

## Психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

Одним из основных признаков здоровья является адекватная реакция ребенка на воздействия окружающей среды. Психолого-педагогическая реабилитация- важная часть восстановления организма ребенка в целом.

Психолого-педагогическая реабилитация необходима подросткам, у которых наблюдаются нарушения в поведении (лживость, трудность в общении и т. п.), тем подросткам, которых принято называть социально неприспособленными, или «подростками-девиантами» (беспризорники; длительное отсутствие дома; бегство; полное пренебрежение к школьным обязанностям; ранние попытки к совершению кражи; агрессивное поведение и т. п.). Психолого-педагогическая реабилитация остро необходима также детям и подросткам, имеющим особенности развития.

Работа по психолого-педагогической реабилитации дезадаптированного подростка выстраивается с учетом его стремления к самостоятельности, активизирует внутренние силы ребенка (подростка) для преодоления ошибок в поведении, негативного психического состояния.

Для стойкой реабилитации к механизму компенсации и механизму приспособления необходимо применение реабилитационных методик, организации перевоспитания, воспитание воли и ее тренировка.

Неприемлемы навязчивая помощь и принуждение.

Роль личности воспитателя в психолого-педагогической реабилитации весьма значима. Воспитатель и воспитанник взаимно дополняют друг друга. Воспитатель стимулирует себя самовоспитанием, поддерживая на высоком уровне свои знания, умения и навыки, поведение. Способствует самосовершенствованию своих воспитанников, так как становится для них авторитетом (воздействует на своих воспитанников не только своими высказываниями, но и внешним видом, поведением, способом общения, тембром голоса, мимикой, жестами, речью).

В ходе психолого-педагогической реабилитации подростков оцениваются их компенсаторные возможности, требуется длительный срок для преодоления их патологических стереотипов и отношений.

Все коррекционные работы желательно выстраивать с постепенным увеличением требований. Чрезмерная похвала разжигает амбиции и ведет к неадекватной оценке подростком своих возможностей.

Психотерапевтические беседы, смена обстановки, доверительные отношения с психологом создают уверенность подростков в том, что у них есть свои собственные силы и возможности для преодоления затрудненных приспособительных реакций, неуверенности в себе и т. д.

Психологи направленно применяют рациональную психотерапию в беседах с подростками. Необходимо предъявлять конкретные требования и возлагать на них обязанности, опираясь на положительные проявления и дарования (музыка, рисование и т. д.).

Трудовая деятельность и индивидуальная психотерапия – основа реабилитации подростков с патологическими и психопатическими проявлениями. Психолого-педагогическая реабилитация имеет комплексный характер.

Восстановление нарушений у подростков происходит путем упорного, продолжительного и систематического воздействия – упражнения, организации жизни, различных тренировок. Восстановление некоторых нарушений происходит на основе глубоких потенциальных возможностей развития и при специальных учебно-педагогических воздействиях, специальной организации жизни детей. Важен метод наблюдения: опосредованное наблюдение, анализ (история развития ребенка); непосредственное наблюдение за поведением и изменениями подростка. Метод наблюдения применяется и врачами, и психологами.

Взаимосвязь специалистов осуществляется путем обмена информацией.

Адаптация осуществляется в эмоциональном и интеллектуальном аспектах. Адаптация происходит легче, если ребенок находится в эмоциональной связи с отдельным человеком (врач, учитель, психолог).

Реабилитационные программы для детей насыщены упражнениями для отдыха, и распорядок дня (режим дня) является основным элементом в комплексе реабилитационных мероприятий.

Реабилитационные занятия осуществляются в кабинете психологической помощи, используется психодиагностическая аппаратура и терапевтическое оборудование.

*Источник: учебное пособие Л.М. Крыжановской «Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов»*