педагог, например: «Пожелаем бабушке, чтобы она всегда была здорова!».

Игра успокаивает детей, развивает способность к вербализации чувств и эмоций, эмпатию.

Дети дарят бабушке собранные бусы и возвращаются «до-мой».

4. Рефлексия занятия, ритуал прощания.

Занятие № 4

1. Приветствие Игра «Отгадай-ка»

Психолог: «Ребята, Дружок хочет сделать нам сюрприз. Он принес с собой чудесный сундучок. Как вы думаете, что там может быть спрятано?» (Ответы детей).

Психолог дает возможность детям, не глядя, ощупать находящиеся в сундучке предметы и догадаться о его содержимом. Когда все дети высказали свои предположения, психолог открывает сундучок и достает оттуда деревянные фигурки волка и трех поросят.

Психолог:

«Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек – копытца.
Трое их – и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

Правильно, поросята и пришли они из сказки «Три поросенка»!

2. Театрализация по сказке «Три поросенка»

Дети самостоятельно выбирают роли, надевают маски-шапочки.

Психолог предлагает «пороссятам» выбрать место в комнате и начать «строительство» домиков. Для этого дети могут использовать все необходимое им оборудование игровой комнаты (кариматы, коврики и др.). Психолог не только направляет деятельность детей, но и побуждает их к проговариванию актуальных состояний своих героев, передаче эмоций и чувств с помощью мимики, жестов, интонации. Педагог отслеживает степень проявления агрессии (роль волка), по необходимости корректируя поведение ребенка, поощряет импровизацию.

Финал сказки согласуется с мнениями детей. Для этого психолог задает им следующие вопросы:

Веселее ли будет жить пороссятам всем вместе, а не порознь, как раньше?

Может ли волк вернуться? Опасен ли он?

Легко ли живется волку одному в лесной глуши? Дружит ли он с кем-нибудь?

Могут ли пороссята подружиться с волком? Как это сделать? (Например, проявить доброту к волку, построить ему дом из соломы и прутьев и т.п.).

Дети выбирают вариант окончания сказки и разыгрывают его.

3. Обсуждение сказки.

Психолог обсуждает с детьми, какие выводы можно сделать из сюжета данной сказки, чему она учит.

4. Ритуал прощания.

Занятие № 5

1. Приветствие

Психолог: «Ребята, сегодня наш Дружок очень грустный. На улице наступила зима, стало холодно, а у него нет своего дома.

Почему дрожит щенок?

Потому что он промок.

Потому что у него

Нету дома своего.

Почему грустит щенок?

Потому что одинок».

(М. Придворов)

2. Обсуждение стихотворения

Психолог: «Ребята, вам жалко этого щенка? Как вы думаете, чем можно помочь бездомным животным и нашему Дружку? (Ответы детей).

Правильно, можно их накормить, обогреть, взять к себе домой. А как мы поможем Дружку? (Ответы детей). Может, нарисуем дом для него?

Я
Дом
Нарисую
Многоэтажный.
Конечно, он будет
Немного бумажный.
Конечно, он будет
Не очень кирпичный,
Зато – белостенный,
Зато – симпатичный.
Из этого дома, наверняка,
Никто никогда не прогонит щенка».

(Б. Серикбаев)

3. Рисование «Дом для Дружка»

Дети обсуждают, какой дом мог бы понравиться Дружку, сколько в нем должно быть этажей и т.п., затем выполняют рисунки гуашью.

4. Игра «Поменяемся?»

Психолог: «Ребята, вы все постарались и нарисовали красивые дома. Думаю, Дружок будет очень рад – уже скоро мы сможем его порадовать! А пока наши рисунки сохнут, необходимо построить забор, который украсит двор Дружка».

Игра побуждает детей к сотрудничеству.

Материал: детали конструктора 4 основных цветов, шаблоны с изображением порядка чередования цветных деталей.

Психолог перемешивает детали конструктора, затем раздает детям шаблоны и одинаковое количество деталей. Каждый ребенок должен собрать по шаблону свой забор. Для этого ему придется обмениваться деталями с другими детьми.

После выполнения задания и проверки результата психолог задает детям вопросы:

«Как вам удалось правильно построить забор?»

Что нужно сделать, чтобы забор окружал дом Дружка со всех сторон?»
(Ответы детей.)

Психолог побуждает их сделать вывод о необходимости взаимопомощи, совместных усилий для достижения результата. Дети соединяют между собой собранные фрагменты, получая один общий забор.

5. Подведение итогов.

Дружок благодарит детей за «построенные» для него дома, хвалит ребят за совместную работу.

6. Игра «День и ночь»

Психолог: «Ребята, у Дружка сейчас отличное настроение и он хочет поиграть с вами!»

Каждый из вас «живет» в своем домике (индивидуальные круглые коврики). Как только я говорю: «День! Светит солнышко!», вы выходите на улицу погулять – бегайте, прыгайте, резвитесь. Но как только я скажу: «Наступила ночь!», вы скорей должны вернуться в свои дома». Каждый «день» психолог убирает по одному коврику, побуждая детей не только прятаться самим, но и помогать товарищам удерживаться на коврике.

Игра способствует уменьшению пространственной дистанции, сплочению детской группы, дает возможность реализовать двигательную активность.

7. Ритуал прощания.

Цикл занятий на создание условий для снижения у детей уровня нервно-психического напряжения, релаксации.

Занятие № 6

1. Приветствие.

Психолог: «Ребята, как вы думаете, могут ли дружить кошка собакой? Почему? (Ответы детей). Конечно, ведь для настоящей дружбы не существует преград.

Вот и у нашего Дружка есть друг-котенок, и он сегодня пришел к нам в гости».

2. Упражнение-дискуссия «Почему грустит котенок» Ведущий берет в руку игрушку-котенка и читает стихотворение:

Жил-был маленький котенок

И совсем еще ребенок,
Ну и этот котя милый
Постоянно был унылый.
Почему? Никто не знал.
Котя это не сказал.

(А. Блок)

Передавая игрушку по кругу, ведущий просит каждого сказать, почему котенок грустит, чего он боится, чего ему не хватает, как ему помочь?

Упражнение способствует развитию эмпатии, позволяет получить информацию о травматическом опыте детей, их актуальных переживаниях.

3. Упражнение «Точим когти»

Психолог: «Когда котенок расстроен, испуган или сердит, его когти всегда наготове, а когда ему хорошо, тепло, уютно и спокойно, его лапки становятся мягкими, как бархат».

Психолог предлагает детям представить себя котятами – сесть, вытянуть руки и ноги и по команде «Точим когти!» – напрячь пальцы, кисти рук и пальцы ног. По команде «Мягкие подушечки!» руки и ноги расслабляются. Повторить 3 раза.

Упражнение способствует снятию напряжения в мышцах благодаря их поочередному напряжению и расслаблению, а также развитию образного мышления детей.

4. Упражнение «Котенок»

Дети сидят в кругу. Упражнение помогает детям выразить свои эмоции, снять напряжение, проявить способность к сопереживанию.

Психолог: «Кто хочет, чтобы ему подарили котенка? Представьте, вы принесли домой маленького котенка. Он испуган, он первый раз в новом доме. Кто может показать, как двигается этот котенок?»

Сейчас мы разобьемся на пары, и один из пары будет изображать такого котенка. Выходите, котята, в центр, покажите, как вам страшно в новом доме. Начинаем играть: пусть каждый из детей попробует познакомиться со своим котенком, успокоит его, чтобы он перестал бояться, приласкает его и уговорит уснуть на коврик». Когда «котята» заснут, игра заканчивается.

5. Игра-релаксация «Чудесный сон котенка»

Дети ложатся по кругу на спину, руки и ноги свободно вытянуты, слегка разведены, глаза закрыты. Включается тихая, спокойная музыка, на фоне которой ведущий медленно произносит: «Маленький котенок очень устал, набежался, наигрался и прилег отдохнуть, свернувшись в клубочек. Ему снится волшебный сон: голубое небо – яркое солнце – прозрачная вода – серебристые рыбки – родные лица – друзья – знакомые животные – мама

говорит ласковые слова – совершается чудо... Чудесный сон, но пора просыпаться. Котенок открывает глаза, потягивается, улыбается».

Ведущий расспрашивает детей о снах, что они видели, слышали, чувствовали. Произошло ли чудо?

6. Рисование «Мое чудо»

Психолог предлагает детям нарисовать самый яркий и красивый образ из увиденных ими «в чудесном сне».

7. Подведение итогов

Психолог обсуждает с детьми получившиеся рисунки. Возможно, кто-то захочет подарить их грустному котенку. На прощание дети говорят ему ласковые и добрые слова, гладят по шерстке.

8. Ритуал прощания.

Занятие № 7

1. Приветствие Психолог:

«Ребята, вы любите лето? (Ответы детей). Как приятно мечтать о нем, когда за окнами снег и мороз! Что вспоминаете вы, когда думаете о лете? (Ответы детей). Да, лета не бывает без солнца, цветов, бабочек... Ой, Дружок залаял – он хочет нам что-то сказать!»

Дети обращают внимание на Дружка и замечают красивую бабочку, сидящую у него на носу.

Психолог: «Вот это чудо! У нас зима – откуда же эта гостья? (Ответы детей). Послушаем, что она скажет... (подносит бабочку к уху). Ребята, она говорит, что прилетела к нам из чудесной страны цветов. А вы хотите там оказаться? (Ответы детей).

Чтобы попасть туда, мы должны произнести волшебные слова, зажмуриться, покружиться и открыть глаза. Все готовы? Тогда отправляемся!»

Дети говорят хором, повторяя слова за психологом: «Милый мой друг, улыбнись, покружись – в волшебной стране поскорей очутись!»

2. Упражнение «Путешествие в цветочную страну»

Звучит музыка.

Психолог: «И вот мы в стране цветов! Мы теперь не девочки и мальчики, а легкие бабочки и мотыльки – расправьте свои крылышки! Ах, какие мы красивые! Полюбуйтесь собой, полюбуйтесь друг другом. Разгладим лапками свои тонкие крылышки, умоемся утренней росой. Ой, какая холодная! Моем глазки, вытираем усики. Вот и подготовились к полету. Оглянитесь вокруг – сколько цветов (вырезаны из бумаги, лежат на полу). Какой приятный цветочный аромат!

Глубоко вдохните этот аромат, разведите крылышки и легко вспорхните! Крылышки нежно трепещут в полете, легко-легко порхают бабочки. Садимся на цветы, складываем крылья на спинке. Пьем нектар. Ах, какой он сладкий и ароматный. Наелись и напились вдоволь! Как хорошо! Тепло! Как греет солнышко!

А теперь нам пора возвращаться домой. Дружок уже ждет нас. Скажем хором: «Хлопнем в ладоши, топнем ногой и возвратимся все вместе домой!»

3. Релаксационное упражнение «Я и ты – чудесные цветы!»

Психолог: «Замечательная страна, правда, ребята? вспомните, какие красивые цветы мы там видели – красные, желтые, голубые, фиолетовые! Они такие разные, такие интересные! Вы хотите узнать, как вырастают и живут цветы? (Ответы детей). Вначале они очень-очень малы и называются семенами. Садовник терпеливо и заботливо выращивает их.

Дети стоят в кругу. Психолог стоит в центре и предлагает детям превратиться в маленькое семечко (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками). Взрослый – садовник – очень бережно относится к семенам, поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти (дети-семечки медленно поднимаются). У него раскрываются листочки (руки поднимаются), растет стебелек (вытягивается тело), появляются веточки с бутонами (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент – бутоны раскрываются (разжимаются кулачки), и росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любит себя (осмотреть себя), улыбается цветам-соседям, кланяется им, слегка дотрагивается до них своими лепестками (кончиками пальцев дотянуться до соседей). Но вот подул ветер, пришла осень. Цветок качается в разные стороны, борется с непогодой (раскачивание руками, головой, телом), сгибается, клонится к земле и ложится на нее. Ему грустно. Но вот пошел снежок. Цветок опять превратился в маленькое семечко (свернуться на полу). Снег укутал семечко, ему тепло и спокойно. Скоро опять наступит весна, и оно оживет». Педагог ходит между детьми, показывает им движения. После того, как дети «сворачиваются» на полу, взрослый подходит к каждому ребенку, гладит его.

Упражнение способствует освоению детьми выразительных движений, релаксации.

4. Игра «Бабочка-красавица»

Психолог: «Лето наступит нескоро, но мы можем создать радостное настроение уже сейчас!»

На полу с помощью тесьмы выложен контур бабочки. Дети из готовых заготовок из цветной бумаги создают коллективный узор, украшая ее.

Игра побуждает детей к сотрудничеству, развивает воображение, вызывает положительные эмоции.

5. Подведение итогов, ритуал прощания.

Занятие № 8

1. Приветствие

Психолог:

«Ребята, посмотрите какой красивый сегодня наш Дружок!

Он надел праздничный колпачок – как вы думаете, почему? (Ответы детей). Правильно, у него сегодня день рождения! Как поздравляют именинника в этот день? (Ответы детей). А мы для нашего Дружка вместе споем именинную песенку!»

2. Игра «Каравай»

Дети становятся в круг. Психолог с Дружком на руках встает в середину. Все начинают водить вокруг него хоровод и петь песенку:

«На Дружочкины именины

Испекли мы каравай

Вот такой вышины! (*Поднять руки, подняться на цыпочки, показать*)

Вы такой низины! (*Опустить руки, присесть и показать*)

Вот такой ширины! (*Развести руки, увеличить хоровод, показать*)

Вот такой ужины! (*Свести руки и хоровод к центру, показать*)

Каравай-каравай

Кого любишь – выбирай!»

Психолог:

«Я люблю, конечно, всех,

Только <имя одного из детей> больше всех!»

Игра повторяется до тех пор, пока водящим не побывает каждый ребенок.

Игра создает в группе положительный эмоциональный настрой, позволяет каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

3. Упражнение «Торт»

Психолог: «Каравай для Дружка мы испекли. А что еще обычно пекут для именинника? (Ответы детей). Ну, конечно же, торт – большой, красивый, вкусный! Только торт у нас будет необычный».

Один ребенок ложится на коврик. Вокруг него располагаются дети. Психолог говорит: «Сейчас мы из тебя будем делать торт!» Один участник – «мука», другой – «сахар», третий – «молоко», четвертый – «масло» и т.д.

Взрослый – повар, сейчас он приготовит великолепное блюдо. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука: «мука» руками «посыпает» тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко – «молоко» разливается руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар – он «посыпает» тело; и немного соли – она чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. «Повар» замешивает «тес-то», хорошенько разминая его. А теперь тесто кладется в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит. Все составляющие его: и мука, и соль и др. – тоже дышат, как тесто. Наконец, надо украсить торт кремовыми цветами. Все участники, прикасаясь к «торту», дарят ему свой цветок, описывая его. «Торт» необыкновенно хорош! Сейчас «повар» угостит каждого участника упражнения вкусным кусочком, если самому «торту» не жалко.

Психолог следит за выражением лица «торта», оно должно быть довольным; смех только поможет упражнению.

Упражнение способствует сплочению группы, укреплению чувства доверия друг к другу, выражению теплого отношения через тактильный контакт; позволяет ребенку оказаться в центре внимания, почувствовать свою значимость.

4. Упражнение «Подарки»

Психолог: «Замечательный у нас получился торт! Но Дружок почему-то грустит... Может, мы о чем-то забыли? (Отве-ы детей). Конечно, дня рождения не бывает без подарков!»

Давайте подумаем о том, что можно подарить Дружку. Каким подаркам он бы обрадовался? А теперь каждый по очереди будет показывать без слов свой подарок, а мы постараемся угадать, что это такое. Дарить можно не только предметы, но и радость, улыбки и другое».

Упражнение способствует раскрепощению детей, развивает навыки невербального общения, воображение, способность к эмпатии.

5. «Салют»

Психолог: «Молодцы, ребята, замечательные подарки – Дружок очень рад. Но радости никогда не бывает много – давайте устроим для него настоящий салют!»

Цель: снятие напряжения, создание положительных эмоций.

В игре все имеют шанс выразить себя и привлечь к себе внимание.

Материал: листы цветной бумаги, салфетки, ножницы.

Ход игры: Дети выбирают для себя материал, затем в течение нескольких минут рвут его на мелкие кусочки (либо нарезают ножницами), подготовив таким образом материал для салюта. После этого каждый ребенок подбрасывает вверх свои кусочки – изображает свой салют, а остальные ему аплодируют.

6. Рисование пальчиковыми красками

Психолог: «Молодцы, ребята! Наш праздник был веселым и ярким, как салют. Давайте нарисуем его!»

Дети пальчиковыми красками рисуют салют или выполняют другие рисунки праздничной тематики.

7. Рефлексия занятия, ритуал прощания.

Занятие № 9

1. Приветствие

Психолог: «Ребята, посмотрите, что сегодня принес нам Дружок». Показывает детям морскую раковину. Дети передают ее по кругу, рассматривают, ощупывают, прикладывают к уху, чтобы услышать «шум прибоя».

Психолог: «А вы хотели бы оказаться на море?» (Ответы детей).

2. Игра «Волны»

Цель: снижение напряжения, создание положительных эмоций. Игра позволяет ребенку почувствовать свою значимость и теплое отношение к себе окружающих.

Психолог: «Все мы любим купаться в речке, пруду и особенно в море. Почему в море? Наверное, потому что в море обычно бывают небольшие волны и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны. Попробуем подвигаться, как будто мы волны. Попробуем улыбнуться, как волны, когда они искрятся на ярком солнце. Попробуем «пошуршать», как волны, когда они накатывают на камушки на берегу, попробуем сказать вслух, что говорили бы волны купающимся в них людям, если бы умели говорить. Наверное, они говорили бы: «Мы любим вас, мы любим вас».

Затем психолог предлагает всем по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центр, «волны» по одной подбегают к нему и, поглаживая его, тихонько проговаривают свои слова: «Мы любим тебя, мы любим тебя».

3. Упражнение «Кораблик»

Цель: упражнение способствует доверительным отношениям со взрослым, повышает самооценку ребенка, позволяет преодолеть страх.

Двое взрослых (психолог и педагог) раскачивают за углы одеяло – это кораблик. При словах «тихая, спокойная погода, светит солнышко» – все дети изображают хорошую погоду.

При слове «буря» они начинают издавать шум, кораблик качается все сильнее. Ребенок, находящийся в кораблике, должен перекричать бурю: «Я не боюсь бури, я самый смелый матрос!»

В первое плавание отправляется Дружок, далее к нему присоединяется ребенок (по желанию). Психолог отслеживает состояние ребенка, находящегося в «кораблике», при необходимости, заменяя «бурю» легким волнением на море.

4. «Корабль для капитана» (оригами)

Психолог: «Молодцы, ребята! Вы были бесстрашными матросами и смогли устоять против бури. Теперь вы можете самостоятельно отправляться в плавание и стать капитанами!»

Дети делают из бумаги кораблики в технике «оригами».

5. Подведение итогов, рефлексия занятия.

6. Ритуал прощания.

Занятие № 10

1. Приветствие

Психолог:

«Ребята, какая сегодня прекрасная погода! Очень хочется выйти на свежий воздух... Дружок приглашает нас на прогулку в лес. Вы согласны? (Ответы детей). А что можно делать в лесу? (Ответы детей). Правильно, в лесу можно собирать грибы и ягоды, наблюдать за животными и птицами, слушать их голоса, любоваться красотой природы... Столько всего интересного в лесу! Давайте отправимся туда поскорее!»

Дети повторяют за педагогом:

Много там зверей и птиц,

Удивительных чудес!

Мы с друзьями на прогулку

Все пойдем в волшебный лес!

Психолог: «Вот мы и в лесу! Звучат звуки природы (пение птиц, шум воды). Что вы слышите, ребята?» (Ответы детей).

2. Игра «Потерялся ребенок»

Психолог: «Давайте прислушаемся – кажется кто-то зовет на помощь. Может кто-то заблудился?»

Давайте поиграем в игру. Представим, что один из нас потерялся. Мы очень обеспокоены, поэтому громко и ласково по очереди зовем его,

например: «Ау, Женечка!». «Потерявшийся» ребенок стоит спиной к детям и угадывает, что же его позвал».

Игра позволяет ребенку почувствовать свою значимость, принадлежность к группе, учит детей заботливому отношению друг к другу.

3. Игра «Медвежата в чаще были»

Психолог: «Как хорошо, что мы все вместе и никто из ребят не потерялся! Ой, а кто это там? (Указывает на игрушку-медведя) Медвежонок! Какой маленький! Наверное, он, как и вы, очень любит играть».

Медвежонок здороваются с детьми, приглашает поиграть. (Психолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения).

Медвежата в чаще были,
Головой своей крутили
Вот так, вот так,
Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали
Вот так, вот так,
Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили
И из речки воду пили,
Вот так, вот так,
Вперевалочку ходили.

А потом они плясали,
Выше лапы поднимали.
Вот так, вот так,
Выше лапы поднимали.

Медвежонок: «Хорошо с вами, ребята, весело, да мне домой уже пора – мама-медведица, наверное, уже беспокоится... Вот только как мне домой-то идти? Мостик, по которому я на этот берег пришел, сломался, бревна водой унесло. Все, пропал я!» (Плачет).

Психолог: «Не плачь, Топтыжка! Мы тебе поможем, правда, ребята? (Ответы детей). А как можно помочь мишке? (Ответы детей).

Конечно, мы построим новый мост, лучше прежнего! Пора приниматься за дело!»

4. Игра «Строим мост»

Дети выкладывают на полу свои коврики в линию, чтобы получился мост. Затем психолог раздает детям игрушки-«стучалки» – для сооружения крепкого, надежного моста каждому ребенку необходимо забить все «гвозди».

Игра помогает выявить лидерские способности детей, побуждает их к сотрудничеству, учит взаимопомощи; помогает избавиться от мышечного напряжения.

Психолог: «Молодцы, ребята! На славу потрудились – мост вышел крепкий и красивый. Теперь наш мишка может смело идти по нему домой». Мишка благодарит детей.

Психолог: «А что же ты, Топтыжка, принесешь маме в подарок?»

Мишка: «Не знаю... (грустно) Она меня просила рыбы к ужину наловить, а я не смог, только шубку свою намочил!»

Психолог: «Не печалься, мишка, ребята тебе и в этом помогут! У них ведь есть удочки!»

5. Игра «Рыбалка»

Дети, стоя на «мосту», ловят рыбу, отдают улов и прощаются с Медвежонком.

6. Упражнение «Волшебный сон»

Психолог: «Мы с вами сегодня гуляли по лесу, играли с медвежонком, строили мост, ловили рыбу... и немного устали. Давайте приляжем здесь, на этой полянке, и отдохнем».

Дети ложатся на кариматы, руки вдоль тела, глаза закрыты. Взрослый дает следующую установку: «Начинается игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему, будете все слышать и чувствовать, но не будете двигаться и открывать глаза, пока не «проснетесь». Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. Пусть каждому приснится хороший добрый сон».

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза)

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают (2 раза)
Шея не напряжена,
А расслаблена...
Губы чуть приоткрываются
Все чудесно расслабляется... (2 раза)
Дышится легко... ровно... глубоко...
Напряженье улетело
И расслаблено все тело (2 раза)
Будто мы лежим на травке,
На зеленой, мягкой травке...
Греет солнышко сейчас...
Ноги теплые у нас...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Губы теплые и вялые
И несколько не усталые
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем
Потянуться! Улыбнуться!
Все – открыть глаза и встать!

Это релаксационное упражнение помогает детям расслабиться, успокоиться, снять мышечное напряжение.

7.Рефлексия занятия, ритуал прощания.

Цикл занятий на формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия

Занятие № 11

1. Приветствие

Психолог: «Ребята, Дружок сегодня шел к нам на занятие и заблудился. Он очень расстроился и не знал, как же ему поступить. Но вдруг он увидел клубочек, который катился мимо.

Дружок побежал за ним и оказался в нашем центре! Наверное, это был не простой клубочек, а волшебный!

Он и нам сегодня поможет играть и заниматься».

2. Упражнение «Радостная песенка»

Цель: создание положительного настроения, чувства единства.

Психолог:

«У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа – Владу – и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень-очень рада, что Владик в группе есть...».

Кто получает клубочек, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку, и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернется ко мне. Отлично!

Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось».

2. Рисование с помощью клубка

Эта игра развивает творческие способности и повышает самооценку, способствует созданию доверительной атмосферы в группе.

Психолог должен иметь клубок ниток или веревки любого цвета и толщины. Разматывая нить, он показывает детям, каким образом, создавая на полу или столе определенные фигуры, можно с ее помощью рисовать. Затем он передает клубок одному из детей и просит его продолжить «рисование». Ребенок, создав свою часть изображения, передает клубок следующему. После того, как все дети «порисовали», психолог обсуждает с ними то, что получилось.

Обсуждение включает в себя некоторые вопросы, например, кто что видит. Ответы каждого должны сопровождаться теми или иными вербальными или невербальными знаками одобрения.

Возможные вопросы:

- Можешь ли ты увидеть здесь какие-либо буквы?
- Какие фигуры ты здесь видишь?
- Можешь ли ты найти здесь какие-либо цифры?

– Что напоминают тебе эти линии: людей, животных, пейзажи, какие-то события и т.д.?

После того, как ответ первого ребенка получит одобрение, другие быстро включаются в игру, и в группе формируется атмосфера высокого взаимного доверия. Застенчивым или медлительным детям психолог может посоветовать походить вокруг «рисунка» или отойти от него подальше – это иногда помогает активизировать их воображение.

4. Игра «Путаница»

Психолог: «Вот как причудливо запуталась нить нашего волшебного клубочка! Давайте поиграем в игру «Путаница».

Цель: формирование группового единства.

Ход игры: Водящий выбирается считалкой и выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг (нить). Не разжимая рук, они начинают запутываться. Когда образовалась путаница, водящий входит в комнату и распутывает «нить», не разжимая рук детей.

5. Совместное рисование «Веселые клубочки»

Психолог: «Ребята, посмотрите, сколько клубочков здесь нарисовано! (Показывает лист ватмана с нарисованными окружностями различного диаметра, расположенными в случайном порядке). Пока это еще не картина, но все вместе мы можем ее создать. Для этого нам необходимо дорисовать каждый из кружочков так, чтобы он стал на что-то похож».

Дети выполняют совместный рисунок, психолог поощряет проявления сотрудничества и взаимопомощи.

Общая деятельность способствует сплочению, позволяет детям пережить ситуацию успеха в группе, активизирует творческий потенциал.

6. Рефлексия занятия, ритуал прощания.

Занятие № 12

1. Приветствие

Упражнение «Незаконченные предложения» (игра с мячом)

Психолог начинает предложение, поочередно бросая мяч детям. Задача владеющего мячом ребенка – продолжить предложение и вернуть мяч педагогу.

«Я сегодня ...»

«Мне нравится ...»

«Я умею ...»

«Я хочу ...»

«Я стараюсь...»

Упражнение является разминочным, настраивает детей на дальнейшую работу, способствует развитию способности к выражению мыслей и чувств.

2. Игра «Рукавички»

Психолог: «Ребята, на улице зима. Мы все стали одеваться тепло – на прогулки ходим в куртках, шапках, шарфах, рукавицах. Дружок сегодня тоже ходил гулять и на детской площадке нашел... (показывает рукавицу) рукавичку! Наверное, кто-то из детей потерял ее. А ведь рукавички, как сестрички, всегда вдвоем. Вот и нам сейчас нужно будет найти рукавичкам их пары».

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички (количество пар равно количеству пар участников игры). Психолог раскладывает рукавички с одинаковым орнаментом (не раскрашенным) в помещении. Дети расходятся по комнате. Их задача – отыскать свою пару и с помощью трех фломастеров раскрасить свои рукавички совершенно одинаково.

Игра побуждает детей к сотрудничеству, учит принимать совместное решение.

3. Прослушивание и обсуждение сказки «Друзья»

Психолог: «Молодцы, ребята! Вот видите, как важно слушать друг друга, договариваться – вдвоем все получается легче и быстрее.

Давайте вместе послушаем сказку о двух друзьях.

Друзья наступила зима. Деревья в лесу укутались в пушистые белые шубки. Еловые шишки покрылись ледяной корочкой и поблескивали в солнечных лучах словно хрустальные. Вдоль лесных тропинок выросли глубокие снежные сугробы. А морозный воздух норовил ущипнуть то за нос, то за ушко, то за щеку.

Как-то утром Ежик и Мишутка собрались на прогулку. Они оделись потеплее, сверху повязали шарфики, чтобы мороз не смог забраться к ним за воротнички, и отправились на лесную горку. Там они весело катались на санках, кидали снежки - кто точнее и кто дальше, валяли снежные комья – у кого получится больше. А потом еще и слепили забавного снеговика.

Друзья набегались, наигрались, почувствовали, что проголодались и, не спеша, направились к дому. С неба большими мягкими хлопьями медленно падал снег. А они, усталые и довольные, по очереди катили друг друга на санках. Когда пришла очередь Ежика тянуть санки, он решил достать рукавички и обнаружил, что их нет.

– Что ты ищешь? – спросил Мишка, глядя на озадаченного Ежика.

– Рукавички... Наверно, я их уронил, – ответил Ежик.

Друзья повернулись и побежали искать пропажу. Но то ли в сугробе они утонули, то ли снегом их замело, рукавички так и не нашлись. Лапки Ежика стали замерзать, и он пытался отогреть их своим дыханием. Мишутка увидел это, стянул свою вязаную варежку и протянул ее Ежику.

– А как же ты? Ведь твоя лапка тоже замерзнет! – удивился Ежик.

– У меня две варежки! Одна – тебе, другая – мне! – ответил Мишутка.

Ежик залез лапкой в Мишкину варежку и сразу начал согреваться. Варежка была просторная и мягкая. Ежик даже прищурился от удовольствия.

Санки теперь везли вместе: каждый держался за веревку той лапкой, которая была укутана в варежку, а вторую лапку прятали за пазуху.

Ежик шел и с благодарностью смотрел на Мишку. Он вдруг понял, что у него есть Друг. И на душе от этого тоже становилось тепло.

Психолог обсуждает с детьми сказку, способствуя формированию у них представления о дружбе и доброте; пониманию того, что настоящая доброта – в добрых делах.

4. Рисунок «Портрет друга»

Психолог:

«Если надо, даст совет,

Знает мой любой секрет.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... (друг).

Правильно, ребята! Сейчас каждый из вас нарисует портрет своего лучшего друга».

Дети выполняют рисунки.

5. Подведение итогов

Психолог с детьми рассматривают получившиеся рисунки, каждый из детей комментирует свою работу. Педагог также побуждает детей к составлению психологического портрета настоящего друга.

6. Ритуал прощания.

Занятие № 13

1. Приветствие

Игра «Дотронься до...»

Психолог:

«Все мы разные – по характеру и внешности. Каждый человек не похож на другого. Среди нас есть дети старательные, активные, мечтательные, веселые...Посмотрите друг на друга, ребята. У кого-то голубые глаза, а у кого-то карие, кто-то высокий, а кто-то нет, у кого-то длинные волосы, а у кого-то короткие и т.д. И одеты мы тоже по-разному.

Сейчас мы поиграем в игру: когда я скажу: «Дотронься до синего!», вы все должны как можно быстрее обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета!»

Цвета периодически меняются. Тот, кто не успел найти нужный цвет и дотронуться до него, становится ведущим. Психолог следит, чтобы дотрагивались до каждого ребенка.

Игра поднимает настроение у детей, способствует укреплению чувства доверия друг к другу, активизирует внимание, настраивая на дальнейшую работу.

2. Обсуждение проблемной ситуации

Психолог:

«Ребята, посмотрите, какой грустный сегодня Дружок. Он поссорился со своим другом Котенком. Котенок играл во дворе с мячиком – ярким, красивым, прыгучим. Дружок увидел его и тоже очень-очень захотел поиграть с мячом, ведь у него не было такой игрушки. Он подошел к котенку, схватил мячик в зубы и убежал играть. Вот только играть одному оказалось неинтересно. Тогда Дружок захотел поиграть с котенком, но тот отвернулся и не стал с ним разговаривать.

Как вы думаете, почему? Хорошо ли поступил Дружок? Что нужно было сделать Дружку в этой ситуации, чтобы не обидеть друга? Как теперь ему быть? (Ответы детей).

Правильно, в общении очень важно уметь вежливо обратиться с просьбой, по-доброму относиться к окружающим, понимать чувства других людей».

3. Игра «Волшебные заросли»

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными водорослями» – всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь и могут расслабиться и пропустить участника в центр круга, а могут и не пропустить его, если их плохо просят.

Игра завершается обсуждением: когда водоросли расступались, а когда нет?

Доброе дело

Эта история случилась в лесу. Солнечное и жаркое лето уже закончилось. Наступала ветреная и дождливая осень. Лесные жители начинали утеплять свои жилища и готовить припасы на зиму: ягоды, орешки и мед.

В этот день тетушка Ежиха встала рано, потянулась и ласково взглянула на своих маленьких ежат, которые спали, свернувшись калачиками. Она умылась капельками утренней росы, взяла корзинку и отправилась за грибами. Усердно раздвигая кусты и еловые ветви, тетушка Ежиха обходила каждый пенечек, заглядывала под каждый листочек. Ее старания были вознаграждены. Тут и там ей попадались стройные подберезовики, нарядные подосиновики и благородные боровики. К полудню корзина наполнилась грибами и потяжелела. «Будет у нас с ежатами зимою ароматный и вкусный суп» – думала усталая, но довольная тетушка Ежиха.

Она уже возвращалась домой, когда на небе сгустились тучи и заморосил дождь. Тропинка стала влажной и скользкой. Она держалась за ветки, но одна ветка обломилась. Тетушка Ежиха упала и уронила корзинку. Грибы рассыпались. Она потирала ушибленный бочок и собиралась с силами, чтобы встать.

Мимо то и дело пробегали звери, пролетали птицы. Все они спешили по своим делам. Лишь некоторые обращали на Ежиху внимание.

«Какая ты неловкая!» – возмутилась сверху Сорока.

«Ты наверно ударилась?» – посочувствовала Белочка.

«Какие славные ты собрала грибы!» – похвалил Крот.

И только пробежавший мимо Зайчонок, увидев тетушку Ежиху, понял, что ей нужна помощь. Он помог ей подняться, собрал грибы, взял тяжелую корзинку и проводил до дома, где ее ждали и уже беспокоились маленькие ежата. Они подбежали к маме и окружили ее галдящим хороводом.

На прощание тетушка Ежиха поблагодарила Зайчика и пригласила в гости на грибной суп.

4. Беседа с детьми

Вопросы для обсуждения:

- Кого в сказке можно считать добрым? Почему?
- Кто является по-настоящему добрым: тот, кто не делает плохого, или тот, кто совершает добрый поступок?
- Почему важно помогать другим людям?

5. Театрализация Дети распределяют роли и разыгрывают сюжет сказки «Доброе дело».

6. Продуктивная деятельность «Добрые ладошки»

Каждый ребенок на листе бумаги обводит свою ладошку, прорисовывает на ней личико («одушевляет» ее). Психолог напутствует детей, желает всем, чтобы ручки не ленились и успевали делать добрые дела, помогали близким, друзьям и другим людям.

7. Подведение итогов, ритуал прощания.

Занятие №15

1. Приветствие

Психолог:

«Ребята, сегодня у нас заключительное занятие. Мы занимались, играли, многое узнали и многому научились. И теперь нам понадобятся все эти знания и умения, особенно умение дружить, помогать, делать добрые дела.

Дружок предлагает нам отправиться на поиски клада. Если мы справимся со всеми заданиями, преодолеем все препятствия на своем пути, то найдем настоящее сокровище. Вы согласны отправиться в путь? (Ответы детей).

Хорошо, только запомните: мы всегда должны быть вместе и оставаться настоящими друзьями».

Дети делают «узел дружбы», соединяя в кругу протянутые вперед руки и говорят все вместе:

Другу всегда помогу я в беде – Рядом я буду всегда и везде.

Если попросит, все ему дам, Друга не брошу я и не предам!

Психолог: «Молодцы, ребята, готовы к походу! А не сбиться с пути нам поможет карта, которую раздобыл Дружок».

Дети рассматривают карту. На ней изображена дорога и те персонажи, которых встретят дети на своем пути: сова, лягушка, лиса.

2. Игра «Хорошо – плохо»

Дети встречают тетюшку Сову, она дает им задание, не выполнив которого невозможно найти клад.

Сова показывает детям игрушку-весы. Она предлагает им оценить тот или иной поступок следующим образом: каждый ребенок по очереди подходит к весам и кладет на одну чашу светлые камешки (если поступок хороший), а на другую темные (плохой).

Цель: игра учит детей давать нравственную оценку своим поступкам и действиям, а также поступкам других людей; мотивирует детей к социально одобряемому поведению.

Примерные варианты заданий:

– Бабушка попросила Ваню полить цветы, а он пошел играть с друзьями на улицу;

– Вова увидел на улице бездомного котенка и накормил его;

– Мама дала Лене много конфет. Конфеты были очень вкусные, поэтому Лена съела их все до одной;

– Дети не стали играть с Максимом и придумали для него обидное прозвище потому, что он носит очки;

– Маше подарили красивую куклу. Ее подруга Света захотела поиграть с ней, но Маша не стала делиться игрушкой;

– У Саши сломалась машинка. Миша сказал: «Если хочешь, возьми поиграть мою»;

– Данил в столовой нечаянно уронил кружку и разбил ее.

Костя побежал к воспитателю и рассказал ему о проступке Данила;

– Мама занималась уборкой дома. Увидев это, Вика взяла тряпку и стала протирать пыль.

Психолог побуждает детей к аргументации своего выбора, обращает их внимание на то, что светлых камешков оказалось больше. И детям тоже нужно стараться вести себя так, чтобы хороших дел, мыслей и поступков было больше, чем плохих.

3. Игра «Болото» или «Прогулка с завязанными глазами»

Психолог: «Молодцы, ребята, выполнили задания тетюшки Совы. Кто же встретиться дальше на нашем пути? Посмотрите на карту. (Ответы детей). Лягушка! Значит впереди нас ждет болото. Его нам не преодолеть по одному».

Цель: игра способствует укреплению доверия, формированию чувства ответственности за другого человека.

Ход игры: Дети по желанию разбиваются на пары – ведомый с завязанными глазами и ведущий. Ведущий берет ведомого за руку и объясняет, где они сейчас движутся, что их ожидает и как избежать падения или столкновения с предметами в комнате. Ведомый должен полностью доверять ведущему. Когда препятствия преодолены, дети меняются ролями. Когда все дети перейдут «болото», психолог обсуждает их чувства во время игры, в какой роли они чувствовали увереннее? Комфортнее?

4. Игра «Вежливые загадки»

Психолог: «Молодцы, ребята, мы почти у цели! Наша карта подсказывает, что клад уже совсем близко. Но кто это там? Лисица! (Обращаясь к ней) Лиса Патрикеевна, не подскажите ли нам, где найти клад?»

Лиса говорит, что до клада всего лишь несколько шагов, но сделать их можно только отгадав ее вежливые загадки.

Дети становятся в линию и слушают загадки Лисы. Правильно закончив четверостишие, они делают один шаг вперед, и таким образом достигают места, где спрятан сундучок со сладкими призами и медалями «Настоящий друг».

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...» (Привет!)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)

К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «...» (До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...» (Извини!)

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощение рыба

Ей пробулькала: «...» (Спасибо!)

Говорит Лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «...» (Пожалуйста!)

Цель игры: актуализировать и закрепить у детей навыки употребления вежливых слов.

5. Подведение итогов.

Дети находят сундучок. Психолог вручает им сладкие призы и медали.

Психолог: Ребята, как вы думаете, какой клад мы нашли, вместе занимаясь и играя, помогая друг другу? Конечно, настоящее сокровище – это дружба! Будьте всегда хорошими друзьями, делайте добрые дела и на сердце у вас всегда будет тепло и радостно!

Примерная программа тренинга психопрофилактики и коррекции для несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения в том числе сексуального характера и их близких родственников

Цель:

- научить использовать личностные ресурсы для профилактики травмирующих ситуаций;
сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру, на поиск важного и полезного в любой, в том числе и травмирующей ситуации;

Задачи:

- помочь подростку принять себя таким, какой он есть, прощать себя и других;
- снизить уровень тревожности, помочь приобрести навыки телесного и эмоционального расслабления;
- сформировать навыки конструктивного целеполагания, позитивного отношения к будущему;
- повысить уровень эмпатии,
- научить открываться перед другими людьми и открывать их для себя, получать от них поддержку в психотравмирующей ситуации.

Каждое занятие начинается с процедуры «Встреча», где участники делятся тем, что интересного, радостного, важного произошло у них за период с прошлого занятия. Выступление каждого участника заканчивается

аплодисментами.

ЗАНЯТИЕ 1. Тема ДОМ

Дать возможность подросткам пережить понятие «дом» в следующих вариантах: Мой дом – это моя семья, это тот мир, в котором я живу, это родная природа.

Встреча.

1. Знакомство с целями.

2. Правила участия в тренинге.

А). Активная работа

Б). Внимательность к говорящему;

В). Конфиденциальность (Не выносить информацию за пределы занятий);

Г). Право каждого на свое мнение.

3. Каждый участник рассказывает несколько слов о себе.

4. Упражнение «Окружающий мир»

Подросткам предлагаются картины, цветные гравюры, описывающие природу или городской пейзаж. Вед. предлагает рассмотреть 1-2 понравившихся картины и описать их. Передать настроение.

5. Упражнение «Дом»

Участники рисуют и описывают свой дом, как они его понимают. Пока один рассказывает о своем доме, остальные могут задавать разные вопросы, например: будешь ли ты держать дома животных? Затем участникам предлагается «войти» в картину и почувствовать себя внутри своего дома. Вед. спрашивает: «Все ли устраивает вас в вашем доме? Это действительно ваш дом, или хочется что-то поменять, переделать в нем?». После этого предлагается поменяться картинами и «войти» в дом другого человека. Вед говорит: «Представьте, что вы пришли в гости в отсутствие хозяина. Удобно ли вы чувствуете в его доме? Что вам нравится, что непривычно, неудобно? Что вы можете сказать о человеке, живущем в этом доме?». Затем следует обсуждение.

Домашнее задание. Подростки делают конверты по числу членов своей семьи, которые они должны повесить дома и класть в них записки для своих родных.

Прощание. Ребята подходят друг к другу ижимают руки.

ЗАНЯТИЕ 2 Тема «ДОМ»

Мой дом – это мой внутренний мир, мир моих увлечений. Мой дом – это мечта о том будущем, в котором мне будет уютно и хорошо.

Встреча.

1. Упражнение «Я – это...».

Участники письменно заканчивают фразу, начинающуюся со слов «Я – это...» После выполнения задания вед. говорит: «Закройте глаза. Представьте, что вы – самый прекрасный человек. Вы достигли самых высоких планок, которые себе поставили, вы стали тем человеком, которым мечтали стать...(пауза), а теперь откройте глаза и представьте, что Бог создал вас еще прекраснее».

2. Упражнение «Я хочу быть...»

Участники делят лист пополам. На одной половине листа каждый пишет кем, а на другой – каким он хотел бы быть. Затем на этом же листе он пишет, кем и

каким он видит себя сейчас. И, наконец, потом, кем и каким он видит свой идеал. После следует обсуждение.

Часть людей тратит много времени и энергии, чтобы походить на свой идеал, хотя это идет вразрез с их собственными задатками и индивидуальностью. Следует понять, что человек может привнести в этот мир и принять себя таким, какой он есть.

3. Упражнение «Цветок Я».

Нарисовать цветок, где вместо лепестков – свойства, особенности, стороны «моего Я».

4. Упражнение «Я желаю тебе...» Участники пишут записки каждому участнику тренинга. «Я желаю тебе...» Полученные записки лучше взять с собой и прочесть дома.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 3 Тема ПРОЩЕНИЕ

Дать возможность подросткам пережить понятие «Прощение» в следующих вариантах.

1. Прощение обид. Если мы не прощаем обиду, мы ощущаем чувство вины перед человеком. Наше отношение к нему пристрастно.

2. Прощение – разрешение другим быть такими, какие они есть. Часто мы не можем принять в др. те недостатки, которые есть у нас. Также мы не можем простить, что нас не любят и не принимают такими, какие мы есть.

3. Прощение себя – принятие себя и своих недостатков.

Встреча.

1. Рефлексивный круг «Мне трудно простить, когда...»

Обсуждение вопросов: почему надо прощать обиды? Как мы чувствуем себя по отношению к человеку, которого не простили? Кого легче прощать близкого человека или постороннего? Кто может сильнее обидеть нас родной или посторонний человек? Что нам труднее всего простить? Что происходит с нами, когда мы прощаем обиду?

2. Упражнение. «Письмо родителям».

Напишите родителю, отношения с которым наиболее проблемные, письмо.

3. Упражнение «Наши обиды».

Участники делят лист бумаги на 2 части. В левой части они вспоминают и записывают обиды, которые не могли простить. В правой части – те обиды, которые сами нанесли кому-то. Затем бумажные листы собираются и сжигаются. «Вместе с ними, - говорит ведущий, - пусть сгорят и наши обиды на мир».

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 4 Тема СЧАСТЬЕ.

Дать возможность подросткам пережить понятие «счастье» в следующих вариантах.

1. Счастье от радостного события.

2. Счастье, как настроение, переживание того, что называют «счастливая жизнь»

3. Счастье, как мечта.

Встреча.

1. Упражнение «Я»

Участники по очереди выходят в центр и выражают свое состояние мимикой и жестами. Важно наиболее искренне передать свое настоящее «Я». Возможен вариант: дети изображают свое настоящее «Я» и «Я» желаемое.

2. Упражнение «Счастливое лицо»

Детям показывают портреты, они определяют, какое лицо выглядит счастливым, какое нет и почему. Среди прочих можно показать лица известных людей. Обсуждение в чем заключается счастье?

3. Упражнение «Рисунок радости»

Дети выполняют общий рисунок «радости». Возможно 2 варианта:

- 1) дети делают один рисунок на большом ватмане;
- 2) дети начинают рисунок каждый на своем листе, через 10 секунд каждый передает свой лист соседу справа, который продолжает начатый рисунок также в течении 10 секунд и далее передает соседу справа, так пока не совершится полный круг. После выполнения задания обсуждают индивидуальный стиль и особенности каждого. Ведущий спрашивает, какое настроение исходит от этих рисунков? Соответствуют ли они представлению о счастье? Каков вклад каждого в рисунок? Кто предпочитает рисовать главные детали, а кто фон?

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 5 Тема СЧАСТЬЕ.

Встреча.

1. Упражнение «ФИГУРА СЧАСТЬЯ»

Участникам предлагается представить свое счастье в виде, какой - либо фигуры, и описать ее (какого она цвета, есть ли в ней звуки, какова она на ощупь, чем наполнена?) После этого им предлагается войти в эту фигуру и взять из нее счастья столько, сколько им надо.

2. Упражнение «Подарки»

Участники делают друг другу «подарки», которые могут обрадовать другого. Список понравившихся подарков можно зачитать. Затем участники благодарят за подарок, держась за руки и глядя в глаза друг другу.

3. Упражнение «Что я в тебе люблю»

Каждый участник сообщает другому, глядя ему в глаза: «Я люблю в тебе – ...»

Заключение.

Ведущий предлагает встать в круг и взяться за руки. Он говорит: «Давайте послушаем руки партнера справа и слева. Попробуем передать через наши руки, радостную энергию, благодарность др. человеку за то, что он именно такой». Давайте мысленно скажем: «Я позволяю тебе быть таким, какой ты есть. Я благодарю тебя за то, что ты такой, и мы разные, и мы можем стоять и держаться за руки».

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 6 Тема «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СВОБОДА»

Задача - дать возможность подросткам пережить взаимосвязь понятий

«ответственность» и «свобода» в следующих вариантах:

1. Свобода – это особое внутреннее состояние, необходимое человеку для проявления его индивидуальности.

2. Только мы несем ответственность за свою жизнь. Это возможно потому, что в жизни всегда существует свобода выбора; следовательно, мир не виноват во всех наших бедах.

3. Часто наш выбор осложнен тем, что мы несем ответственность за других людей.

Встреча.

1. Упражнение «Ассоциации»

Участники придумывают свои ассоциации со словом «свобода». После выполнения задания следует обсуждение. Ведущий спрашивает: «В какой ситуации вы чувствуете себя свободным? От чего вы свободны?». Участникам предлагается «наполниться» свободой, описать те ощущения, которые у них при этом возникают, обсудить - зачем нужна свобода.

2. Упражнение «Я могу – я должен»

Участники разбиваются на пары. Сидя лицом к лицу с партнером, глядя ему в глаза, каждый говорит 3 фразы начинающиеся словами «я должен...» Затем эти же фразы дети повторяют, заменив в них «я должен...» на «я предпочитаю...». Небольшое обсуждение.

3. Упражнение «Сказать НЕТ».

Тренировка умения защищать свою личную свободу спокойно и уверенно. Два участника расходятся на расстоянии 10 шагов. Один из них медленно идет в сторону другого. Другой должен остановить его словом НЕТ. Если участники испытывают затруднения при выполнении упражнения, им предлагается «побороться»; между ними проводится черта, партнеры упираются друг в друга ладонями и один должен заставить другого отступить на шаг. Затем упражнение повторяется.

4. Упражнение «Моя ответственность»

Участники разбиваются на пары и по очереди рассказывают о своей ответственности за что-либо. Возможно обсуждение. Затем они собираются в круг и каждый рассказывает за что ответственен его партнер по паре. Обсуждение проводится по вопросам: когда моя ответственность тяготит меня? Что очень важного, полезного и приятного для меня в моей ответственности?

Прощание

ЗАНЯТИЕ 7 Тема ДОВЕРИЕ.

Задача - дать подросткам возможность пережить понятие «доверие» в следующих его проявлениях.

1. Доверие, как акт, направленный к конкретному человеку.

2. Доверие, как состояние, внутренняя направленность по отношению к миру. В этом смысле доверие можно связать с открытостью, а также способностью к взаимодействию и, в частности, к принятию чужой помощи. «Если я принимаю чью-то помощь – значит я разрешаю этому человеку войти в мою жизнь и изменить ее».

Встреча.

1. Упражнение «Я доверяю тебе...»

Участники становятся в 2 круга - внешний и внутренний, напротив друг друга. Глядя в глаза своему партнеру в течение 5 сек., затем они произносят по выбору одну из 3 фраз: «Я доверяю тебе», «Я не знаю, могу ли я доверять тебе», «Я не доверяю тебе». Другой вариант: если игрок выбирает первую фразу («я доверяю тебе»), он выбрасывает три пальца на руке, если вторую - два, если третью - один. Если оба выбросили три пальца, они обнимаются, если два пожимают руки, если один – отворачиваются. Если они выбросили пальцы по-разному, следует поступать, ориентируясь на наименьшее количество выброшенных пальцев. Например, если один участник выбросил два, а другой – три, они действуют так, как если бы оба выбросили по два пальца, пожимают руки.

2. Упражнение «Я бы доверил тебе...»

Участники садятся в круг и передают по кругу фразу: «Я бы доверил тебе...» (заканчивая ее).

3. Упражнение «Я прошу тебя о...»

Участники продолжают эту фразу по кругу. Тем, кто испытывает трудности, предоставляется возможность потренироваться в просьбах о чем-либо. Затем всем предлагается письменно поразмышлять, кого и о чем они хотели бы попросить.

4. Упражнение «Свеча».

Все встают в круг, один встает в центр и закрывает глаза. Затем не сходя с места, он начинает качаться из стороны в сторону и падает на руки товарищей. Обсуждение: кому было легко выполнять это упражнение, кто испытывал трудности? В какую сторону было легче падать?

5. Упражнение «Слепой и поводырь»

Участники делятся на пары. Один – ведущий, другой – ведомый. Ведомому закрывают глаза, ведущий начинает водить его по комнате за руки, стараясь, чтобы ведомый благополучно обошел все препятствия. Следующий этап: вед. идет сзади ведомого и держит руку на затылке. Направление задается нажатием руки. Задача этого этапа: как можно лучше наладить контакт ведущего и ведомого. Затем участники меняются в парах ролями.

Обсуждение: насколько труден был контакт с партнером, кем предпочтительнее быть в паре: ведущим или ведомым?

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 8 Тема «МОЕ БОГАТСТВО»

Дать возможность подросткам осознать богатство, которым они владеют в следующих вариантах.

1. Мое богатство – это я сам, мои качества, моя индивидуальность.
2. Мое богатство – это мои родные и друзья, те кто меня любит.
3. Мое богатство – это окружающий мир.

Встреча.

1. Упражнение «Чем я богат».

Дети сначала записывают, а потом обсуждают то, чем они богаты в жизни. Перед ними ставится задача «заразить» окружающих своими мечтами, увлечениями, качествами – всем тем, чем человек чувствует себя богатым, передать

ощущение владения каким-либо качеством (мечтой, увлечением и т.д.)

2. Упражнение «Я предлагаю вам...»

Каждый записывает на листе бумаги те качества, особенности, убеждения, которыми он бы хотел поделиться с другими. Эти листочки складывают в круг. Затем ведущий предлагает игру: один из группы отворачивается, а остальные подбирают ему что-нибудь из круга. После этого ведущий говорит: «То, что ты получил, это подарок. Не оценивай его, а прими с благодарностью».

3. Упражнение «Я и мое тело»

Участники встают к большому зеркалу или в круг. Они описывают свое тело, начиная со слов «Я люблю ...». Например, свои волосы. «Я люблю в них то, что они...», «Я люблю свои глаза. Я люблю в них то, что они...».

4. Упражнение «Записки на спине».

Члены группы прикалывают друг к другу на спину лист бумаги и пишут записки. Затем можно прочесть их на занятии, а можно прочесть их только дома.

В заключение психолог просит ребят письменно ответить на вопрос, что нового и важного дали им эти занятия

Прощание.

Параллельно с детской группой может быть (иногда обязательно должна) формироваться группа взрослых, в которую могут входить родители, приемные родители, опекуны и другие лица, непосредственно несущие ответственность за ребенка.

Для этого необходимо тщательно проанализировать их индивидуальные психологические особенности.

Существует ряд ограничений для отдельных категорий взрослых. К этим категориям должны быть отнесены люди:

1. имеющие различные формы психических расстройств, злоупотребляющие алкоголем или наркотиками;
2. отрицающие правдивость рассказов собственных детей и продолжающие поддерживать теплые и дружеские отношения с человеком, осуществлявшим насилие;
3. отрицающие факт насилия по отношению к их детям;
4. испытывающие психологическую зависимость от собственных детей;
5. имеющие высокий уровень конфликтности и желающие проходить эту группу совместно с супругом (в этом случае психолог должен настоять на участии только одного из супругов).

Группа взрослых участвует в процессе профилактики в следующих формах:

1. коррекционно-развивающих занятий с детьми в присутствии их родителей;
2. параллельных занятий детской и родительской групп;
3. коррекционно-развивающих занятия с детьми и родителями одновременно.