

ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»

Отделение методической помощи

**Эффективность использования различных форм работы с
несовершеннолетним в реализации коррекционно-реабилитационных
программ за 2022 г.**

Подготовила:
педагог-психолог
Платонова Е.В.

2022 год

Организация реабилитационного процесса в Центре осуществляется комплексно. Комплексный подход реабилитации основывается на ряде принципов: выявление и экспертная оценка реабилитационного потенциала каждого ребенка; выявление приоритетного потенциала воспитанника; дифференцированный подход к организации и реализации реабилитационных мероприятий; последовательность реабилитационного воздействия; преемственность методов реабилитации при комплексном воздействии.

Важнейшим направлением деятельности Центра является социальная реабилитация, то есть организация эффективного сопровождения в ходе развития ребенка, работа с микрогруппой, в которой постоянно проживает ребенок, оказание помощи в интеллектуальном и личностном развитии, снятие психологических барьеров, страхов и т.д. В связи с этим реализуется направление психологов комплексной программы «Я нужен России».

Целью психолого-педагогической службы Центра является восстановление психического и физического здоровья подростков, создание оптимальных условий для дальнейшего физического, эмоционально-личностного и познавательного развития.

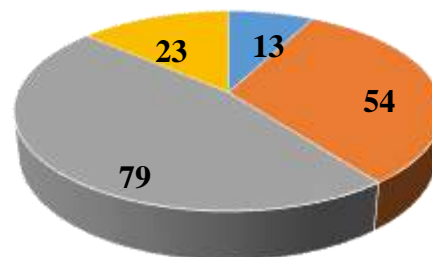
В наш Центр обращаются семьи со сложными, разнообразными проблемами детей такими как:

- нежелание детей учиться (школьная дезадаптация);
- плохая успеваемость (педагогическая запущенность);
- личностные и поведенческие особенности детей;
- нарушение контакта с собственным ребенком;
- конфликтные взаимоотношения между взрослыми членами семьи.

За **2022 г. 169** воспитанников прошли курс реабилитации в Центре. Такое количество несовершеннолетних объясняется эпидемиологической ситуацией в мире (с 01.01.22 г. по 30.03.22 г.). С 30.05.22 г. по 21.10.22 г. учреждение работало как пункт временного размещения детей из ГБОУ «Амвросиевская школа-интернат №4». Из них в возрасте:

- от 3 до 6 лет – 13 н/л;
- от 7 до 10 лет – 54 н/л;
- от 11 до 14 лет – 79 н/л;
- от 15 до 18 лет – 23 н/л.

Количество несовершеннолетних, прошедших курс реабилитации в 2022 г.



■ 3-6 лет ■ 7-10 лет ■ 11-14 лет ■ 15-18 лет

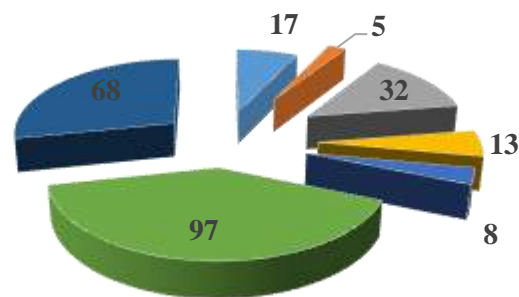
Исходя из анализа возрастного состава воспитанников Центра видно, что количество детей подросткового возраста значительно превышает число младших школьников и дошкольников.

Как показывает практика, именно в подростковом возрасте ярко выражены акцентуации характера, девиантное поведение, конфликты в семье, дисгармоничные взаимоотношения с окружающими.

Причиной поступления воспитанников младшего школьного возраста является то, что в раннем возрасте родителям трудно выявить наличие психолого-педагогических проблем у ребенка, тогда как, входя в школьный возраст, дети раскрываются совершенно с разных сторон, могут самостоятельно высказываться о своих переживаниях, к тому же педагоги школы замечают те или иные проблемы, как в учебе, так и в поведении.

Анализируя проблемы у детей, с которыми работают, можно сделать вывод, что основными являются низкий уровень педагогической грамотности, гипоопека, недостаточный уровень требований и запретов.

Выявление причин поступления несовершеннолетних на реабилитацию



- Родительская тревожность
- Высокий уровень требований к детям
- Недостаточный уровень требований и запретов
- Отсутствие эмоционального контакта
- Конфликтные взаимоотношения в семье
- Низкий уровень педагогической грамотности
- Гипоопека

Обязанностью психолога является изучение индивидуальных проблем ребенка и семьи в целом, выявление причины их возникновения и определение пути устранения. Для этого педагоги-психологи отделения диагностики и правовой помощи проводят комплексную углубленную диагностику воспитанников Центра, направленную на изучение личности ребенка, выявление особенностей его психического развития, сформированность определенных новообразований, личностные и межличностные особенности. Процедура психодиагностики сложна, объемна и ответственна, так как от ее результатов зависит дальнейшая коррекционная работа специалистов.

Выделяют основные *блоки* проведения *диагностики*:

- диагностика познавательных процессов;
- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- диагностика индивидуально-типологических особенностей;
- диагностика отношений к употреблению ПАВ;

- диагностики родительско-детских отношений.

диагностика познавательных процессов

диагностика эмоционально-волевой сферы

диагностика индивидуально-типологических особенностей

диагностика отношений к употреблению ПАВ

диагностики родительско-детских отношений

С июля 2022 г. специалисты Центры реализуют 2 региональных комплекса мер «Безопасное детство», направленный на оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечение безопасности детей и «Шаги к успеху», направленный на оказание помощи семьям с низким уровнем дохода. Также продолжают реализовываться региональные комплексы мер: «Жизнь без риска», «Социальная инициатива».

Для реализации комплексов мер Фондом социальной поддержки населения Курской области, находящегося в трудной жизненной ситуации, Центром получено следующее диагностическое оборудование:

«Цветовая экспресс-диагностика «Анализ конфликтов»

«Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»

«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»

«Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков»

«Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»

Выделенное диагностическое оборудование позволяет выявить личностные отклонения у несовершеннолетних, сократить время обработки диагностических данных, расширить возможности использования различных приемов, направленных на решение выявленных проблем.

Помимо диагностического, Фондом социальной поддержки населения Курской области, находящегося в трудной жизненной ситуации, выделено и реабилитационное оборудование.

Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
Набор ЭБРУ
Набор метафорических карт
Наборы сказочных героев для сказкотерапии
Интерактивный стол
Игра командой 4 в 1
Стол-песочница с подсветкой и игровыми деревянными фигурками
Материалы для сенсорной терапии
Бизборд
Флипчарт и др.

В 2022 году проведен анализ проблем воспитанников, которые выявлены в результате диагностики в зависимости от возрастной категории:

3-6 лет	несформированность мелкой моторики
	низкий уровень общей осведомленности
	эмоциональная нестабильность
	низкий уровень развития сенсорного восприятия
7-10 лет	низкий или средний уровень интеллектуального развития
	высокая тревожность и агрессивность
	нарушенное поведение
	недостаточная сформированность коммуникативных навыков

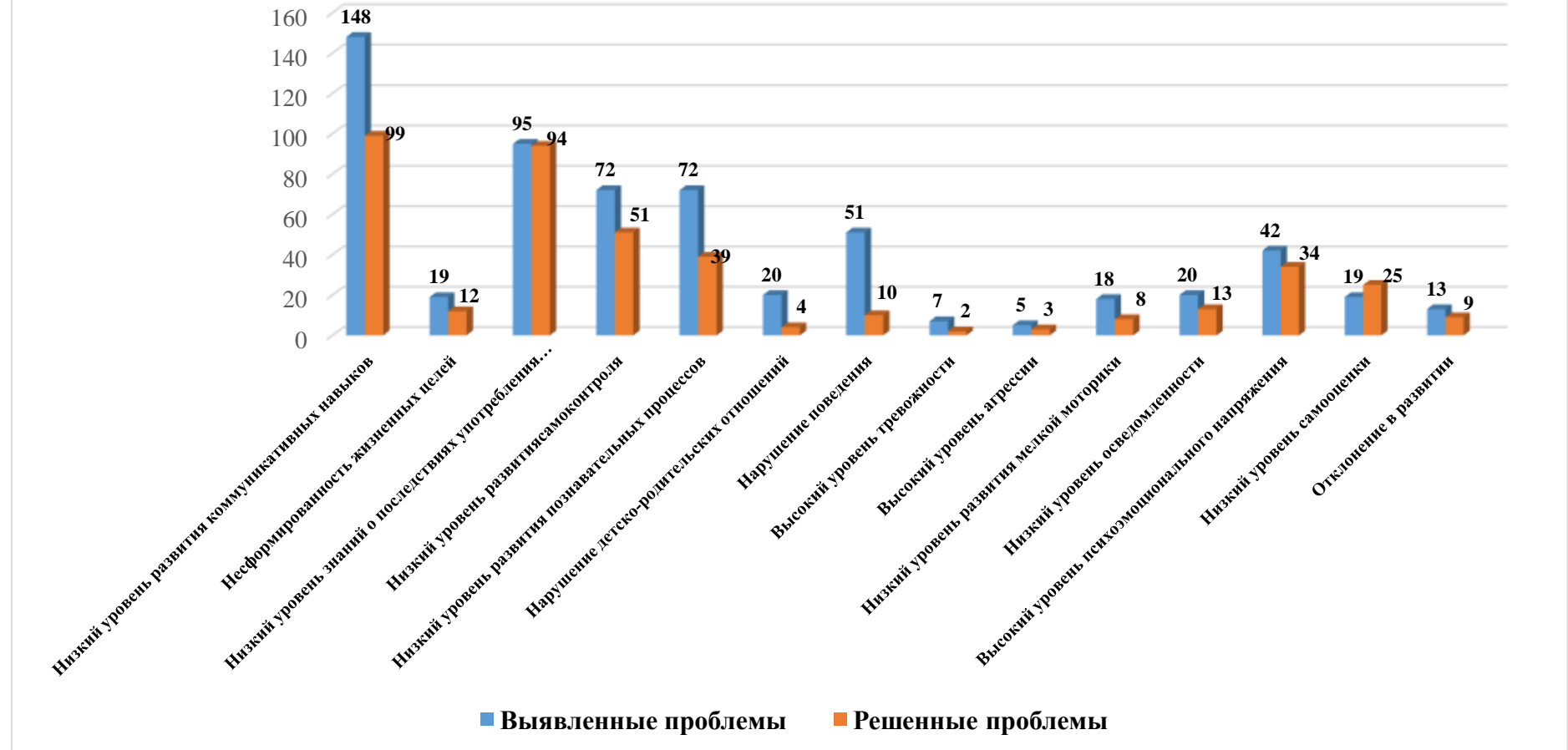
	несформированность волевых качеств
11-14 лет	неустойчивая самооценка
	неосведомленность о вреде употребления ПАВ
	высокий уровень тревожности
	высокий уровень агрессивности
	низкий уровень самоконтроля
15-18 лет	низкий уровень самопознания
	неустойчивая самооценка
	неосведомленность о вреде употребления ПАВ
	недостаточность знаний по психосексуальной культуре

В 2022 году специалистами выявлено **601** психологических проблем. В течение отчетного периода решено **403** проблем, **198** проблем остаются в работе специалистов. Психологи продолжают осуществлять коррекционно-реабилитационные мероприятия для решения выявленных проблем. Количество выявленных и решенных проблем отражены в ниже представленной таблице.

№ п/п	Психологические проблемы	Количество поставленных проблем	Количество снятых проблем
1.	Низкий уровень развития коммуникативных навыков	148	99
2.	Несформированность жизненных целей	19	12
3.	Низкий уровень знаний о последствиях употребления ПАВ	95	94
4.	Низкий уровень развития самоконтроля	72	51
5.	Низкий уровень развития познавательных процессов	72	39
6.	Нарушение детско-родительских отношений	20	4
7.	Нарушение поведения	51	10
8.	Высокий уровень тревожности	7	2
9.	Высокий уровень агрессии	5	3
10.	Низкий уровень развития мелкой моторики	18	8

	Низкий уровень развития осведомленности	20	13
	Высокий уровень психоэмоциональное напряжение	42	34
	Низкий уровень самооценки	19	25
	Отклонение в развитии	13	9
	Итого	601	403

Количество выявленных и решенных проблем в 2022 году



Коррекционно-реабилитационная работа с детьми начинается с адаптации к новым для них условиям жизни. Этому маленькому «колючему ежику» необходимо в короткое время преодолеть очень много различных трудностей: во-первых, привыкнуть к новым условиям жизни; во-вторых, усвоить правила группы, которые не всегда будут совпадать с его привычками; в-третьих, научиться конструктивному взаимодействию, общению с другими детьми. Для успешного

преодоления данных трудностей формирую у него положительную установку, создавая атмосферу тепла, доброты, внимания через применение адаптационных игр в условиях Центра.

На процесс адаптации ребенка также влияют уровень тревожности детей и родителей, личностные особенности самого воспитанника, достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, сформированность навыков коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками.

Преодолев страх, получив поддержку, ребенок начинает открываться для окружающих, и мы видим улыбающегося человечка, который готов к принятию тепла, доброты и познанию окружающего мира.

Параллельно с адаптацией проводится углубленная диагностика и коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними по различным направлениям:

Особенности работы с воспитанниками по развитию мелкой моторики

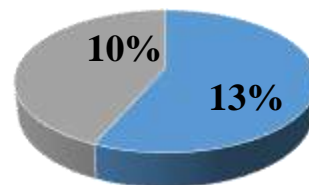
С появлением современных технологий, компьютеров, телефонов, планшетов, все больше детей поступает с плохо сформированной мелкой моторикой рук. Родители увлекают своих детей гаджетами, чтобы они вели себя тихо и не мешали заниматься другими делами.

Низкий уровень сформированности мелкой моторики диагностирован у **8%(13)** дошкольников и **5%(9)** детей младшего школьного возраста. Для преодоления детьми таких трудностей психологи используют различные виды: шнуровки, перебор крупы, мозаику, пальчиковые гимнастики, тактильные и массажные мячики. Работа с резиновыми мячиками помогает укрепить мышцы рук.

Игровые занятия на бизборде, интерактивном столе «Емеля» очень нравятся самым маленьким воспитанникам, они с удовольствием выполняют задания, учатся необходимым элементарным навыкам (манипуляции с молнией, выключателем, замочками, продевать шнурок в петли и т.д.). Благодаря такой мотивации отмечается высокая положительная динамика.

В результате у **8% (13)** воспитанников дошкольного в связи с индивидуальными особенностями и **2% (4)** младшего школьного возраста наблюдается **положительная динамика** в развитии моторики, об этом говорит наблюдение за манипулятивной деятельностью воспитанников с мелкими предметами, более аккуратное оформление школьных тетрадей, быстрое освоение навыков самообслуживания.

Результативность работы по развитию мелкой моторики в 2022 году



■ До проведения занятий ■ После проведения занятий

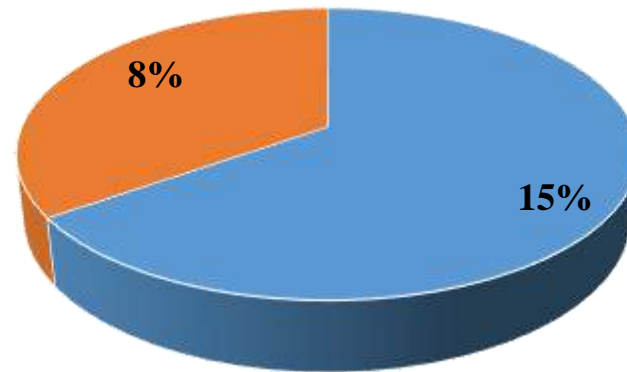
Особенности работы с воспитанниками по развитию общей осведомленности

В отчетный период поступило **15% (26)** детей с низким уровнем общих знаний, малым словарным запасом. В ходе бесед с родителями выясняется, что в связи с занятостью на работе и другими причинами, дети остаются предоставлены самим себе и ни о каком изучении окружающего мира речи в семье не идет.

Для повышения уровня общей осведомленности использую яркий наглядный материал, состоящий из наборов карточек разных категорий, развивающих игр, а также использую элементы песочной терапии, применяя тематические фигурки. Посредством предложенного материала и через обсуждение и проработку навыка, ребенок на занятиях приобретает необходимый багаж знаний, учится переносить усвоенные навыки в реальную жизнь.

Анализ результатов первичной и заключительной диагностики свидетельствует о том, что дети **активно осваивают окружающий мир**. У них формируется «практический интеллект», то есть, способность овладевать разнообразной информацией, которая не поддается систематизации.

Результативность работы с воспитанниками по развитию общей осведомленности в 2022 году



■ До проведения занятий ■ После проведения занятий

Особенности развития и коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников

К нарушениям эмоционального развития относятся агрессивность, тревожность, эмоциональная нестабильность, страхи, неспособность к адекватному выражению эмоций, импульсивность.

В ходе работы с родителями воспитанников выясняется, что подавляющее большинство обращают внимание исключительно на физическое развитие ребенка, не уделяя должной заботы эмоциональному состоянию ребенка. Вот только эмоции играют в жизни человека далеко не последнюю роль. Как и взрослый человек, дошкольник учится радоваться, восторгаться, грустить, удивляться или злиться. Но, если ребенок живет в состоянии депривации, не чувствует эмоциональной привязанности родителей, то к 3 годам мы получаем нарушения эмоционально-волевой сферы.

Для диагностики эмоционально – волевой сферы применяю следующие *методики*:

- ✓ графическая методика "Кактус"
- ✓ методика "Лесенка"
- ✓ тест тревожности Р. Тэмпл
- ✓ методика "Страхи в домиках"
- ✓ опросный лист Н. Артюхина
- ✓ методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа
- ✓ методика Т. Дембо - С.Я. Рубенштейна
- ✓ опросник Басса - Дарки
- ✓ и другие...

В 2022 г. в работе психологов было **86% (146)** детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

У **5% (8)** несовершеннолетних отмечается высокий уровень тревожности.

Для решения данных проблем психологи используют различные релаксационные упражнения, методы «сказкотерапии», песочную терапию, «мозартику», где ребенок при построении собственного мира проигрывает роли в различных жизненных ситуациях, проецирует свою проблему на главного героя, игрушку и, в процессе игры, по сюжету разрешает их, тем самым, снижая психоэмоциональное возбуждение.

Также, улучшению эмоционального состояния дошкольников способствуют такие упражнения, как «Бой подушками», «Обида на бумаге», «Преобразуй свой страх», занятия «Радость» (4 – 10 лет), «Давай дорисуем» (6 – 10 лет).

С младшими школьниками и подростками психологи проводят занятия, способствующие стабилизации и мобилизации внутренних ресурсов организма ребенка, снижению мышечного напряжения.

Успешной реализации индивидуальных программ по данному направлению способствует цикл занятий «Эмоционально-волевые нарушения: тревожные дети», «Отдых – дело важное», «Я учусь владеть собой» (14 – 18 лет).

Результативность работы за 2022 г. по **снижению уровня тревожности.**



По результатам работы у **98 % (143)** воспитанников нормализовалось психоэмоциональное состояние, снизился уровень тревожности, повысилась уверенность в себе. Эти факторы необходимы для хорошей учебы в школе, бесконфликтного общения со сверстниками и установления доверительных отношений с родителями.

У **2% (2)** несовершеннолетних отмечается высокий уровень агрессивности до проведения занятий.

Так как у этих несовершеннолетних выявлены вербальная и физическая агрессия, конфликтность, подозрительность, негативизм по отношению к сверстникам и взрослым, то целью работы психолога с воспитанниками от 7 до 17 лет является **снижение агрессивных реакций**,

Для разрешения данной проблемы, психологи используют элементы телесно-ориентированной терапии, «метафорические ассоциативные карты», «песочную терапию», технологию «ЭБРУ», «сказкотерапию», проигрывая различные жизненные ситуации, способствующие стабилизации эмоционального состояния.



В результате проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий: из **2% (3)** несовершеннолетних у **1 % (1)** воспитанников уровень агрессивности остается повышенным, у **1% (2)** снизился уровень агрессии, наладились отношения со сверстниками, подростки легко умеют находить пути выхода из сложных ситуаций, научились контролировать свое эмоциональное состояние, адекватно реагировать на замечания взрослых.

В работе психолога встречаются несовершеннолетние, которым присущи излишняя активность, расторможенность, неусидчивость, невнимательность, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой. Эти дети имеют диагноз **синдром дефицита внимания с гиперактивностью**.

Важным направлением работы психолога с такими детьми являются индивидуальные занятия по **обучению навыкам самоконтроля и саморегуляции**.

У **28% (47)** воспитанников наблюдался средний уровень самоконтроля, у **19% (32)** воспитанников были не сформированы навыки самоконтроля.

На занятиях психологи используют приемы обучения релаксации («Храм тишины», «Поцелуй ладонями», «Лесная прогулка», «Полет к звезде», «Водопад», «Достань звезду» и др.), дыхательные упражнения («Обними плечи», «Кошка», «Большой маятник» и др.), упражнения на снятие «мышечных зажимов» («Веревочка», «Выстрел», «Пластилиновые фигурки», «Огонь-лед», «Скульптор и глина», «Напряжение-расслабление» и др.).

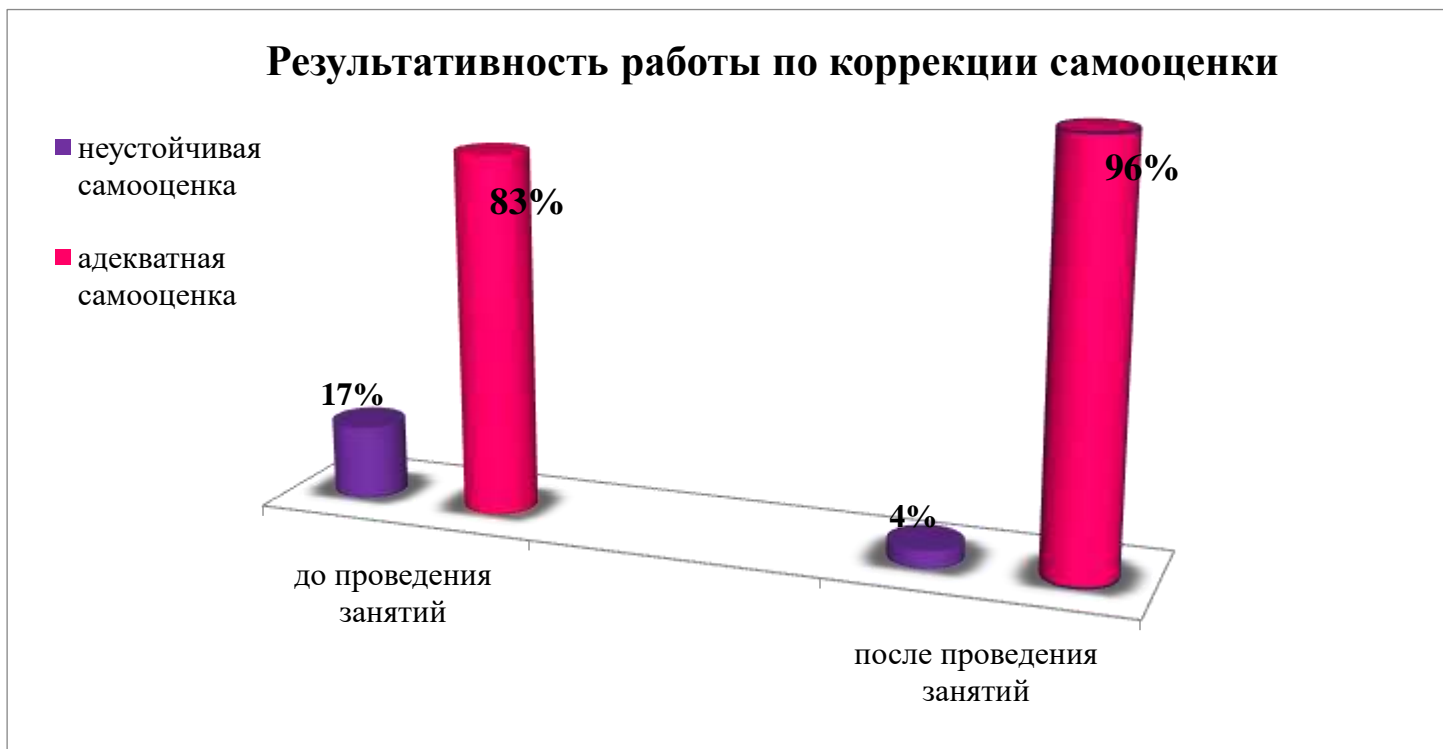


Коррекционно-реабилитационная работа дает положительные результаты. У **40% (66)** воспитанников значительно повысился уровень самоконтроля, несовершеннолетние научились правильно реагировать на стрессовые ситуации, находить выходы из возникающих конфликтных ситуаций, правильно выражать свои чувства и понимать, что чувствуют окружающие их люди, контролировать себя в различных ситуациях.

Многие подростки в возрасте от **11 до 14 лет** не всегда адекватно оценивают свои личностные возможности: переоценивают собственные силы или неуверенные в себе.

У **17% (29)** воспитанников отмечалась неустойчивая самооценка.

В своей работе с такими детьми психологи используют цикл индивидуальных занятий по коррекции самооценки - «Я – хороший». Особенно эффективные упражнения являются: «Я люблю себя, даже когда ...», «Что я знаю о себе», «Без маски», «Мой портрет в лучах солнца», «Лесенка», «Комплимент», «Тренировка на успех», «Я уникальный» и другие.



Из диаграммы видно, что после проведенных коррекционных занятий, у **4% (7)** воспитанников самооценка остается неустойчивой из-за индивидуальных особенностей, у **96% (162)** несовершеннолетних - происходит формирование адекватной самооценки, способности правильно и конструктивно оценивать себя и других, что в целом составляет **96%** от общего числа воспитанников, находящихся на реабилитации.

В возрастном периоде от 14 до 18 лет у подростков возникает интерес к себе, потребность сравнивать себя с другими, происходит становление личности. У **17% (29)** воспитанников не сформирован «образ Я». Необходимым направлением в работе психолога является **развитие самопознания**.

Включение детей в индивидуальные занятия способствует расширению знаний о себе, развитию умения выражать свои эмоции и чувства. Психологами разработаны циклы занятий «Я и другие» и «Искусство владеть собой» (для подростков 14 – 18 лет). При проведении занятий с воспитанниками эффективными являются такие технологии, как «мультитерапия», «прозрачный мольберт», «метафорические ассоциативные карты».



В процессе работы рассматриваются актуальные проблемы несовершеннолетних: оценка себя и других в трудных ситуациях, планирование на будущее, формирование жизненных целей. Это дает положительный результат. У **83% (140)** воспитанников удалось сформировать положительное представление о себе, подростки стали более открытыми в

отношениях с окружающими, научились анализировать собственные поступки, жизненные цели, свободно выражать свое мнение. Это говорит о том, что формы и методы работы с воспитанниками подобраны верно.

Особенности работы с воспитанниками по развитию познавательных процессов

В последнее время все больше детей поступает с низким уровнем развития когнитивных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия).

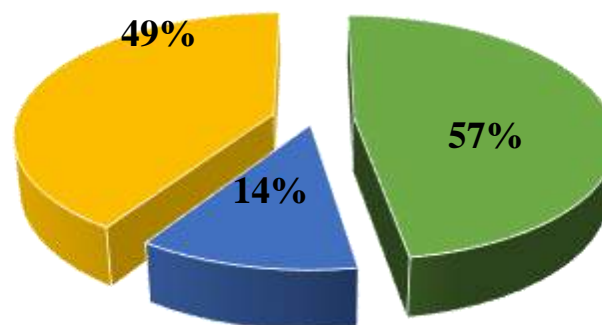
Причин данных нарушений много, но основные – это экзогенные нарушения головного мозга и социально-психологический микроклимат в семье, низкая мотивация. Недостаточно сформированные познавательные процессы накладывает отпечаток на процессы познавательной активности, любознательности и эрудированности, организованности и критического отношения к себе.

Диагностику познавательной сферы с помощью специальных психодиагностических *методик*:

- ✓ методика «Последовательность картинок»
- ✓ методика "Сложи пирамидку"
- ✓ методика "Найди отличия"
- ✓ методика "Корректирующая проба"
- ✓ методика «4 лишний»
- ✓ "Классификация картинок"
- ✓ методика «Простые невербальные аналогии»
- ✓ методика «Матрицы Дж. Равена»
- ✓ тест на узнавание Когана
- ✓ метод заучивания 10 слов
- ✓ таблица Горбова - Шульце
- ✓ корректура проба Ландольта
- ✓ культурно - свободный тест Р. Кеттела
- ✓ методика "Толкование пословиц"
- ✓ методика Головиной
- ✓ и другие...

В настоящее время — это самая распространенная проблема у воспитанников, поступающих в Центр. Так у **49% (29)** выявлен низкий уровень развития познавательных процессов, у **14% (24)** – средний уровень, у **57% (96)** – высокий уровень.

Уровень развития познавательных процессов у воспитанников, проходивших курс реабилитации в 2022 г.

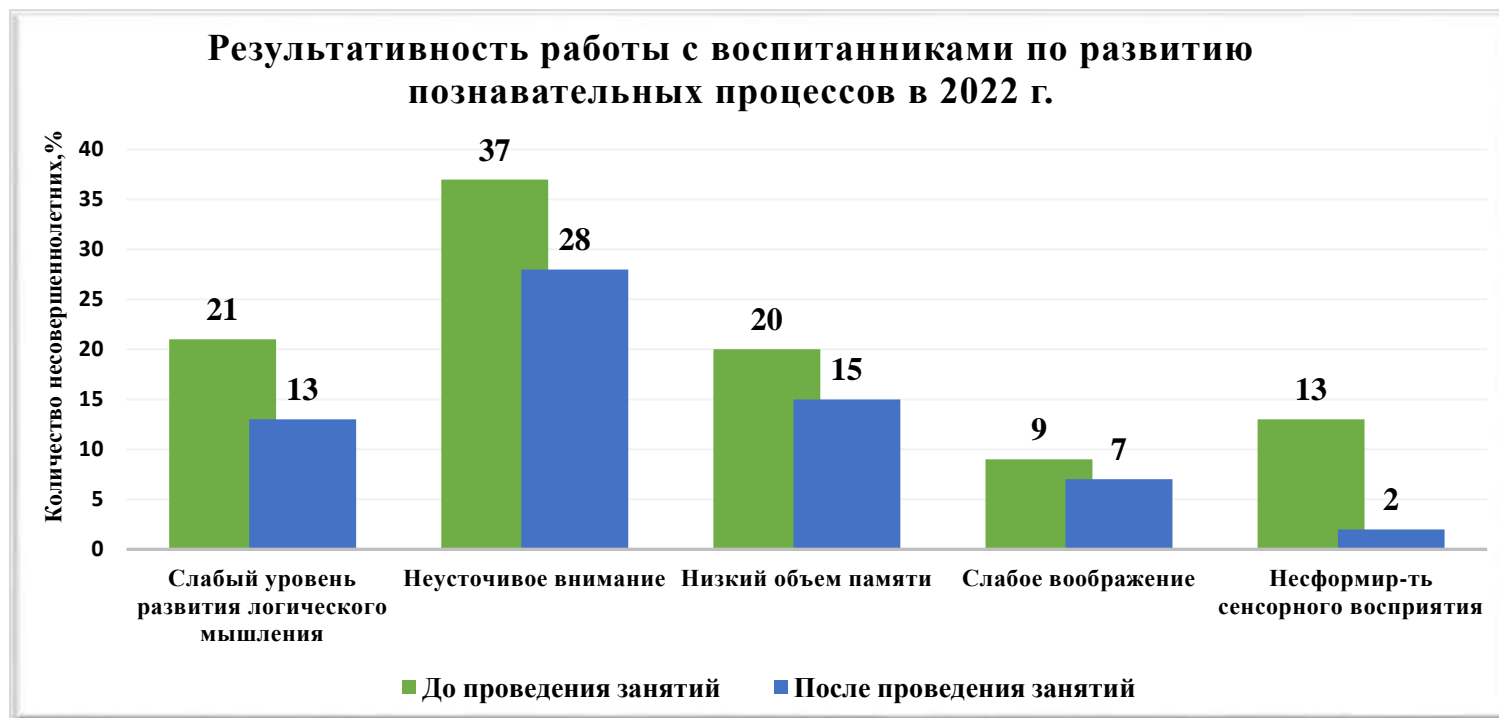


■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Отследить динамику достаточно непросто, так как развитие психических процессов занимает продолжительное время, но по результатам одних и тех же тестов первичной и заключительной диагностики увидеть положительные результаты удается.

Для преодоления этих трудностей психологи в работе с воспитанниками используют циклы индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов. Занятия для дошкольников и младших школьников представляют собой игры и упражнения с использованием красочного стимульного материала, наглядных пособий развивающие психические функции ребёнка: память, внимание, наблюдательность, мышление, быстроту реакции. Игра помогает младшим школьникам быстро и легко усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие личностно-мотивационной сферы, сенсорное восприятие и кругозор у самых маленьких воспитанников.

Эффективными на практике зарекомендовали себя такие упражнения, как «Выполни рисунок», «Сложи картинку», «Ассоциации», «Сочиняем сказку», «Наложенные изображения». Применяю раздаточный материал, пазлы, ребусы, головоломки, маршрутные листы и др.



Результаты заключительной диагностики показывают, что в разговоре дети начинают оперировать основными признаками, применяя логически правильные выражения, и делая соответствующие выводы, также мышление становится более креативным, благодаря развитому воображению. Возрастает объем памяти, и более устойчивым становится произвольное внимание, что благотворно отражается на усвоении нового материала. У самых маленьких детей формируется сенсорное восприятие, понимание формы, цвета, различие свойств предметов и др.

В работе с детьми по *развитию познавательных процессов* отмечен рост с низкого до среднего уровня у **30%**, со среднего до высокого - у **68%**, незначительная динамика наблюдается у **13%** воспитанников в связи с индивидуальными

особенностями. Концентрация, распределение и объем внимания повышены с низкого до среднего уровня у **25%**, у **7%** отмечена незначительная динамика, с среднего до высокого уровня возрос у **12%** несовершеннолетних. Данные положительные изменения способствуют расширению общей осведомленности, эрудированности, устранению трудностей в обучении, способствует успешной социализации и повышению социального статуса в коллективе сверстников.

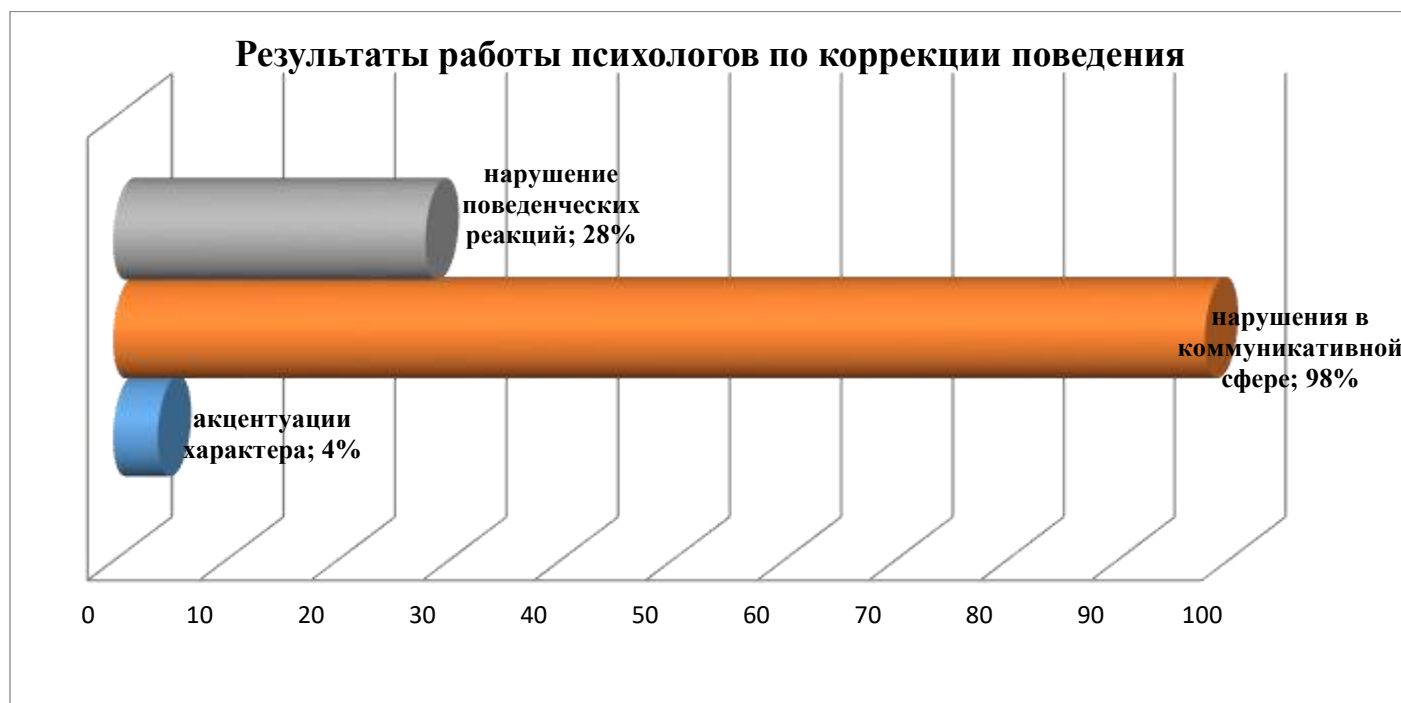
Особенности работы с воспитанниками по коррекции поведения

Большинство н/л, поступающих к нам в Центр, как правило, часто вступают в конфликтные отношения, эмоционально неустойчивы. Их повышенная возбудимость и активность при недостаточной выдержке приводит к нежелательным поступкам, нарушениям дисциплины, проявлению физической и вербальной агрессии.

Важным звеном в проведении комплексного диагностирования является изучение индивидуально-типологических особенностей личности, то есть ее структуры, связи и взаимодействия всех сторон личности как целостного образования.

Для диагностики индивидуально – типологических особенностей психологи используют следующие *диагностические методики:*

- ✓ тест САТ
- ✓ характерологический опросник К. Леонарда
- ✓ опросник Айзенка
- ✓ тест МПДО по Личко
- ✓ метод Томаса - Килмана
- ✓ методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
- ✓ и другие ...



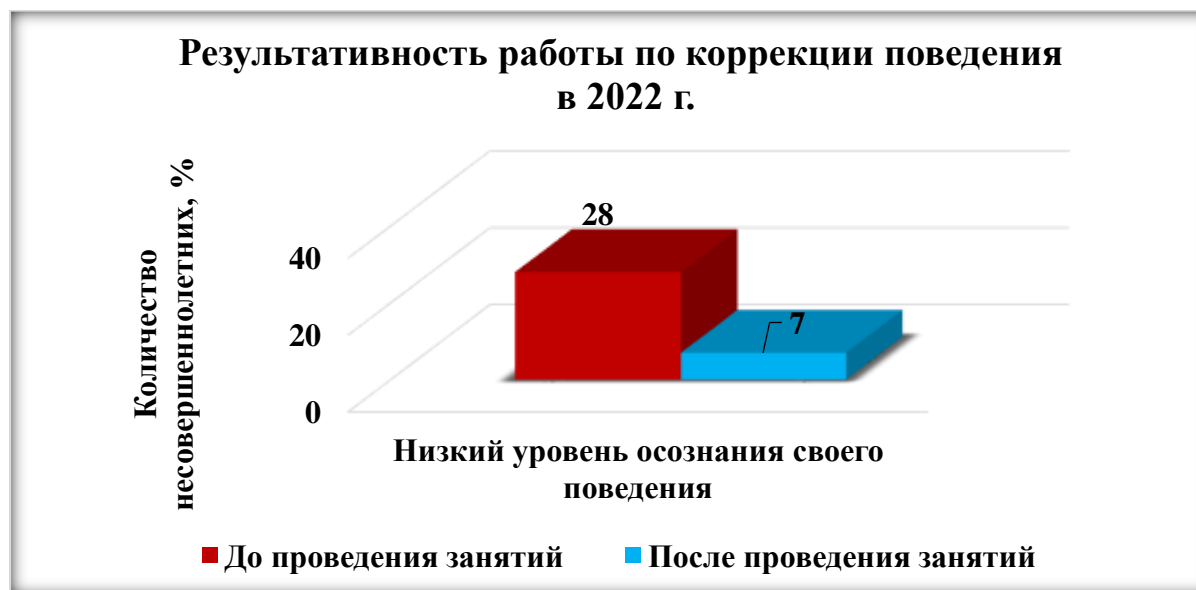
При выборе психодиагностической методики важно четко определить, что именно и зачем нужно измерить, определить степень развития, либо недоразвития. Это позволит правильно выбрать инструменты и получить четкие данные, необходимые для высокой эффективности своей деятельности.

В работу по коррекции поведения за отчетный период было включено **28% (47)** воспитанников.

Прежде всего, в коррекции поведения дошкольников психологи опираются на формирование морально-этических качеств и используют ряд индивидуальных занятий: «Чему мешает гнев», «Плохо и хорошо», «Вежливость и благодарность», «Сочувствие», «Зависть», «Похвала и лесть», «Ответственность», «Наказание», «Правда и ложь», «Честность», «Ценность человеческой жизни» и др.

Коррекционная работа при нарушении поведения с подростками направлена на развитие соответствующих социальных навыков, норм поведения; создание условий, способствующих отказу от имеющихся у него отклоняющихся форм поведения; формирование положительно ориентированных установок. На индивидуальных занятиях с подростками психологи используют такие упражнения как «Принятие себя», «Какой я человек», «Зеркало», «Ассоциации», «Последствие», «Круг уверенности» и другие.

Занятия по коррекции поведения дают положительный результат в работе с воспитанниками, так как они интересны и значимы для подростка, приносят эмоциональное удовлетворение, чувство достижения намеченной цели. В занятиях подросток включен в позицию активного участника. Психологи строят эти занятия на принципах игры, активного взаимодействия. Благодаря развитию на занятиях волевых качеств у подростка, коррекция личностных качеств, поступков и деятельности приобретает самостоятельный характер, становится самокоррекцией. Также в ходе занятий психолог не только учит воспитанника исправиться, но и формирует у подростка положительные отношения к необходимости исправиться.

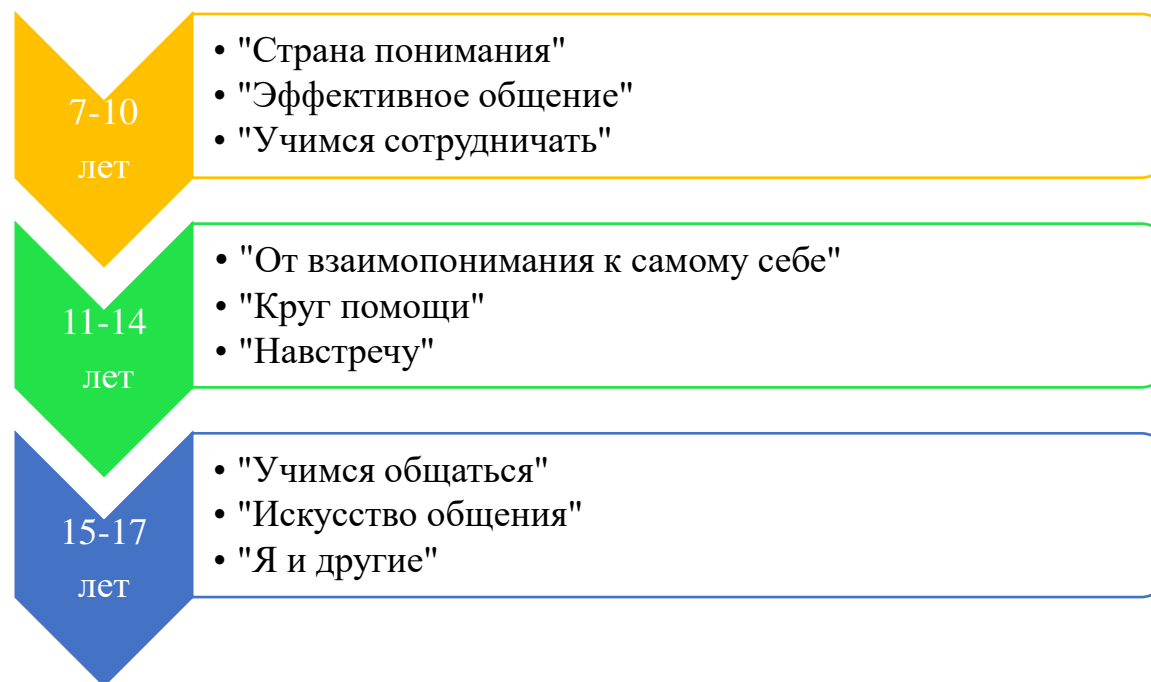


Осознание своего **поведения** произошло более чем у **20% (37)** воспитанников, включенных в коррекционно-реабилитационные занятия. Результаты подкрепляются в постреабилитационный период в беседах с семейным окружением, педагогами и психологами школ, в которые возвращаются дети. У детей с сохранным интеллектом чаще всего **происходит перестройка ценностей** и повышается уровень осознания своего неправильного во многом поведения в отношениях с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Групповая форма работы

Групповые занятия больше раскрывают коммуникативные способности детей. Эта форма работы позволяет конструктивно оценить проведенную ранее индивидуальную работу с ребенком, а также увидеть общение несовершеннолетнего в группе воспитанников. В работе с группой важно дать каждому участнику высказаться, убедиться, что ни один из детей не остался в стороне, что все мы вместе единое целое.

Специфична и тематика групповых занятий для воспитанников в зависимости от возрастной категории.



Процесс общения зачастую протекает не просто. Многие конфликты сверстников связаны с неумением принять точку зрения другого, увидеть в нем личность, обладающую своими потребностями и желаниями. А неблагополучие в одной сфере общения влечет за собой неудачи в другой.

Всех несовершеннолетних младшего школьного и подросткового возраста обязательно психологи включают в групповые занятия по формированию коммуникативных навыков.

Дети в игровой форме учатся разрешению конфликтов конструктивным способом, налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками, договариваться о совместных делах и играх. Проигрывание социальных ролей помогает им осознать чувства и эмоции других, с кем ребенок общается в своей жизни чаще всего.

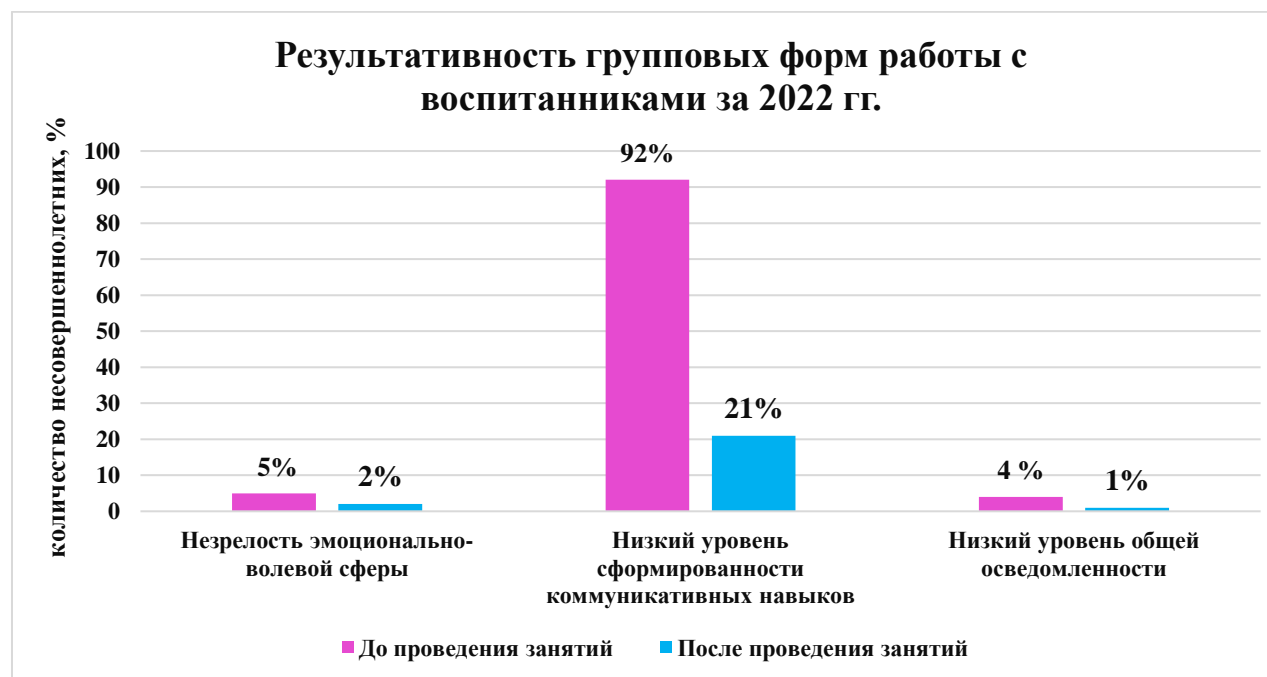
По завершению курса реабилитации почти все воспитанники свободно выражают свои просьбы, используя при этом различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-жестовые. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребенка младшего школьного и подросткового возраста становится сверстник.

В 2022 г. было проведено 314 групповых занятия по развитию и формированию коммуникативных навыков со 156 подростками.

С детьми дошкольного возраста психологи проводят групповые занятия по таким направлениям как: развитие эмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и восприятия, познавательных процессов и общей осведомленности. Групповыми занятиями специалист закрепляет знания и умения детей, сформированные на индивидуальных занятиях, отслеживает динамику в развитии, корректирует набор упражнений и средств развития и др.

В тематику занятий входит: развитие представлений о цвете, формах, временах года, ориентировании в пространстве, природе, окружающих предметах и их характеристиках, животном мире, формирование моторики при использовании различных бытовых предметов, а также эмоциональное развитие и многое другое.

В 2022 г. было проведено **23 групповых занятия со 13 воспитанниками** по формированию общих знаний и эмоциональному развитию.



Направления и формы коррекционно-реабилитационной работы обусловлены особенностями количественного и возрастного состава воспитанников, характером выявленных проблем.

Количество проведенных коррекционно-реабилитационных мероприятий за 2021 г.

Ф.И.О. специалиста	Индивидуальные занятия	Индивидуальные беседы	Групповые занятия
Алехина С.А.	0	0	0
Ятколенко	0	0	0
Гатилова А.Ю.	638	6	32
Вихляева И.В.	504	37	69
Краснящих Е.С.	402	10	68
Бурова Т.О.	285	17	28
Мовчан Е.А.	402	45	55
Генина А.П.	338	95	41
Штеппа В.А.	476	1	23
Украинцева Л.В.	203	7	21
Итого	3248	218	337



Из диаграммы видны, что индивидуальная форма работы с воспитанниками является приемлемой, так как она направлена только на одного человека, обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату является глубокой, чем групповая. Данная форма удобна тем, что лучше раскрывает особенности воспитанника, снимает у него психологические барьеры, которые неизбежно возникают и с трудом преодолеваются в том случае, когда человеку приходится откровенно высказываться в присутствии других людей.

Работа по профилактике употребления ПАВ.

Особое внимание при диагностике воспитанников от 10 до 17 лет психологи уделяют определению отношения к употреблению психоактивных веществ, учитывая возрастные особенности, ведущий тип деятельности, остроту стоящей в обществе проблемы употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

По данному направлению психологи осуществляют диагностику с помощью автоматизированного опросника. Целью тестирования является определение информированности подростков о проблеме употребления ПАВ, личного отношения к этому, выявление предполагаемых и предпочитаемых стратегий поведения.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о недостаточности информированности о последствиях и пагубности данного социально – негативного проявления, позволяют определить круг воспитанников для включения в профилактические занятия, показывают всю остроту и необходимость проведения последующей работы.



Психологи Центра, проводят профилактическую работу с подростками по употреблению психоактивных веществ, с 2010 года по программе «Сталкер», которая направлена на профилактику табакокурения и алкоголизма (в том числе при использовании токсических веществ). Данная программа включает в себя цикл групповых занятий, направленных на повышение уровня информированности о последствиях употребления психоактивных веществ, определение тактики поведения, осознанного отказа на рекламу употребления ПАВ.

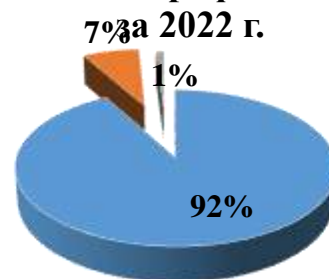
Для более успешной коррекционно-реабилитационной работы с подростками, легко подвергающимися негативному влиянию и наиболее уязвимыми, психологи включают воспитанников 11 – 18 лет в циклы индивидуальных и групповых

занятий, направленных на коррекцию самооценки, развитие самопознания, снижение уровня тревожности, планирование на будущее, анализ и контроль своего эмоционального состояния, повышение уверенности в себе.

Во время работы с подростками психологи используют игры, моделирование проблемных ситуаций, элементы арт-терапии, где происходит трансформация «образа Я».

Еще результативными, хорошо зарекомендовавшими себя формами работы, которую используют по данному направлению, это акции: «Мы против курения», «Мы за спорт», занятия в «Школе здоровья»: «Вред наркотических веществ», «Всем, кто хочет быть здоров», а также мероприятия: квест-игра «Не курим», развивающее занятие «Простые правила», спортивно-оздоровительные мероприятия: «Здоров будешь, все добудешь!», Веселые старты», «Если хочешь быть здоров», «В спорте – сила!», «Мы выбираем спорт!», «Спорт поможет здоровье умножить». ток-шоу «Мы выбираем жизнь!», групповые занятия: «Значение питания в жизни человека», «Привычка – вторая натура», «Мы выбираем жизнь!», интерактивная игра «Наши друзья - витамины», игровая программа «СОК-ШОУ», квест-игра «Вместе, кто хочет быть здоров»

Результативность работы по профилактике употребления ПАВ



- низкая информированность о последствиях
- неопределенное отношение к употреблению
- позитивное отношение

Результатом работы с проблемой употребления психоактивных веществ является развитие у подростков положительных личностных особенностей (доверия, понимания, уважения к другим), доверительных отношений к

сверстникам без участия сигарет и токсических веществ, принятия самого себя как личности, формирования отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Профилактика самовольных уходов – одно из направлений деятельности психологов учреждения, так как самовольный уход ребенка является самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними.

Работа специалистов по снижению самовольных уходов направлена на включение воспитанников в интересную деятельность с привлечением их фантазии, воображения и создание условий для увеличения личностных ресурсов на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости; развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности; формирование ценности здорового образа жизни; на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения через совершенствование социальной жизни.

На занятиях «Я и ценности моей жизни», «Я сам строю свою жизнь», «Мои сильные стороны», «Остановись и подумай», «Разумное решение проблем» психологи создают ситуации успеха, повышают уверенность ребенка в себе, учат детей уверенно отстаивать свое мнение и говорить нет.

Это направление психологи реализуют в тесном взаимодействии с воспитателями. Воспитанники учреждения включены в клубную и кружковую деятельность, в работу творческих мастерских, мультлаборатории, издательскую деятельность, спортивные мероприятия.

Результатом работы является уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних, формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Профилактика правонарушений.

В учреждение поступают дети, совершившие административные правонарушения. В 2022 г. из 169 детей, прошедших курс реабилитации в учреждении на учете в КДНиЗП, состояло 8 н/л, в ПДН – 9. Эти дети отмечаются раздражительностью, эмоциональной неустойчивостью, тревожностью, агрессивностью и негативизмом. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных

эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

По результатам диагностики у подростков было установлено нарушение эмоционально-волевой сферы в виде высокого уровня тревожности и низкой самооценки.

С целью предупреждения последствий, психологи проводятся коррекционно-реабилитационные занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы: на повышение самооценки подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки; развитие умения определять свою личностную позицию, основанную на социально приемлемых ценностях; занятия по обучению способам выплеска негативных эмоций, навыкам владения самоконтроля и саморегуляции, а также обучение распознаванию эмоций окружающих. Потому что часть правонарушений совершается подростками на фоне изменений эмоционально-волевой сферы. В первую очередь на фоне повышенной агрессивности. Поэтому психологи обучают подростков направлять отрицательную энергию в конструктивное русло. Также уделяется внимание снижению тревожности, так как на ее фоне подростки часто употребляют алкогольные напитки с целью повышения уверенности в себе, а как следствие это может привести к совершению правонарушений. Ролевые игры на снижение тревожности и повышение уверенности в себе. Релаксационные занятия в сенсорной комнате.

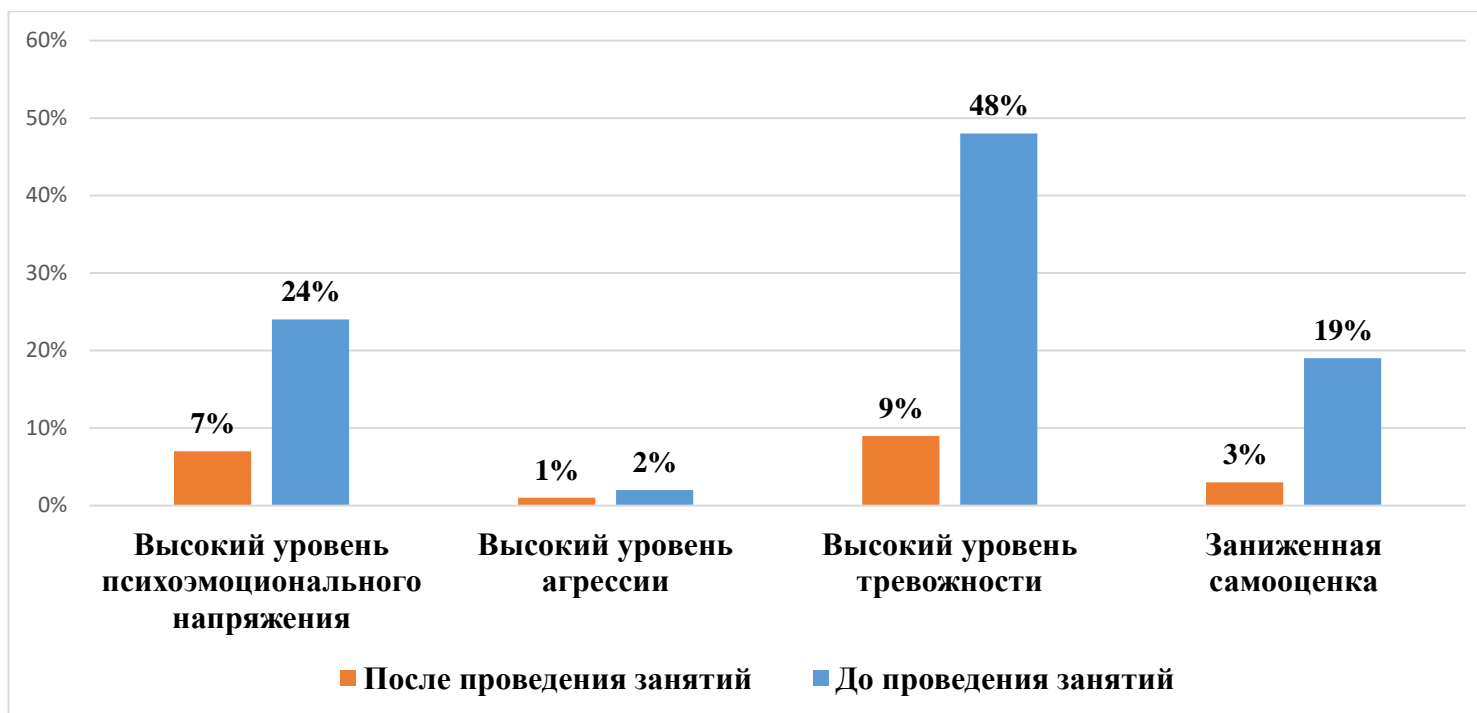
Психологи консультируют подростков по личным вопросам, а также родителей по налаживанию детско-родительских отношений.

Работа по профилактике насилия и жестокого обращения

Проблема насилия и жестокости над детьми за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной. Жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников — это драматический пример полного распада семьи с одной стороны, и насаждение агрессивности, как нормы поведения в микросоциуме - с другой. Такое поведение включает в себя как намеренные, непреднамеренные действия, так и недосмотр. Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Для решения обозначенных проблем специалистами учреждения проводится профилактическая работа, направленная на формирование толерантности, гуманности и уважения к правам человека, предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

В рамках реализации регионального комплекса мер «Жизнь без риска» проводятся различные мероприятия: групповые занятия «Прощение», «Добро против насилия», «Наш Центр живет без насилия», «Предупреждение насилия и жестокости в жизни», «Профилактика насилия в подростковой среде», «Я и мои чувства», акция «А что ты знаешь о безопасности?», мастер-класс «Игрушка-антистресс».

Результативность работа по профилактике насилия и жестокого обращения в 2022 г.



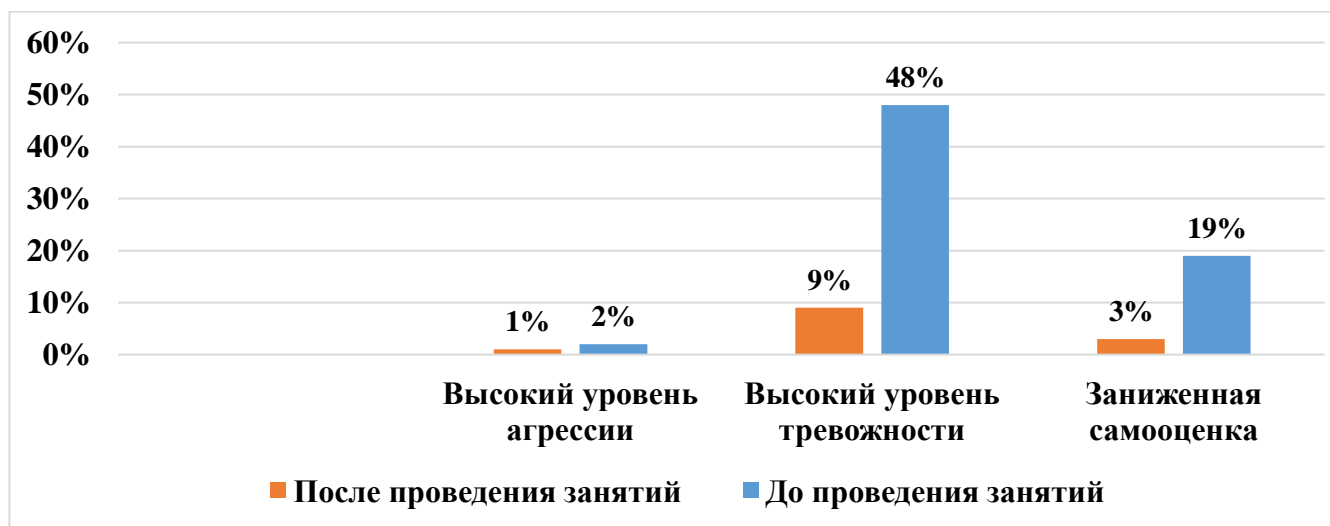
Проводимая работа с подростками позволяет ребятам понять, что соблюдение границ способствует здоровым и счастливым отношениям, личностному психологическому комфорту, проанализировать все минусы и плюсы трудных ситуаций, выработать и применять правила самоконтроля, проработать навыки умения принимать негатив, оценивать и делать выводы, распознавать чужие эмоции, развить в себе рефлексивные навыки.

Работа по профилактике буллинга и кибербуллинга

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В учреждении профилактике буллинга уделяется большое внимание. Проводимые групповые занятия: «Есть ли шанс у белой вороны?», «Мир чувств и эмоций», «Агрессия может быть конструктивной», «Почему мы конфликтуем?», «Гармония с собой» и др. позволяют расширить конструктивные способы взаимодействия с окружающими, развить навыки самоконтроля и эмпатии, повысить ответственность за принятие решений и свои действия, оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в коллективе сверстников.

Результативность работа по профилактике буллинга и кибербуллинга в 2022 г.



Работа по профилактике конфликтности в подростковой среде

Конфликты закономерно приходят в нашу жизнь, изменяя причины и формы в каждом новом общении и ситуации. Избежать их невозможно, они необходимы для развития, для роста, иначе наступает застой. Межличностные отношения в процессе конфликтов требуют регулировки, гармонизации, приведения к согласию.

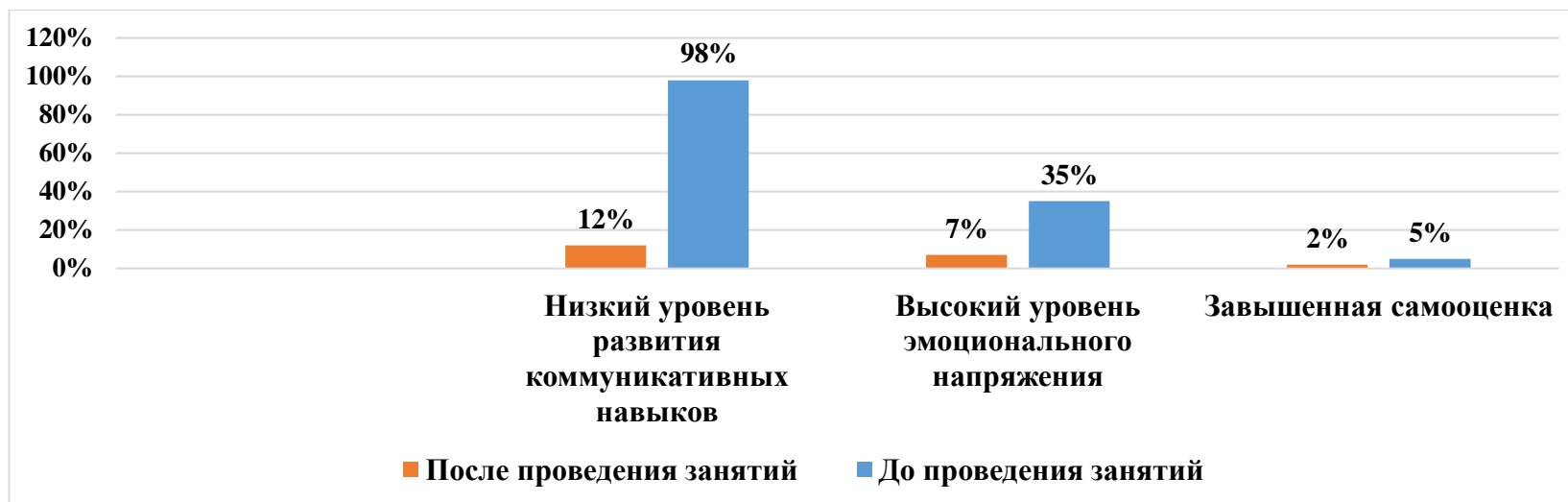
В связи с этим проблема профилактики конфликта является актуальной проблемой, т.к. ее решение позволяет выявлять разногласия или противодействия, чтобы направить усилия всех конфликтующих сторон на поиск и решение спорного вопроса.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы являются важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней. Подростковый возраст – самый трудный и сложный из возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, так именно в этот период закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Таким образом, конфликтность в межличностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Помимо этого, на развитие конфликтности и агрессивности подростка влияют: возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию вспыльчивости, раздражительности, неумению сдерживать себя. Кроме этого, конфликт может вызван необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода.

Проводимые занятия в рамках регионального комплекса мер «Жизнь без риска» службы «Примирения и согласия»: практикум «Дорогою добра», практическое занятие с элементами тренинга «Как избежать конфликтов», ролевая игра «Сглаживание конфликтов», позволили научить подростков понимать чувства и позицию других людей, а также направить их активность в позитивное русло, развить способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации, развить умения предупредить конфликты, найти методы нахождения решения в конфликтных ситуациях. За 2022 год службой было разрешено 54 конфликтные ситуации, среди которых были: внутриличностные конфликты взглядов и целей; спор двух и более сторон в отношении целей или поведения друг друга; оппозиция двух или более групп.

Результативность работа по профилактике конфликтности в подростковой среде в 2022 г.

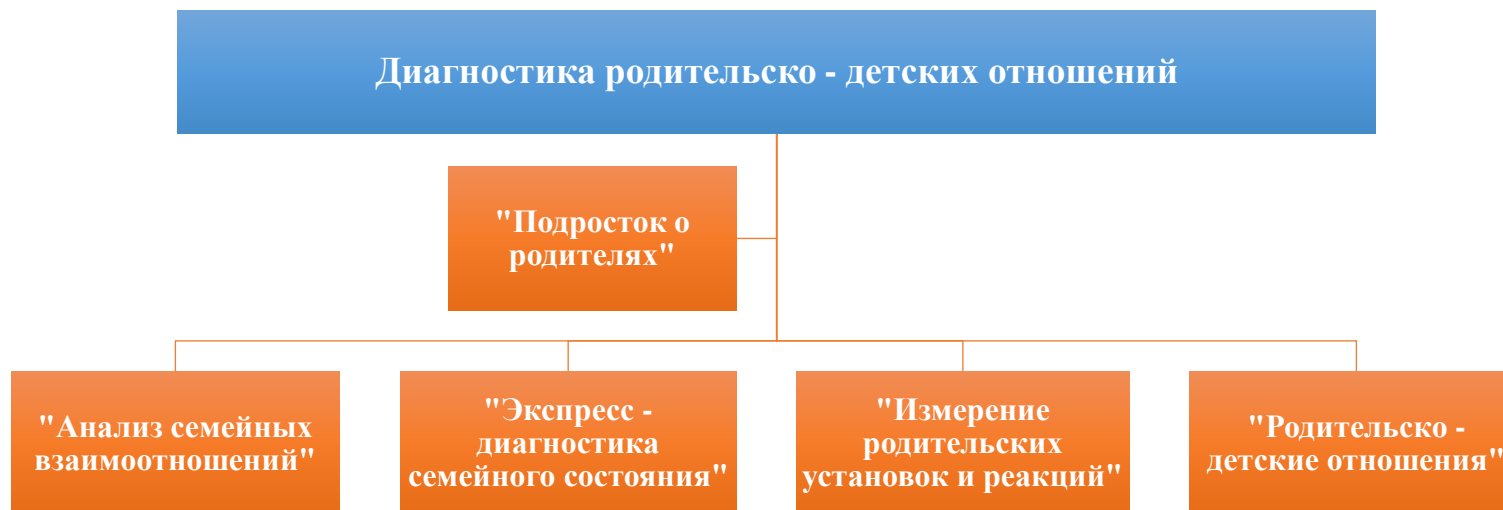


Работа с родственным окружением воспитанников

Практика работы Центра свидетельствует о том, что без направленной работы с семьей невозможно решить проблемы несовершеннолетних, вот почему семья рассматривается нами как главный партнер взаимодействия в решении проблем семейного и детского неблагополучия в целом.

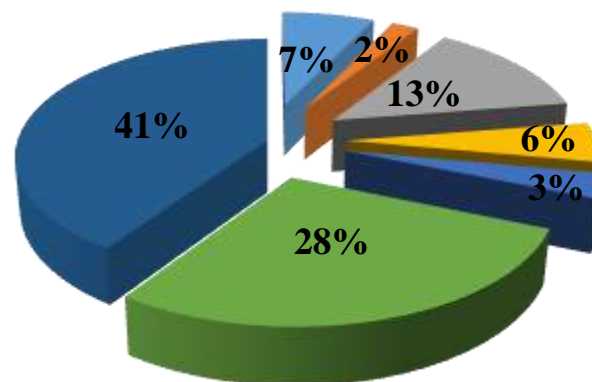
Среди всего спектра проблем, с которыми поступают в Центр дети, большое место занимают нарушенные взаимоотношения с родителями и напряженный характер внутрисемейных взаимоотношений. Зачастую, основными причинами нарушения родительско-детских отношений являются неверные воспитательные установки и позиции родителей. Важно, что решить проблему ребенка невозможно без решения проблем семьи.

Оценить степень и характер отклонений в родительско – детских отношениях позволяет использование компьютерного блока *«Диагностика родительско – детских отношений»*, который включает в себя пять диагностических методик, четыре из которых заполняют родители, а одну - подростки.



Как показывает анализ степени и характера отклонений в родительско - детских отношениях, выявленных на основе компьютерной диагностики «Диагностика родительско - детских отношений», проблемы характерны для **87%** семей, из которых поступают дети.

Анализ проблем, с которыми обращались родители в 2022 г.



- Высокий уровень родительской тревожности
- Высокий уровень требований к детям
- Недостаточный уровень требований и запретов
- Отсутствие эмоционального контакта
- Конфликтные взаимоотношения в семье
- Гипоопека
- Низкий уровень педагогической грамотности

Выявленные проблемы определяют необходимость применения специальных технологий в работе с семьями по коррекции родительско – детских отношений. На основании выявленных проблем психологи составляют коррекционно – реабилитационную программу работы с ней.

Для налаживания внутрисемейных связей психологи применяют как традиционные формы работы (беседы, занятия, практикумы, консультирование), так и новые. Эффективными на практике показали себя клуб «Счастливая семья», который состоит из 9 занятий («Знакомство», «Семейная фотография», «Нити доверия», «Пойми меня», «Наши страхи», «Я многое могу», «Дорога радости», «Дружная семейка», «Мы вместе»).

Эти занятия психологи проводят как с несколькими семьями со схожими проблемами одновременно, так и индивидуально с каждой семьёй. Количество проводимых занятий может варьироваться для каждой семьи отдельно, в

зависимости от спектра и степени остроты выявленных отклонений в родительско – детских отношениях, а также динамики проведённой коррекционно – реабилитационной работы.

23 семьи в 2022 г. были включены в занятия клуба «Счастливая семья». Практика включения родителей и детей в клуб «Счастливая семья» позволяет стимулировать положительные воспоминания, вытесняя негативный эмоциональный опыт и переживания, повысить воспитательную активность родителей, сформировать мотивацию родителей и детей к раскрытию чувств друг перед другом, развить чувство близости и эмпатии, позитивное отношение родителей к ребёнку, развить процесс конструктивного общения, улучшить процесс взаимопонимания между всеми членами семьи, открыть новые перспективы внутрисемейного поведения. На занятиях родители и дети учатся доверять и безоценочно относиться друг к другу, налаживают физический и эмоциональный контакт. Занятия способствуют развитию отношений сотрудничества и позволяет скорректировать семейные взаимоотношения.

Важной формой работы по налаживанию родительско-детских отношений является *консультирование родителей*. Наиболее частые причины обращения, следующие: нарушение поведения ребенка (агрессия, гиперактивность, замкнутость); сложности во взаимоотношениях с окружающими; психосоматические заболевания детей; нарушение эмоционального состояния (высокая тревожность, страхи, гнев у ребёнка).

В консультации психологи стараются дать новое, полезное для развития, воспитания ребёнка и построения с ним конструктивных взаимоотношений. Психологи разрабатывают консультации для родителей по следующей тематике: «Как помочь ребёнку овладеть коммуникативными умениями»; «Снижение уровня тревожности»; «Я и мой ребенок»; «Искусство наказывать и поощрять»; «Как помочь ребёнку наладить взаимоотношения с одноклассниками?»; «Причины неуспеваемости ребенка»; «Профилактика компьютерной зависимости»; «Как помочь родителям понять своего ребенка»; «Родителям о наказании»; «Влияние семьи на развитие ребенка»; «Развитие уверенности в себе»; «Что значит благополучие в семье» и другие.

В 2022 году психологами дано **386** консультаций. В таблице приведено количество проведенных консультаций каждым специалистом.

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Количество консультаций
1.	Алехина С.А.	49
2.	Ятколенко О.В.	14

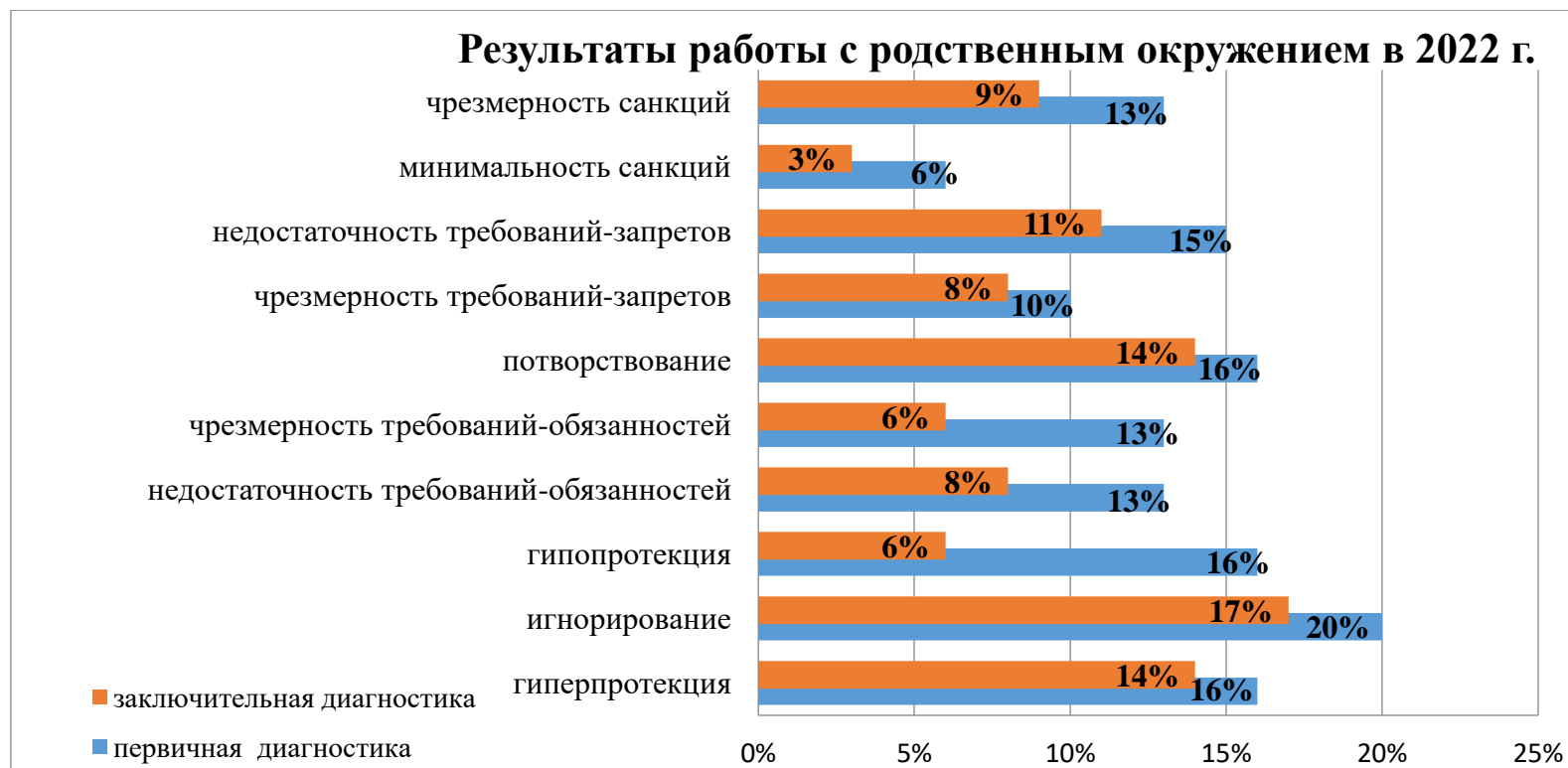
3.	Гатилова А.Ю.	48
4.	Вихляева И.В.	108
5.	Краснящих Е.С.	19
6.	Бурова Т.О.	34
7.	Мовчан Е.А.	55
8.	Генина А.П.	59
9.	Штеппа В.А.	0
Итого		386

Помимо индивидуальной консультативной работы, эффективной является и групповая, которая осуществляется в рамках занятий *Школы для родителей «Мы и наши дети»*. Целью данных занятий является повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Занятия помимо теоретической части включают в себя практическую часть. Тематика занятий разнообразна:

- «Кризис подросткового возраста – как помочь ребенку расти счастливыми?»;
- «Стили воспитания в семье»;
- «Способы установления контакта – активное слушание»;
- «Управление поведением ребенка – конфликты и их решение»;
- «Берегите своих детей»;
- «Финансовая грамотность начинается с семьи»;
- «Авторитет родителя и его влияние на ребенка»;
- «Причины и последствия детской агрессии»;
- «Модель матери и отца в воспитании ребенка».

Данные формы работы позволяют скорректировать семейные взаимоотношения, создают возможность и условия для сохранения семьи для ребенка, способствуют возвращению в кровную семью. С целью выявления динамики и эффективности коррекционной работы по налаживанию родительско – детских отношений психологи проводят повторную диагностику родителей с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» и подростков с помощью опросника «Подростки о родителях».

Малое количество занятий объясняется введением ограничительных мероприятий с пандемией коронавируса в Курске и Курской области и работа с воспитанниками в режиме обсервации и работой учреждения в режиме пункта временного размещения детей из ГБОУ «Амвросиевская школа-интернат №4».



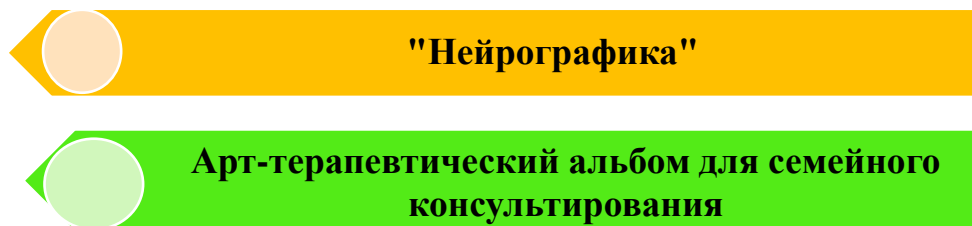
Исходя из результатов заключительной диагностики, можно сделать вывод об эффективности проводимой работы: повышается психолого – педагогическая грамотность родителей, возрастает их воспитательная активность, формируется позитивное отношение к ребёнку, развиваются навыки конструктивного взаимодействия с детьми и взаимопонимания между всеми членами семьи, открываются новые перспективы внутрисемейных отношений. В процессе работы у родителей формируются адекватные представления о личности и психофизических возможностях ребенка, перестраиваются и гармонизируются семейные отношения в целом.

Инновационные и эффективные технологии, внедряемые специалистами в 2022 г.

Обострение кризисных явлений в экономике, нарастание социальной напряженности приводит к формированию негативных процессов во всех слоях жизни общества. Социальное неблагополучие проявляется в распаде семейных и родственных связей, безнадзорности, бродяжничестве детей. В связи с этим актуальной задачей специалистов реабилитационных учреждений является профилактика детской беспризорности. Деятельность учреждения направлена на проведение всесторонних реабилитационных мероприятий и на организацию работы по жизнеустройству детей. Реабилитационные мероприятия побуждают подростков к развитию активности, самостоятельности, ответственности, признавая за ребенком право на свободную оценку различных аспектов социальной жизни, на основе всестороннего развития личности ребенка. Специалисты центра находятся в постоянном поиске новых способов, форм, методов и технологий работы с несовершеннолетними и их семьями, для того чтобы более эффективно решать ряд проблем, имеющих у ребенка и восстанавливать его социальное положение в обществе.

В течение 2022 года в работе с детьми и родителями для получения положительного результата в течение года специалисты применяли как эффективные технологии, так и **инновационные**.

Инновационные технологии



Специалисты учреждения уделяют огромное внимание не только физическому здоровью детей, но и его психики, эмоциям, т.е. психологическому здоровью в целом. Повышенный уровень тревожности, низкая самооценка, наличие каких – либо страхов – это ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться специалистам в работе с детьми. Для того, чтобы стабилизировать эмоциональное состояние ребенка психологу необходимо подобрать эффективные методы и техники. Наряду с использованием традиционных методов важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методы, такие как, нейрографика.

Нейрографика — это новый метод работы с подсознанием через рисунок, путешествие вглубь самого себя посредством рисования. Это творческая форма передачи восприятия мира в процессе постановки и решения психологических задач. В основе уникальной техники в рисовании заложены зрительные образы после осмысливания проблемы, изображенные графически. Принципы рисования основаны на эмоциональном выражении беспокойства через кисть, карандаши и т.д.

Метод позволяет с помощью простых геометрических фигур и линий выразить переживания, конфликты, найти решение острой проблемы и достичь позитивных целей. Проработать можно всё: личностные отношения, накопленные переживания (обиды и страхи), вредные привычки.

Проводимые занятия с использованием данного метода позволяют научить подростков прожить чувства, проработать гнев, страхи, тревожные состояния, преобразовать их в положительные эмоции; устранить внутренние конфликты; наладить взаимоотношения с родителями, сверстниками.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Тот факт, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне, пугает и тревожит. К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-психолога практически невозможно.

Родители обращаются за помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей.

Анализ результатов психодиагностических результатов семей позволяет сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. На совместных занятиях психологи используют разнообразные методы и технологии. Одним из видов арт-терапии **является арт-терапевтический альбом для семейного консультирования.**

Работа с альбомами направлена на решение различных проблем в детско-родительских и партнерских отношениях: профилактику и разрешение конфликтов, преодоление трудностей в общении, на улучшение взаимопонимания, создание атмосферы доверия в отношениях.

В ходе работы с альбомами происходит актуализация и проработка конкретных жизненных ситуаций клиентов через «призму» тематики альбомов:

Арт-альбом «я+Я», «Я+я» предназначен для работы со старшими дошкольниками, младшими школьниками и их родителями (авторы - Елена Асенсио Мартинес, Анна Барыбина). Этот альбом используется специалистами при консультировании по таким вопросам, как отсутствие доверия между детьми и родителями, нарушение коммуникации, стиль семейного воспитания и др. Он нацелен на стимулирование общения между ребенком и родителем, на развитие умения видеть картину мира глазами партнера, на расширение сфер общения и взаимодействия ребенка и родителя, развитие креативности родителя и ребенка.

Арт-альбом «Я и Ты», «Ты и Я» - для работы с младшими подростками и их родителями (авторы - Елена Асенсио Мартинес, Анна Барыбина). Этот альбом используется специалистами при разрешении актуальных проблем в отношениях ребенка и родителя - через развитие навыков конструктивного общения средствами арт-терапии. Основная тема альбомов – «Знаки внимания в межличностном общении (комплимент, похвала, поддержка)». Родители и дети учатся эффективно формулировать похвалу и комплимент, оказывать вербальную и невербальную поддержку. При этом теоретические сведения по теме альбома закрепляются через личный опыт клиентов, на примере общения родителя и ребенка друг с другом. Затем клиенты могут перенести эти умения в повседневное общение с родными, сверстниками, друзьями, коллегами и т.д.

Арт - альбом «Я и Мы», «Мы и Я» - для работы с подростками и их родителями (автор - Елена Асенсио Мартинес). Данный альбом предназначен для консультирования при решении проблем, связанных с конфликтами между подростками и их родителями, а также для профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях. Родители и подростки знакомятся с теоретическими сведениями по темам «Конфликт», «Конфликт в межличностном общении», «Навыки конструктивного общения», осваивают навыки конструктивного разрешения конфликта и приемы саморегуляции, развивают навыки сотрудничества в конфликте.

Применение арт-альбомов в процессе консультирования помогает сделать этот процесс более целостным, позволяет повысить мотивацию клиентов к участию в психологической работе, дает им возможность получить новый опыт общения и познания, осознать свои внутренние ресурсы, сильные стороны.

Эффективные технологии

- "Метафорические ассоциативные карты"
- "Технология "Эбру"
- "Изотерапия"
- "Прозрачный мольберт"
- "Песочная терапия"
- "Игротерапия"
- "Сказкотерапия"
- "Библиотерапия"
- Притчи
- Мозартика
- Мультстудия "Свет добра"
- "Детско-родительский клуб "Счастливая семья"
- "Психолого-педагогическая библиотека для родителей"

Основной контингент воспитанников, проходящих курс реабилитации в Центре – это подростки, которые не обладают достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, провоцируют возникновение различного рода конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников.

Одной из эффективных форм коррекционно-реабилитационной работы с подростками, являются *метафорические ассоциативные карты*, которые представляют собой набор картинок, на которых изображены люди, животные, растения, виды и явления природы или абстрактный рисунок. Важным достоинством метафорических карты – их игровой характер, который не маловажен для ребят. В процессе работы с картами смутные побуждения предстают перед подростком в яркой образной форме, он лучше осознает собственные влечения и эмоции.

В практической работе психологи используют три набора карт («Зонтики», «Кнуты и пряники», «Роботы», «Сундук из прошлого», «Дерево как образ человечества», «TEENAGERS»). Данное оборудование приобретено за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках регионального комплекса мер «Жизнь без риска».

Набор метафорических карт «Зонтики» позволяет увидеть рабочий арсенал стратегий подростка, поразмышлять над тем, в каких ситуациях стратегии эффективны, а в каких нет, какие стратегии используются без учета особенностей ситуации и т.п.

Работая с картами, психологи используют перечень вопросов, который позволяет увидеть и понять, насколько хороши способы реагирования ребенка в сложной ситуации:

Кто и когда подарил ему его «любимый зонтик» (научил так реагировать)?

При каких обстоятельствах он впервые научился им пользоваться (какая ситуация привела к определенным действиям, реакциям)?

Может, ему необходим новый зонтик (привычные действия не приводят к желаемому результату)?

Может, зонтик, который хорошо защищает от солнца, не подходит для сильного дождя (разные ситуации требуют разных решений)?

Может, пока ребенок прячется от дождя под зонтом, он ничего вокруг себя не видит и не замечает (а рядом есть множество других решений)?

Наряду с рисуночными в своей работе психологи используют словесные карточки, каждая из которых описывает определенную ситуацию.

Ежегодно в Центр поступает до 20% детей, проживающих в социально опасном положении. Имеют место факты полпоступления детей, подвергшихся жестокому обращению.

Профилактике жестокого обращения, снижению агрессивности в детской среде, восстановлению благоприятной для детей семейной среды способствует реализация мероприятий комплекса мер «Жизнь без риска».

Колода метафорических карт «**Кнуты и пряники**» направлена на работу с эмоциональной нестабильностью жертвы, удовлетворение потребности в поддержке, создание ощущений защищенности.

Жизненный опыт ребенка может делать и его самого инициатором жестокости по отношению к другим детям, к обществу в целом. В данном случае колода дает возможность исследовать вместе с ребенком природу такого его поведения, эмоции и чувства окружающих людей.

Колода метафорических карт «**Сундук из прошлого**» используется для диагностики эмоционального состояния детей, создания графика настроения, анализа эмоционального состояния, описания жизни ребенка: прошлое-настоящее-

будущее. Работа с этой колодой может быть очень разнообразной. Помимо методик, предложенных в инструкции к колоде, специалисты сочиняют свою методику и успешно применяют ее в работе со своими воспитанниками.

Колода метафорических карт «**Дерево как образ человека**» используется при работе с подростками на развитие самовосприятия, образа Я, самооценки. Попросив ребенка выбрать карточку с изображением дерева, которая представляет его на данный момент, подростку дается возможность подумать о том, каким он себя видит: сильным или слабым, здоровым и цветущим или сломленным и увядающим. Посмотрев

на карточку, можно увидеть какое время года, какие корни у дерева. Работа с данной колодой позволяет отследить психоэмоциональное напряжение и развить навык самоанализа.

Колода метафорических карт «**TEENAGERS**» использоваться для оказания помощи подросткам, испытывающим трудности в социально-психологической адаптации, межличностном взаимодействии, самопонимании и самопринятии. Использование в работе с подростками данной колоды карт позволяет ему раскрыться, познать себя, свои сильные и слабые стороны. Карты способны актуализировать познавательный интерес подростка, его воображение, фантазию, найти выход из сложных жизненных ситуаций.

Таким образом, набор метафорических ассоциативных карт способствуют формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности – так-как:

- карты воспринимаются как игра, а игровой формат снижает напряжение и тревожность;
- легко установить контакт. Для начала, взрослый сам может с помощью карты рассказать о себе, а потом дать такую возможность ребенку;
- облегчает диагностику и дальнейшую работу;
- ассоциативные карты развивают эмоциональный интеллект ребенка;
- опираясь на карту, ребенку легче рассказать о своих эмоциях и переживаниях;
- с помощью карт проще удовлетворить любопытство ребенка, и это тоже снижает тревожность;
- развивают творческую составляющую.

Внутренний мир ребенка, содержание сознания и подсознания, так или иначе, являются отражением мира внешнего. Именно реакция на внешние раздражители запускает психические процессы. Однако взаимодействие мозга с лежащей за его пределами реальностью этим не ограничивается. Мысли, чувства, желания, побуждения проецируются вовне, отражаются на поведении, продуктах деятельности, отношении к окружающим.

Для стабилизации эмоционально-волевой сферы психологи использовали в работе с детьми технику «Эбра».

Техника «Эбру» представляет собой нанесения красок на поверхность специально подготовленного водного раствора и создание живописных образов с последующим их закреплением путём переноса на различные поверхности (бумагу, ткань, дерево, пластик, стекло, керамику, металл и др.) заворачивает и кажется волшебством.

Такой эффект позволяет воспитанникам облегчить процесс коммуникации и установить контакт со сверстниками, развить произвольное внимание, воображение, мелкую моторику, самоконтроль, разрешить неосознаваемые внутренние конфликты, активизировать творческие способности. Благодаря художественным работам детей, психолог больше получает информации о детях.

Как показывает практика работы, при использовании арт-терапии техники «Эбру» у воспитанников наблюдается улучшение в эмоциональной сфере: повышения настроения, изменение в лучшую сторону отношения к себе окружающим, снижения тревожности, улучшение взаимоотношений с сверстниками, отмечается повышение самооценки.

Отклонения в поведении детей – одна из главных психолого-педагогических проблем. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов отрицательно влияет на образ жизни современных детей. Это приводит и к нарушению эмоциональных отношений с окружающим миром, нарушению поведения детей. Выделяют различные виды нарушения поведения. Среди них – агрессивное поведение. По результатам диагностики оно характерно для 11% воспитанников, прошедших курс реабилитации в центре.

В отношении детей с проявлением агрессии идет профилактическая и коррекционная работа. Важным является использование специалистами Центра арт-терапевтических технологий: *«Изотерапия»*, *«Прозрачный мольберт»*.

Изотерапия – это терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, которая используется для психологической коррекции детей и подростков с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах.

Основная цель изотерапии – извлечь из подсознания ребенка то, в чем он не признается даже себе, найти причины переживания, страхи, проблемы. Техники рисования «Монотопия», «Рисование ладошками», «Рисование на влажной и мятой бумаге» позволяют стабилизировать эмоционально-волевую сферу, повысить самооценку, совершенствовать навык общения, познать себя и освободиться от своих проблем.

Для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития специалисты Центра используют в своей работе методику *«Прозрачный мольберт»*.

Данная методика используется в работе с воспитанниками для обогащения сенсорного опыта, развития психических функций, развития пространственно-логического мышления и вербального анализа, внимания, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование пространственных представлений, ориентировки на вертикальной

поверхности, расширение словарного запаса и увеличение объема общей осведомленности ребенка, коммуникативных навыков.

Занятия на мольберте стимулируют познавательную активность воспитанников, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяют фиксировать его внимание на происходящем, и доставляют радость от совместного творчества с психологом и сверстниками.

Во время занятий на мольберте специалисты используют различные нетрадиционные техники (рисование пальцами и ладошкой, рисование листьями, штампы и печати, поролоновые рисунки, метод монотипии, рисование кремом, рисование предметами окружающего пространства, точечный рисунок, рисование маркером, рисуем по очереди, рисунок плюс аппликация, рисуем с натуры, юный портретист), что позволяет разнообразить упражнения и поддерживать интерес к занятиям.

Арт – терапевтическая методика **прозрачный мольберт** применяется для гармонизации родительско – детских отношений. Через создание на стекле совместной картины развиваются навыки саморегуляции и эффективного взаимодействия между ребёнком и родителем, способности чувствовать друг друга через совместную деятельность, эмпатия и принятие друг друга.

Таким образом, использование арт-терапевтических технологий в работе с воспитанниками позволяют:

- ✓ сформировать навыки общения в группе и умения доброжелательно оценивать работу других;
- ✓ развить мелкую моторику рук и высших психических функций: мышления, воображения, речи;
- ✓ преодолеть фобии, комплексы, неуверенности в себе и замкнутости;
- ✓ сформировать позитивный эмоциональный фон, создать условия для релаксации и избавление от последствий стрессов;
- ✓ восстановить детско-родительские отношения.

С целью снижения уровня тревожности и агрессивности, повышения уверенности в себе, снижения эмоционального напряжения педагога-психологи используют технологию **«Песочная терапия»**.

В процессе работы с песком, создавая рисунки, дети при спонтанном самовыражении освобождаются от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом. Рисование песком позволяет расслабиться, снять стрессы и внутренние зажимы.

В работе с родителями важным является обучение позитивному отношению к ребёнку и безусловному его принятию. Этому способствует использование **песочной терапии**. Рисование на песке позволяет родителям рассказать о своих тревогах, страхах, преодолеть эмоциональное напряжение.

Многие подростки в возрасте от **11 до 14 лет** не всегда адекватно оценивают свои личностные возможности: переоценивают собственные силы или неуверенны в себе.

В своей работе с детьми по коррекции самооценки психологи используют на индивидуальных занятиях такие упражнения как: «Мой портрет в лучах солнца», «Лесенка», «Комплимент», «Тренировка на успех», «Я уникальный» и другие.

Также с целью коррекции самооценки, развития коммуникативных навыков и самоконтроля психологи используют **«Сказкотерапию»**.

Данная технология применяется как в групповой, так и в индивидуальной форме работы и способствует формированию умения высказывать свое мнение, аргументировать и отстаивать свою позицию, проработать проблемы нравственного выбора, с которыми они зачастую сталкиваются в повседневной жизни, найти пути их решения, что позволяет несовершеннолетним принять и усвоить основные моральные ценности общества.

Таким образом, можно сказать, с применением формы сказкотерапии у подростков корректируется самооценка, снижается уровень школьной тревожности, связанный с трудностями в обучении и уровень агрессивности, повышается уровень общительности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Испытать потребность в игре может ребенок в любом возрасте. А для ребенка игра является основной формой познания окружающего мира и основным видом его жизнедеятельности. Игра позволяет ребенку освободиться от эмоциональной напряженности и фрустраций, изначально predetermined антагонизмом реальных жизненных отношений между ребенком и взрослым. Основными показателями для проведения **игротерапии** являются:

- нарушение роста «Я», отражающееся в нарушениях поведения и дисгармоничности «Я-концепции»;
- низкая степень самопринятия, сомнение и неуверенность в возможностях собственного личностного роста;
- высокая социальная тревожность и враждебность по отношению к окружающему миру;
- эмоциональная лабильность и неустойчивость.

На занятиях специалисты в работе с несовершеннолетними используют игры как специальные упражнения социально-психологического тренинга, которые позволяют снять эмоциональное напряжение, повысить самооценку, развить коммуникативные навыки, укрепить веру в себя в различных жизненных ситуациях.

К числу наиболее распространённых проблем **подростков 15-17 лет** относятся:

- замкнутость,
- девиантное поведение,
- попытки самоутвердиться, доказать свою значимость и взрослость,
- попытки не выделяться из социальной подростковой группы.

В этом возрастном периоде у подростков возникает интерес к себе, потребность сравнивать себя с другими, происходит становление личности.

Необходимым направлением в работе психологов является **развитие самопознания**.

Индивидуальные занятия, направлены на повышение у воспитанников знаний о себе, обучение умению выразить свои чувства и эмоции, оценку себя и других в трудных ситуациях, планирование на будущее, формирование жизненных целей, обучение конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

По данному направлению психологи на индивидуальных занятиях используют такие упражнения как «Ода о себе», «Формула любви к себе», «Письмо себе» и др.

В результате проведенных занятий подростки становятся более открытыми в отношениях с окружающими, анализируют собственные поступки и жизненные цели, свободно выражают свое мнение.

Эффективной технологией в работе с детьми данной возрастной группы является **«Библиотерапия»**.

В работе с воспитанниками педагоги-психологи используют произведения классической литературы, которые имеют разностороннее влияние на личность подростка.

Хочется отметить, что, используя данное направление в работе с подростками, наблюдается положительная динамика по всем проблемам, выявленным у детей: снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе, формирование жизненных целей, коррекция поведения.

Ведущей деятельностью подростков является общение: со сверстниками, интересными людьми, учителями, родителями. Из опыта работы можно сказать, что подросткам не нужен человек, который поймет их, выслушает, примет их проблемы всерьез, поможет словом, делом; и которому они могут довериться. В то же время, подросток не станет слепо следовать советам, он подвергает внутренней критике все услышанное и не всегда все принимает на веру.

Одним из эффективных методов работы с подростками являются **притчи**, так как из них дети самостоятельно делают выводы.

Подростки любят слушать притчи. После прочтения происходят дискуссии и обсуждения притчи, дети делают выводы. Потом психолог вместе с детьми раскрывает основную мысль, или продолжение притчи, другое развитие, или

чувства, которые эта притча вызывает. Таким образом, смысл притчи или метафоры, в большей степени «проживается» ребенком и закрепляется на подсознательном уровне.

Притчи обладают функцией зеркала. Образный мир историй позволяет приблизить их содержание к внутреннему «Я» и облегчить идентификацию с ним. Ребенок может сравнивать свои мысли, чувства с тем, о чем рассказывается в истории, и воспринимать то, что в данное время соответствует его жизни. Ассоциируя с тем, что ребенок узнал из истории, он тем самым говорит о самом себе, своих конфликтах и желаниях. Понимание и восприятие историй облегчается участием в них фантазий и воспоминаний ребенка. Свободные от непосредственного, конкретного опыта ребенка, притчи помогают взглянуть на свои проблемы со стороны. Так притча является как бы зеркалом, которое отражает и отражение которого побуждает к размышлениям.

Таким образом, включение в работу с подростками притч позволяет развить навык общения, умение корректно отстаивать собственное мнение, навык рефлексии, эмпатии.

Исходя из анализа возрастного состава воспитанников Центра видно, что количество детей младшего школьного возраста значительно превышает число дошкольников (3-6 лет – 13 н/л, 7-10 лет – 54 н/л). Причиной этому служит то, что в раннем возрасте родителям трудно выявить наличие психолого-педагогических проблем у ребенка, тогда как, входя в школьный возраст, дети раскрываются совершенно с разных сторон, могут самостоятельно высказываться о своих переживаниях, к тому же педагоги школы замечают те или иные проблемы, как в учебе, так и в поведении.

К числу наиболее распространённых проблем дошкольного возраста относятся:

- личностные психологические проблемы детей. Ребёнок может замкнуться в себе. Также у него может присутствовать равнодушие ко всему, повышенная возбудимость, частые смены настроения. Причины такого состояния – стрессы, неблагоприятная атмосфера в семье.

- проблемы в умственном развитии, которые связаны с недостаточно развитой памятью, нарушенным вниманием у ребенка. Он не может понимать и анализировать простые события и явления. Основная причина – отсутствие контроля за обучением и развитием дошкольников со стороны родителей;

- проблемы поведения и эмоционального фона. У некоторых детей отсутствует оптимальный баланс между отрицательными и положительными эмоциями. Также у них могут проявляться негативные черты характера, такие как агрессия, ложь, неуправляемое поведение.

Для решения вышеперечисленных проблем психолог подбирает развивающие игры и занятия для детей согласно возрасту, интеллектуальному развитию и личностным интересам.

Эффективной для работы с детьми является технология «*Мозартика*», которая похожа на детские игры: мозаику и пазлы, но в ней нет четкой заданности, наоборот, значительно активизируется фантазия ребенка и предоставляется полный простор для самовыражения.

В результате занятий психолог определяет эмоциональное состояние, состояние посттравматического стресса, что позволяет выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего, о его внутрисемейных отношениях.

Применяя данную методику, психологам удаётся развить личностные качества ребенка, а также развить когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, кроме того, внимание, речь, креативность мышления, взаимодействие межполушарных структур, самостоятельность, произвольное поведение, а также воспитать формы общения и сотрудничества, развить навыки самоконтроля.

Одним из направлений специалистов Центра является создание особого педагогического пространства воспитательного воздействия, повышенного внимания для тех детей, кого недопоняли, не доучили, не защитили в этом сложном мире.

Развитие творческой активности является одним из условий коррекции и реабилитации детей.

Мультипликация в реабилитационном процессе – это инновационная технология, позволяющая развивать творческие способности воспитанников, способности противостоять жизненным трудностям, обучать делать правильный выбор в разных ситуациях, что позитивным образом сказывается на социализации.

В нашем Центре организована студия детской мультипликации «Свет добра», в рамках которой посредством групповых занятий, дети и подростки обучаются основам мультипликации. Целевая аудитория мультстудии - воспитанники в возрасте от 8 до 18 лет.

Работа в мультстудии ведется в следующих направлениях:

- создание мультфильмов по произведениям российских писателей, сказкам, притчам, стихотворениям, собственным сюжетам;
- создание собственных видеороликов;
- создание видеожурнала «Ералаш».

Занятия в мультстудии «Свет добра» помогают овладеть ребенку различными видами искусства: изобразительное (живопись, фотография), декоративно-прикладное, музыка, литература.

Для создания мультфильма используются различные техники:

- пластилиновая анимация;

- рисованная анимация;
- песочная анимация;
- силуэтная анимация;
- кукольная анимация.

За время создания мультфильма воспитанники пробуют себя в качестве сценариста, режиссера, художника, актера, аниматора, оператора, монтажёра, тем самым осваивая разные виды деятельности и получая много новой интересной информации.

Ценностью работы в мультстудии «Свет добра» является сплоченная командная деятельность, которая позволяет детям понять, что от усилий каждого из них зависит успех создания мультфильма.

Процесс создания мультфильма трудоемкий, кропотливый, и требует определенной последовательности:

- ✓ поиск сюжета и создание сценария;
- ✓ создание образов героев и декораций;
- ✓ раскадровка;
- ✓ сам процесс съемки;
- ✓ монтаж и озвучивание мультфильма.

Процесс создания мультфильма или видеоролика позволяет:

- установить с каждым участником доверительные отношения, строить партнерские взаимоотношения;
- наладить в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, принятия, научить слушать другого, развивать коммуникативные навыки;
- выявить индивидуальные особенности участников, замечать их достижения и давать им позитивную обратную связь;
- научить выражать свой внутренний мир с помощью рисунка, лепки, рассказа;
- повысить чувство значимости, почувствовать себя автором творческого продукта;
- создать ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности.

В конце каждого курса реабилитации проходит демонстрация созданного мультфильма. Собственный продукт коллективной деятельности вызывает у ребят восхищение, восторг.

В 2022 г. «Мультстудии» с использованием пластилиновой, песочной анимации и техники перекладки воспитанниками были созданы мультфильмы: «Детство», «Парад планет», «Мы за охрану труда», видеоролики ко дню космонавтика, к пасхе, ко дню учителя и социального работника.

Занятия в мультстудии «Свет добра» дают устойчивый положительный эффект: прививают воспитаннику нормы поведения, учат находить разные, новые для себя способы решения задач, а также думать о последствиях своих действий, позволяют развивать творческие способности детей. Творчество, в свою очередь, оказывает благотворное влияние на процесс социализации детей.

Совместная творческая работа в рамках мультстудии «Свет добра» помогает ребятам раскрыться, проявить свои таланты и поверить в себя. Очень важно, что сотворчество позволяет ребенку ощутить свою значимость и необходимость быть нужным в этом «суровом» мире, увидеть многообразие и яркость красок и жизненных перспектив.

Многолетний опыт работы показывает, что среди многообразия проблем, с которыми поступают в Центр дети, большое место занимают нарушенные взаимоотношения с родителями. Семья, в которой ребёнок проводит большую часть своего времени, оказывает значимое влияние на все сферы его жизни. Многие, на первый взгляд, только педагогические проблемы, такие как неуспеваемость, пропуск уроков, снижение учебной мотивации, нарушение внимания и произвольности поведения, зачастую оказываются связанными с трудностями именно в сфере отношений с родителями. Следовательно, решать проблемы ребенка невозможно без решения проблем семьи.

Поэтому одним из направлений практической деятельности психологов Центра является коррекция именно родительско – детских отношений. Работа по этому направлению предусматривает сбор информации (диагностику), анализ полученной информации, непосредственную работу с выявленными проблемами (коррекцию), повторную диагностику.

Оценить степень и характер отклонений в родительско – детских отношениях позволяет использование компьютерного блока **«Диагностика родительско – детских отношений»**, включающий в себя пять диагностических методик, четыре из которых заполняют родители, а одну подростки.

- по результатам диагностики выявлен ряд отклонений в родительско - детских отношениях:
- повышенный уровень родительской тревожности – 17%;
- высокий уровень требований к детям – 5%;
- недостаточный уровень требований и запретов – 32%;
- отсутствие эмоционального контакта – 13%;
- конфликтные взаимоотношения в семье – 8%;
- низкий уровень педагогической грамотности – 97%;
- гипоопека – 68%.

По результатам диагностики составляется коррекционно – реабилитационная программа работы с семьёй. Выявленные проблемы определяют необходимость применения специальных технологий в работе с семьями по налаживанию родительно – детских отношений.

Для этого применяются различные формы работы.

Эффективной на практике показала себя такая форма работы, как *клуб «Счастливая семья»*. В связи с работой в максимальной изоляции и в режиме пункта временного размещения детей из Донецкой народной республики в работу клуба включены 23 семьи.

Программа клуба рассчитана на 9 занятий. Тематика занятий следующая:

- «Знакомство»,
- «Семейная фотография»,
- «Нити доверия»,
- «Пойми меня»,
- «Наши страхи»,
- «Я многое могу»,
- «Дорога радости»,
- «Дружная семейка»,
- «Мы вместе».

Эти занятия проводятся как с несколькими семьями со схожими проблемами одновременно, так и индивидуально с каждой семьёй. Количество проводимых занятий также может варьироваться для каждой семьи отдельно, в зависимости от спектра и степени остроты выявленных отклонений в родительно – детских отношениях, а также динамики проведённой коррекционно – реабилитационной работы.

Включение родителей и детей в клуб позволяет стимулировать положительные воспоминания, вытесняя негативный эмоциональный опыт, сформировать мотивацию родителей и детей к раскрытию чувств друг перед другом, развивать чувство близости и эмпатии, улучшить процесс взаимопонимания между всеми членами семьи. Как результат, занятия клуба позволяют скорректировать семейные взаимоотношения в каждой семье, состоящей в работе клуба.

Опыт работы показывает, что многим родителям просто не хватает компетенции в вопросах воспитания своих детей. Поэтому в Центре внедряется такая инновационная форма работы, как *«Психолого-педагогической библиотека»*, где

психологи родителям предлагают разнообразную литературу для расширения их знаний, способов взаимодействия с ребенком, повышение психолого-педагогической грамотности.

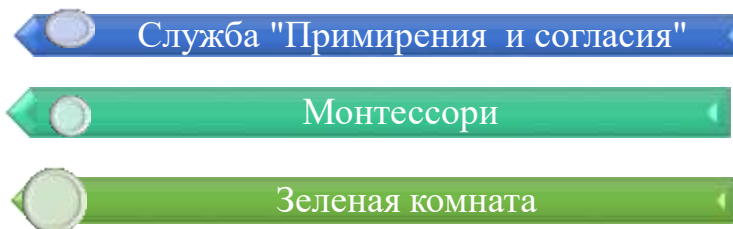
Целью данной технологии являлось повышение психолого-педагогической грамотности родителей, расширение своих знаний, способов взаимодействия с ребенком.

В процессе индивидуального консультирования и по окончании занятий школы для родителей «Мы и наши дети» родителям предлагались памятки:

- «Как общаться с ребенком, чтобы он доверял вам»;
- «Заботливый родитель – какой он?»;
- «Финансовая грамотность начинается с семьи»;
- «Осторожно, вейпинг!»;
- «Правила поведения с агрессивными детьми»;
- «Безопасное поведение детей в интернете»;
- «Экспресс-самопомощь в трудной ситуации»;
- «Как помочь ребенку раскрыть и развить свои таланты»;
- «Профилактике агрессивного поведения детей»;
- «Памятка родителям от ребенка»;
- «Кризисные ситуации в жизни ребенка»;
- «Как не допустить беды»;
- «Что делать, если вы стали свидетелем травли в интернете» и др.

Основной акцент в памятках делался на возрастные, психологические особенности детей, влияние стиля родительско-детских отношений на развитие ребенка, правовом просвещении. Эти рекомендации позволили родителям идти в нужном направлении в воспитании детей.

С 2020 года в учреждении реализуются региональный комплекс мер «Жизнь без риска». В рамках данного комплекса педагоги-психологи реализуют следующие технологии:



В процессе прохождения курса реабилитации каждый ребенок хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими сверстниками, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Поскольку при административном и уголовном наказании не проводится работа с подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, конфликты нередко остаются, по сути, неразрешимыми. Поэтому в нашем учреждении работает служба «Примирения и согласия». Это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций.

Основной целью службы является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.

Конфликт разрешается его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. Акцент делается не на личности, а на действиях обидчика и его возможности исправить ситуацию.

За 2022 год в службу поступило 47 обращений. Из них 33 – межличностные конфликты, 6 – групповые, 8 - семейные. Наиболее часто встречающиеся обращения касались неконструктивных способов взаимодействия среди воспитанников (передача искаженной информации, недопонимание смысла высказывания в адрес детей друг к другу, нетерпимость к личностным особенностям некоторых детей со стороны одноклассников). В ходе работы заключено 47 примирительных договоров на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

В рамках службы «Примирения и согласия» специалисты использовали следующие техники:

- техника «**Кокус**» направлена на подготовку сторон спора к конструктивному взаимодействию;
- техника «**Эффективного убеждения**» позволяет показать преимущества предполагаемой встречи перед другими способами решения;
- техника «**Конкретизация обобщения**» позволяет снизить эмоциональный канал и показать одной из сторон ее неправоту;
- техника «**Парафраз**» позволяет перефразирование эмоционально окрашенных реплик, провоцирующих конфликт, в нейтральные;

- **эхо-техника** используется тогда, когда человеку надо бы выговориться. Эта техника побуждает человека продолжить рассказ, тем самым облегчая ему самому задачу говорить до конца, когда это так необходимо;
- техника **«вентиляция эмоций»** позволяет освободиться от эмоционального напряжения (обиды, гнева, оскорбленности) через выговаривание, крик или физическую активность;
- техника **«Адвокат дьявола»** помогает эффективно вести доброжелательный диалог в диспутах, спорах и предконфликтных ситуациях;
- метод **«Беседы»** с элементами медиации позволяет найти конструктивный выход, который устраивал бы обе стороны.

Урегулирование конфликтных ситуаций в рамках службы позволяет развить умения устанавливать межличностный контакт среди сверстников, развить коммуникативный потенциал, урегулировать родительско-детские отношения, снизить рост числа подростков, склонных к противоправным деяниям.

Боль меняет людей, ломая их психику, характер и образ жизни. Даже взрослый не в состоянии устоять и остаться прежним. Трагедия в жизни ребенка – всегда катастрофа. С целью оказания квалифицированной психологической помощи детям, ставшим жертвами насилия или жестокого обращения, совершившим суицидальную попытку, детям инвалидам и детям, находящимся в социально опасном положении, легче переносить следственные мероприятия и скорее проходить реабилитацию на базе Центра в 2021 году продолжает работать специализированная **«зелёная комната»**.

Работа в «зеленой комнате» не только помогает допросить ребенка, не причинив ему психических травм, но и избежать повторных допросов. Бывает так, что начинается следствие и пострадавшего ребенка начинают расспрашивать о произошедшем первый раз, второй, третий. То останутся невыясненные обстоятельства, то сменится следователь, а ребенок каждый раз заново переживает травму. В «зеленой комнате» установлено оборудование, которое записывает разговор ребенка и психолога. Только эту видеозапись можно использовать в суде без повторного допроса потерпевшего ребенка, чтобы избежать психических травм и стресса несовершеннолетнего.

Помимо допросов, в комнате проводится и реабилитационная работа. Если травма «не отработана», то она накладывает отпечаток на всю жизнь человека, на его отношение к себе и окружающим. Он становится другим. Зачастую дети, которые были жертвами насилия, через несколько лет проявляют себя как обидчики, то есть преступники. Это мировая статистика. Поэтому очень важно реабилитировать жертв насилия.

В настоящее время в учреждении накоплен большой опыт работы с такими детьми. Специалисты используют в своей работе специальные программы по социальной реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения. Помимо этого, в ежедневном режиме в комнате работают педагоги-психологи учреждения со всеми детьми, нуждающимися в социальной реабилитации.

За 2022 год в учреждении курс реабилитации прошли 17 воспитанников, состоящие на профилактическом учете в территориальном отделе полиции по месту жительства. В «зеленой комнате» проходили опросы, доверительные беседы, диагностические и реабилитационные мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями).

Благодаря «зеленой комнате» оказана экстренная психологическая помощь детям, подвергшимся жестокому обращению, снижено психоэмоциональное напряжение и скорректировано поведение детей, попавших в социально-опасное положение, подвергшимся насилию.

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – неоднородная по своему составу группа и объединяющая детей с различными отклонениями физического и (или) психического развития: нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Главная задача учреждения – дать воспитаннику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

За 2022 год в учреждении находилось **106** воспитанников с патологией ЦНС. Из них:

№ п/п	Патология	Количество несовершеннолетних
1.	социально-педагогическая запущенность	22
2.	задержка психического развития (ЗПР)	13
3.	задержка психоречевого развития (ЗППР)	6
4.	задержка речевого развития (ЗРР)	5
5.	синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	35
6.	резидуальное поражение ЦНС	72

7.	расстройство речи (дизартрия, дислалия)	14
8.	логоневроз (заикание)	2
9.	умственная отсталость	9
10.	расстройство экспрессивной речи	1
11.	вегетососудистая дистония (ВСД) с цефалгией	20
12.	неврозоподобное состояние	6
13.	эпилепсия	1
14.	минимальная мозговая дисфункция (ММД)	3
15.	синкопальное состояние	2
16.	астеноневротический синдром	22
17.	энкопрез	1
18.	энкопрез	29
19.	поведенческие нарушения	36
20.	эмоциональное расстройство детского возраста	7
21.	смешанное расстройство психологического развития	19
22.	шизофрения	1
23.	специфическое расстройство учебных навыков	30
24.	смешанные специфические расстройства развития (ССРР)	2
25.	множественные врожденные пороки развития	1
26.	специфические расстройства речи	3
27.	дети-инвалиды	13

Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть, как общие, так и специфические закономерности развития дошкольников с ОВЗ, является использование *метода Монтеessori*.

Метод Монтеessori дает ребенку основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной.

Монтессори-материал является хорошим тестовым инструментом и позволяет правильно оценить уровень и этапы развития высших психических функций и интеллекта ребенка, создать условия и определённую среду, как для удовлетворения его нынешних возможностей, так и для дальнейшего развития его мозговой деятельности.

Использование Монтессори-методики способствует следующим аспектам развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- развитию мелкой моторики;
- формированию навыков самообслуживания и стремления к самостоятельности;
- развитию речи и памяти, расширению словарного запаса;
- умению замечать и исправлять ошибки;
- расширению сенсорных возможностей;
- формированию причинно-следственных связей;
- развитию творческого воображения, оригинальности суждений;
- обеспечению развития произвольности (умения действовать и играть по правилам и выполнять инструкции).

Использование аналогов Монтессори-материалов является эффективным средством развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

С детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, использовались различные приемы по арт-терапии: кляксография, пластилинография, композиции из цветного песка, рисование солью по мокрому, рисование пальчиками, ладошками, «рисование» крошкой из сухих листьев, ниткография, «рисование» крупой, изотерапия; песочная терапия, фототерапия, игротерапия; музыкотерапия, сказкотерапия.

С детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении применялась сенсорная интеграция: игры и упражнения, направленные на развитие вестибулярной и гравитационной системы, моторного планирования, проприоцептивной системы, двусторонней координации, тактильной системы, зрительной системы, слухового восприятия, обонятельной системы. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения различной степени тяжести, эффективно использовались информационно-коммуникативные технологии, которые были ориентированы на ведущую деятельность ребёнка – игру, все задания носили игровой, занимательный характер. Задания удовлетворяли возрастным интеллектуальным потребностям детей и развивали их способности. Занятия на компьютере имели большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с детьми с ОВЗ. В процессе выполнения компьютерных заданий детям было необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом

подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигалось на занятиях с использованием компьютера.

С целью повышения уровня социальной адаптации детей, снижения уровня ситуативной и личностной тревожности, навязчивых страхов (темноты, резких звуков, высоты, передвижения и т.д.), формирования адекватной самооценки специалисты Центра использовали игротерапию. Активизации умственной деятельности детей, развитию основных умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), повышению интереса детей к математике, повышению успешности учебной деятельности способствовало использование технологии «Логико-математические игры». Использование данной технологии положительно отразилось на результатах коррекционно-реабилитационной работы в развитии школьной мотивации и закреплении изученного материала, а также повлияло на качество и скорость усвоения материала по развитию общей осведомленности, познавательных процессов и подготовки к школьному обучению. Использование данных технологий позволило создать положительный эмоциональный настрой, снизить утомляемость, развить чувство внутреннего контроля, пережить ощущение удачи, успеха, раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности, и, как следствие, облегчило процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми, способствовало воображения, творческое самовыражения.

Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности коррекционно-реабилитационной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждое занятие способствовало развитию познавательных интересов несовершеннолетних, активности и творческих способностей. Иногда педагог-психолог использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.

Таким образом, одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности педагогов, методов воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие использования методов, технологий в работе специалистов с воспитанниками в 2022 году представлены в ниже приведенной таблице.

Эффективные и инновационные технологии, внедряемые педагогами-психологами в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Игротерапия	Мозартика	МАК	Служба «Примирения и согласия»	ЭБРУ	Арт-терапевтический альбом	Песочная терапия	Библиотерапия	Притчи	Сказкотерапия	Нейрографика	Изотерапия	Прозрачный мольберт	Монтессори	Мультстудия	Клуб «Счастливая семья»	Психолого-педагогическая библиотека
1.	Мовчан Е.А.	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+
2.	Генина А.П.	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+
3.	Краснящих Е.С.	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+
4.	Бурова Т.О.	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+
5.	Гатилова А.Ю.	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
6.	Вихляева И.В.	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+
7.	Штеппа В.А.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+
8.	Ятколенко О.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+
9.	Алехина С.А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что все внедренные различные методы и технологии работы с ребенком и семьей дают позитивные результаты:

— обеспеченная эффективность эмоционального отреагирования, придает ребенку даже в случае агрессивных проявлений социально приемлемые допустимые формы; при этом открываются возможности преобразования негативных эмоций в позитивные;

— облегчен процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на сверстников детей;

— оказывается, большое влияние на осознание человеком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, существенно повышает личностную ценность, ведет к самодостаточности.

Целесообразно в дальнейшем использовать психологами в своей работе все вышеперечисленные технологии.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что включение в работу педагогов-психологов с детьми инновационных технологий, форм позволяет достичь положительных результатов в коррекции личностной и

эмоционально-волевой сферы. Самое главное в психологии - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути и формы работы с детьми.

По завершению курса реабилитации проводится *заключительный консилиум*, с целью анализа эффективности работы с несовершеннолетним и его семьей за курс реабилитации и выработке рекомендаций по дальнейшей работе с н/л и его семьей.

Таким образом, реализация направления психологов комплексной программы «Я нужен России» дает значительный положительный результат:

➤ у несовершеннолетних:

- прививаются навыки адекватного поведения со взрослыми и сверстниками;
- укрепляется психическое здоровье;
- формируется нравственная позиция и социально-приемлемые жизненные установки;
- снижается уровень тревожности, немотивированной агрессивности;
- формируется умение планировать и прогнозировать свою жизнь;

➤ у родителей:

- вырабатываются навыки взаимодействия с ребенком;
- скорректированы детско-родительские отношения;
- самостоятельно решение возникших проблем в семье;
- восстанавливается эмоциональная близость между членами семьи;
- развивается эмпатия;
- налаживается межличностное общение.