

**ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»**

**Отделение методической помощи**

**«Особенности работы над  
звукопроизношением с применением  
интерактивных игр, лексического и  
наглядного материала»**

**Подготовила:  
соц. педагог  
Быканова М.А.**

**Курск – 2022 год**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий в работу педагогов сегодня является новой ступенью в коррекционном процессе.

Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях компьютерные программы, так как они могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5 – 10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
- проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 – 2 мин. на несколько секунд.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях занятия уже не мыслимы без применения новых компьютерных технологий. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования ИКТ в коррекционной работе.

Преимущество компьютерных технологий по сравнению с другими средствами обучения состоит:

- в возможности индивидуального коррекционного обучения;
- в возможности обеспечить каждому ребёнку адекватных (лично для него) темпа и способа усвоения знаний;
- в представлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности;
- в обеспечении системной помощи.

Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей (в том числе и с ОВЗ) позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс обучения грамоте детей младшего школьного возраста, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации.

Одним из преимуществ компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий. В процессе занятий с применением компьютера воспитанники учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у воспитанников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность и усидчивость.

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с детьми младшего школьного возраста. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Информационные технологии в работе учителя-дефектолога используются с целью:

- повышения учебной мотивации и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков;
- повышения эффективности коррекционного обучения.

Эффективность использования ИКТ в педагогической деятельности отражают слова: «Заинтересуй, а потом учи!»

Интерес – вот необходимое условие эффективности занятия. А это условие достигается посредством смены видов деятельности, использования наглядности и игровых моментов, в том числе и компьютерных программ. ИКТ-поддержка занятия, решение проблемы положительной мотивации детей к занятиям.

Любой педагог сталкивается в работе с детьми с рядом проблем. Одна из них – как сделать коррекционно-реабилитационный процесс максимально эффективным. Для учителя-дефектолога эта проблема наиболее актуальна. Дети с аномальным речевым развитием, как правило, тревожные, неуверенные и испытывающие коммуникативные трудности, отстающие в развитии познавательных процессов. Как обучение детей с девиантным речевым развитием сделать удовольствием, а не мукой при максимальной эффективности? Как преодолеть хроническую неуспеваемость по русскому языку и помочь реализоваться личности?

К любому воспитаннику, даже самому некоммуникабельному, можно найти подход, зная о его интересах. Одним из приоритетных интересов

современных детей является компьютер, который также является одним из современных средств обучения, обладающий уникальными возможностями: сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгафнона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры. Поэтому именно компьютер является одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий.

С помощью мультимедийных презентаций появляется возможность подготовить иллюстративный материал. Слайды становятся удобным и результативным способом предоставить ребенку знания о предметах, которые его окружают. Презентация совмещает в себе, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации, т.к. значение наглядности для формирования представлений и понятий очень велико.

В использовании компьютерных презентаций выделяются следующие преимущества:

- информационная емкость и компактность;
- доступность;
- наглядность и эмоциональная привлекательность;
- мобильность и многофункциональность.

**Использование ИКТ на занятиях дефектолога позволяет:**

- активизировать познавательную деятельность детей;
- индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания;
- повышать интерес к обучению (мотивация);
- осуществлять дифференцированный подход;
- эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей;
- формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе:

- при объяснении (введении) нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при обобщении;
- при обследовании.

При подготовке и проведении занятий дефектолог использует электронные ресурсы учебного назначения:

- презентации;
- ребусы, изографы, анаграммы, кроссворды;
- тестовые оболочки;
- Интернет ресурсы;
- развивающие flash-игры

Еще К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности».

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям можно назвать мультимедийную презентацию.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Методическая сила мультимедиа состоит в том, что ребенка легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов. Таким образом презентация:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Наибольший интерес у детей вызывают такие логопедические программы, как: «Игры для Тигры», «Развитие речи», «Учимся говорить правильно. Компьютерная программа», «Логопедическое обследование детей 4-8 лет» (Акименко).

**Программа «Игры для Тигры»** предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. *(Приложение 1)*

Для работы над звукопроизношением используется **программа «Домашний логопед»**. Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие. *(Приложение 2)*

**Программа «Развитие речи»**. Имеющиеся у ребенка логопедические проблемы помогут исправить упражнения, представленные на этом диске. Задания расширяют словарный запас, способствуют развитию мелкой моторики, памяти и внимания. А забавные озвученные игры не только формируют навыки верного произношения звуков, но и улучшают неречевой и фонематический слух.

Особенности программы:

- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- задания на развитие неречевого и фонематического слуха;
- речевая и дыхательная гимнастика;
- скороговорки, пословицы и поговорки, игры и загадки для развития памяти;
- рекомендации по планированию занятий для родителей.

### **(Приложение 3)**

**«Развитие речи. Учимся говорить правильно. Компьютерная программа».** В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа учит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать, знакомит с основами письменной речи. Ребенок видит связь буквы и звука, приобретая навыки чтения. Увлекательные задания помогают расширить кругозор, увеличивают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Неречевые звуки (ознакомление со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы; со звуками мира природы: лесные и др.).

2. Звукоподражание (ознакомление со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов)

3. Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков).

4. Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей. Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может. Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет пока он сам исправит их. **(Приложение 4)**

Поскольку у детей с дисграфией (нарушением письменной речи) очень часто формируется напряжение, страх письма, а также нежелание совершенствовать навыки чтения, занятия на компьютере частично снимает эти проблемы, не превращая занятия в бесконечный процесс письма и переписывания. Работа на компьютере разнообразна и привлекательна, поэтому вызывает положительный эмоциональный настрой, что является залогом успеха.

**Развивающий портал «Мерсибо»** – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет.

Игры «Мерсибо» – многофункциональны, занимательны, современны, разработаны с учетом требований ФГОС ДО. Использование их в коррекционной работе имеет ряд преимуществ:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- предотвращается утомляемость детей на занятии;
- развиваются внимание, зрительно-моторная координация, познавательная активность;
- осуществляется организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширяется сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;
- визуализируются акустические компоненты речи;
- происходит незаметный для ребенка переход от игровой деятельности к учебной;
- осуществляется быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для:

- развития фонематического слуха;
- постановки звуков;
- развития связной речи;
- обучения чтению;
- обучения счету;
- общей дошкольной подготовки;
- развития грамотности.

А также профессиональные дополнения:

- материалы для подготовки занятий;
- конструктор картинок;
- рабочий стол специалиста.

*(Приложение 5)*

**Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

- [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
- [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)
- [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru)
- [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru)
- [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru)
- [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru)
- [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
- <http://mersibo.ru>

Внедрение современных компьютерных технологий в практику позволяет сделать работу учителя-логопеда и дефектолога более продуктивной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы дефектолога, расширяя возможности организации взаимодействия с другими участниками реабилитационного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Интерактивные игры повышают качество и эффективность коррекционно-развивающей работы, активизируют непроизвольное внимание, повышают мотивацию к обучению, расширяют возможности работы с наглядным материалом, позволяют установить контакт с современным ребенком. Интерактивные средства обучения позволяют качественнее решать цели и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию произносительной стороны речи.

Формирование произносительной стороны речи посредством интерактивных игр включает следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие моторной сферы – развитие артикуляционной моторики, развитие мимической моторики, развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением;

- формирование фонематических функций – формирование фонематического восприятия, развитие умений анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, развитие просодической стороны речи – развитие темпоритмической стороны речи, развитие модуляции голоса и интонационной выразительности речи, развитие правильного речевого дыхания;

- формирование правильного произношения звуков – вызывание звука, автоматизация звука, дифференциация звуков;

- формирование слоговой структуры слова – формирование ритмической стороны речи, формирование слоговой структуры слов, развитие пространственно-временной ориентировки. Сочетание динамики, звука, красочного изображения значительно улучшает восприятие информации детьми с речевыми нарушениями.

Посредством интерактивных компьютерных игр осуществляется визуализация акустических компонентов речи, которая обеспечивает незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к коррекционно-развивающей и образовательной. Демонстрация объемных изображений в движении и другихдвигающихся картинок удобный и эффективный способ предоставить информацию об окружающем пространстве, пространственных отношениях, что гораздо труднее сделать на картинном материале, т.к. плоское, статическое изображение на картинке не дает возможности ребенку точно соотнести выделенные признаки с его смысловым содержанием.

Правильный ответ на вопрос в интерактивных играх вознаграждается веселой музыкой и сюрпризными моментами, что формирует положительное отношение как к занятиям, так и к речевой деятельности в целом. Также за счёт повышенного интереса к занятиям обеспечивается более быстрый



перевод изучаемого материала в долговременную память, развитие познавательной активности, внимания, зрительно-моторной координации. Также в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, когда успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Интерактивные игры способствуют развитию и стимулированию деятельности детей с речевыми нарушениями. Формирование правильного звукопроизношения тесно связано с выработкой координации движений органов артикуляционного аппарата. Примером включения интерактивных средств обучения в коррекционно-развивающую работу с целью развития кинестетической и кинетической основы артикуляторных движений является использование интерактивной артикуляционной гимнастики. При овладении ребенком двигательными умениями и навыками, развивается координация движений, которая происходит при участии речи. Выработка точных движений ног, рук, головы способствует совершенствованию движений органов артикуляции. В связи с этим в содержание коррекционно-развивающей работы включаются игры, направленные на развитие и коррекцию моторной сферы:

- «А ты так можешь?» (стимулирует двигательную активность, развивает общую моторику, способствует формированию «схемы тела»);

- «Настольные пальчики» и «Ручные привидения» (подражая движениям рук привидений, ребенок не только развивает мелкую моторику, сочетая ритмичные движения и речь, но и развивает пространственный ручной праксис).

Развитие общей, мелкой и речевой моторики является базой для дальнейшей работы по формированию произносительной стороны речи. Часто нарушения звукопроизношения и невнятность речи обусловлены недостаточно сформированным фонематическим слухом. В результате этого ребенок не различает на слух акустически похожие фонемы и произносит их неправильно, заменяя на созвучные парные глухие либо мягкие звуки, пропускает либо переставляет звуки в словах. Нарушения фонематического слуха также являются препятствием в овладении навыками чтения и письма.

Для развития фонематического слуха применяются игровые интерактивные упражнения, направленные на выработку умений слышать и узнавать звук, выделять звук из потока речи, различать в сочетаниях с другими звуками, дифференцировать смешиваемые звуки.

На материале интерактивных игр дети учатся:

- узнавать звуки в ряду гласных и анализировать звуковой ряд из 2 – 3 фонем («Бедный дракончик», «Волк и овцы»);

- воспроизводить различные сочетания из 2 – 3 слогов («Грибники», «Свинки-копилки», «Лабиринты Али Бабы»);

- называть звуки, составляющие слог и слово («Цветочный базар», «Срочная почта»);

– определять последовательность и количество звуков («*Пять китайских братьев*», «*Тачкины задачи*», «*Угадайка*», «*Фигурное катание*»).

На подготовительном этапе работы по формированию фонематических функций особое внимание необходимо уделять развитию пространственной ориентировке, формированию чувства ритма, совершенствованию умений распознавать и отличать неречевые и речевые звуки посредством игр «*В гостях у жучков*», «*Загадки звуков*», «*Морские сердца*», «*Музыкальная школа*» и т. д. Постепенно на простых в артикуляции фонемах формируются тонкие акустические дифференцировки (гласные — согласные, мягкие — твердые, звонкие — глухие) на материале игр «*Меткий стрелок*», «*Сладкий дом*», «*Любовь-морковь*».

На заключительном этапе осуществляется практическое знакомство детей с понятиями звук, буква, слово, слог, предложение, формируется умение нахождения и подбора слов на заданный звук, определение общего звука в словах и предложениях, формируется умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, составлять слова из слогов, предложения из слов («*Находчивая буква*», «*Стройка-перестройка*», «*Помощь на пожаре*», «*Звуковая меморина*» и т. д.).

Следующим направлением работы по формированию произносительной стороны речи, базирующимся на использовании интерактивных игр, является формирование слоговой структуры слова. Часто у детей отмечаются трудности в произношении слов сложного слогового состава: нарушение порядка слогов в слове, пропуск или добавление новых слогов, звуков и др.

Успешность овладения слоговой структурой слова напрямую зависит и от состояния фонематического восприятия, и от его артикуляционных возможностей. Поэтому коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов включает развитие речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. Отмечается также тесная взаимосвязь между нарушениями слоговой структуры слова и особенностями развития неречевых процессов.

В работе используются интерактивные игры для развития оптико-пространственной ориентации («*Рюкзак туриста*», «*Пират и клад*», «*Кто за кем?*», «*Королевский указ*»), ритмической и динамической организации движений («*Бегом за жуком*», «*Дорожные работы*», «*Омар в иллюминаторе*»), способности к серийно-последовательной обработке информации («*Сочиняю на ходу*», «*Что сначала?*», «*День Барона*», «*Несчастный случай*»). С целью развития психофизиологической базы речи используются такие интерактивные игры как: «*Ветерок-озорник*», «*Волшебное зелье*», «*Сказочная ошибка*», «*Загадки-заплатки*», направленные на развитие зрительного внимания и памяти; «*Кушать подано*», «*Не будить до весны*», «*Чудеса на полянке*», «*Лирический сугроб*», способствующие развитию слухового внимания и памяти; «*Близкие родственники*», «*Болотная свадьба*», «*Дружные гусеницы*», «*Кто лишний?*», «*Отпадный пряник*», развивающие логику и мышление. Коррекционная работа на данном этапе

тесно переплетается с формированием начальных навыков по развитию фонематического слуха и восприятия. Далее ведется основная работа на речевом материале различного уровня сложности. Основанием для определения последовательности работы по формированию слоговой структуры слов на речевом материале является классификация слов по степени их слоговой трудности.

Процесс отработки слоговой структуры слов посредством интерактивных игр корректируется и дополнительно отрабатывается на индивидуальных занятиях, при этом следует учитывать индивидуальный уровень развития речи каждого ребенка. Используя интерактивные игры, важно формировать умеренный темп, плавность речи; согласованность силы своего голоса с окружающими условиями. В то же время темп речи (степень быстроты чередования звучащих элементов речевого потока) и качества голоса (сила, модуляция) должны быть достаточно подвижны и гибки, чтобы выражать отдельные состояния и чувства. На занятиях необходимо уделять внимание воспитанию у детей культуры речевого общения как части речевого этикета, следить за тем, чтобы во время ответа ребенок обращался к слушателям, принимал спокойную позу. Часто в речи детей с нарушениями речевого развития наблюдаются паузы, связанные с несформированностью речевого дыхания, с неумением распределять речевой выдох в соответствии с длиной высказывания. Используя интерактивные игры можно быстро научить ребенка правильно дышать в процессе речи, корректировать свое речевое дыхание. Работа по развитию речевого дыхания осуществляется поэтапно, с использованием следующих интерактивных упражнений:

- упражнения на развитие физиологического дыхания диафрагмального типа и формирования длительного плавного выдоха – *«Букет для мамы», «Вертолет», «Ветерок и жуки», «Нет сорнякам», «Пчела и мед», «Торт со свечками»;*

- дыхательно-голосовые упражнения на материале гласных звуков и их сочетаний – *«Эхо в горах», «Снежинки», «Грибники»;*

- дыхательно-голосовые упражнения на материале изолированных глухих щелевых звуков [ф], [х], [с], [ш], [щ] и слогов с этими звуками – *«Снежный человек или эльф», «Рассмеши усача», «Кот и сосиска», «Обезьяна и поцелуй»;*

- дыхательно-голосовые упражнения на материале малослоговых и многослоговых слов с ударением на первом слоге, затем с изменением места ударения — *«Привет планетам», «Капризная Марта»;*

- дыхательно-голосовые упражнения на материале фраз, чистоговорок, скороговорок – *«Болтушки-хохотушки», «Прогулки с привидениями», «На все голоса».*

Все упражнения отрабатываются как индивидуально, так и группой (5 – 6 детей). Игровые упражнения могут носить соревновательный характер, в этом случае дети стараются выполнить задание лучше всех, проговорить или пропеть лексическую единицу (по заданию педагога) громче либо тише, чем

другие, протянуть звукосочетание дольше. При этом педагог должен следить за тем, чтобы каждый ребенок смог проявить себя, оценить его приложенные усилия, старание, отметить, пусть небольшую, однако положительную динамику.

Таким образом, в процессе специально организованных коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивных игр с детьми удается не только сформировать произносительную сторону речи и преодолеть имеющиеся нарушения речи, но и способствовать развитию всей познавательной деятельности и подготовить детей к школьному обучению.

### ***Комплекс интерактивных компьютерных игр,***

направленный на развитие всех компонентов речевой системы, рекомендованный к использованию в работе с воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста, имеющими различные нарушения (от фонетико-фонематических нарушений речи и до общего недоразвития речи).

Комплекс условно подразделяется на две части.

Первая часть ставит целью преодоление нарушений всех компонентов языковой системы (фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связные высказывания) и включает в себя игры, задачами которых является:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматических категорий (способы словоизменения и словообразования, предложно-падежные конструкции, связь слов в предложении);
- развитие связной речи.

Вторая часть комплекса ориентирована на углублённое формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, преодоление дисграфии и решает следующие задачи:

- развитие фонематических представлений, формирование понятия о характеристике звуков (дифференциация гласных-согласных звуков, различение звуков по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости);
- формирование операций звукового анализа (обучение определению наличия звука в слове, определение местоположения, последовательности, количества звуков в словах, деление слов на слоги, с выделением ударного слога; в этих играх происходит знакомство детей с графическими символами звуков, фонетической и слоговой схемами слов);
- развитие операций языкового синтеза, формирующие предпосылки к овладению навыками чтения;
- развитие графо-моторных навыков (подготовка руки к письму).

Каждая из представленных интерактивных игр является полифункциональной, что позволяет решать задачи по коррекции нескольких компонентов речи в процессе выполнения одного задания.

Авторские интерактивные речевые игры, предъявлены в следующем виде: на цветном фоне, вверху отражено название игры, элементы задания

(картинки, схемы) расположены непосредственно на игровом поле; принцип действия игр основан на перемещении изображений, либо манипуляций с элементами игры (провести линию, дописать, обвести, добавить объект, изменить изображение и т.д.), посредством функций графических редакторов панели инструментов, располагающихся справа на игровом поле.

Все интерактивные речевые игры имеют красочное оформление, разработаны с таким учётом, чтобы смысл задания был доступен воспитанникам при визуальном ознакомлении с игрой (интуитивный интерфейс).

В состав первой части комплекса входят игры:

- «Собери урожай»;
- «Вершки-корешки»;
- «С какого дерева листок»;
- «Кто где живёт?»;
- «Подбери пару».

В соответствии с областью применения эти игры целесообразно использовать на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и формированию связной речи.

Вторую часть комплекса образуют игры:

- «Где живут звуки?»;
- «Подбери фонетическую схему к слову»;
- «Подбери слоговую схему к слову»;
- «Разгадай ребус»;
- «Собери слова из букв»;
- «Разгадай кроссворд»;
- «Буквы рассыпались»;
- «Какие буквы спрятались»;
- «Допиши букву»;
- «Допиши слово»;
- «Обведи по образцу»;
- «Выполни штриховку».

Эти игры целесообразно применять на занятиях по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

### ***Описание и назначение интерактивных речевых игр с примерами.***

***1. Интерактивная игра «Собери урожай»*** направлена на формирование лексики и развития мыслительных операций: навыков дифференциации овощей и фруктов; способствует расширению словарного запаса, использованию в речи слов, обозначающих названия, признаки овощей и фруктов (круглый красный помидор, оранжевый, сладкий апельсин); обучение составлению предложений с предлогами «-в-» и «-на-» (я кладу яблоко на поднос и т.д.). Эту игру можно использовать на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках лексической темы «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород».

2. Интерактивная обучающая игра «Вершки-корешки» способствует расширению знаний и представлений воспитанников об овощах – корнеплодах (где и как они растут, как убирают урожай); формированию навыков образования относительных прилагательных суффиксальным способом (свекольная, морковная, картофельная ботва); обучению составлению предложений по вопросам (Где растёт лук? Как его собирают?). Игру можно использовать на занятиях по развитию грамматического строя речи, в рамках лексической темы «Овощи».

3. Интерактивная обучающая игра «С какого дерева листок?» способствует расширению знаний и представлений воспитанников о лиственных и хвойных деревьях, развитию словарного запаса (использование в речи слов, обозначающих названия деревьев – дуб, клён, берёза), формирует навыки различения деревьев по внешним признакам; обучает образованию относительных прилагательных (берёзовый, кленовый, осиновый лист, еловая шишка), составлению предложений (Какой лист упал с дуба? – с дуба упал дубовый лист), игра используется на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках лексической темы «Деревья».

4. Интерактивная обучающая игра «Кто где живёт?» направлена на расширение знаний и представлений воспитанников о животных, обитающих в различных климатических зонах; расширение словарного запаса (использование в речи существительных, обозначающих названия животных, прилагательных, определений рыжая, хитрая, пушистая, пятнистый, неуклюжий); сложных слов (длинношеей, тонконогий, травоядный), формирует навыки составления предложений (Белка живёт в лесу), расширение предложения однородными членами, (Какая белка живёт в лесу? – В лесу живёт рыжая, проворная, ловкая белка.) Игра используется на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках лексической темы «Дикие животные».

5. Интерактивная игра «Подбери пару» способствует формированию навыков употребления в речи слов-антонимов, (горячий – холодный, быстро – медленно, длинный – короткий). Игра используется на занятиях по развитию грамматического строя речи и в индивидуальных формах работы.

6. Интерактивная игра «Где живут звуки?» направлена на закрепление навыков произношения звука [Р] в различных фонетических позициях (в начале, в середине, в конце слов различной слоговой структуры); формирование операции фонематического анализа, (определение на слух местоположения звука в заданном слове). Игра предназначена для использования на занятиях по обучению грамоте и в индивидуальных формах работы с детьми.

7. Игра «Подбери фонетическую схему к слову» направлена на развитие навыков сложного звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в словах), закрепление представлений о характеристике

звуков, формирует навыки подбора фонетической схемы к слову, игру используют на занятиях по обучению грамоте.

8. Игра «Подбери слоговую схему к слову» способствует развитию навыков деления слов на слоги, с выделением ударного гласного, подбору графической слоговой схемы к слову, игра используется на занятиях по обучению грамоте.

9. Интерактивная игра «Разгадай ребус» формирует навыки звукового анализа (выделение первых звуков в словах) и звукового синтеза, соединение выделенных первых звуков в одно новое слово, способствует развитию чтения коротких слов, игра используется на занятиях по обучению грамоте.

10. Интерактивная игра «Собери слова из букв» направлена на развитие навыков сложного звукового анализа (определение последовательности звуков в слове), используется на занятиях по обучению грамоте.

11. Интерактивная игра «Разгадай кроссворд» способствует расширению знаний и представлений несовершеннолетних о зимующих птица, расширению словарного запаса, путём использования в речи слов, обозначающих названия зимующих птиц, формирование навыков звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове). Игра используется на занятиях по обучению грамоте.

12. Игра «Буквы рассыпались» направлена на формирование навыков звукового анализа и синтеза, формирование навыков чтения коротких слов. Игра используется на занятиях по обучению грамоте.

13. Интерактивная игра «Какие буквы спрятались?» направлена на развитие зрительного восприятия, способствует формированию навыков дифференциации графических образов букв, позволяет выделять и различать печатные буквы в наложенном изображении, что способствует профилактике оптической дизграфии у детей, формирует графомоторные навыки, готовит руку к письму. Используется на занятиях по обучению грамоте.

14. Интерактивная игра «Допиши букву» способствует формированию навыков чтения, фонетического анализа, графомоторных навыков. Используется на занятиях по обучению грамоте.

15. Интерактивная игра «Угадай букву» направлена на развитие зрительного восприятия, способствует навыку дифференциации графических образов букв, позволяя выделять и различать элементы печатных букв, развивает графомоторные навыки, способствует профилактики дизграфии. Используется на занятиях по обучению грамоте.

16. Игра «Обведи по образцу» способствует развитию зрительного восприятия, соотнесения звука с графическим образом буквы, формированию графомоторных навыков, готовит руку к письму. Используется на занятиях по обучению грамоте.

17. Интерактивная игра «Выполнить штриховку» способствует развитию зрительного восприятия, зрительного сосредоточения, формирует графомоторные навыки, готовит руку к письму. Используется на занятиях по обучению грамоте.

### ***Примерные виды заданий для работы с компьютером на коррекционно-развивающих занятиях***

Работая над звукопроизношением используются компьютерные презентации с героями из мультфильмов. Презентации позволяют автоматизировать поставленный звук на всех этапах. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

Для работы над развитием восприятия, внимания, памяти, для развития связной речи используются компьютерные презентации по лексическим темам. Наиболее популярны у детей задания в форме загадки «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Противоположности», «Найди 4 лишний». Такие задания требуют активизации всех элементов интеллекта (мышления, аналитико-синтетического восприятия, смысловой памяти, воссоздающего и творческого воображения) и словарного запаса.

Для формирования зрительно-пространственных отношений. Дети охотно и быстро осваивают работу на компьютере. Упражнения типа расскажи «Что где находится?» (Что находится позади яблока. А позади вишни? А за огурцом? А за морковкой? Назови предметы, которые находятся перед грушей, перед помидором, перед бананом и перед свёклой. Назови предметы, которые находятся за стулом).

Для формирования навыков фонематического анализа и синтеза, при подготовке к обучению грамоте используются компьютерные игры «Лунтик», «Игры с Кешей» послушай – определи нужный звук (изолированный, в слог, в слове), распредели картинки по наличию звука, определи место звука в слове, посчитай слоги.

Для коррекции дисграфии и дизорфографии используются игры «Тренажер», «Футбол» (для закрепления знаний о падежах), «Исправь ошибки в словах», «Вставь пропущенную букву».

Для профилактики и коррекции дислексии используются игры «Зашумленные буквы», «Составь из слогов слова», «Допиши элементы букв».

Практика проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием ИКТ показала, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. Дети на таких занятиях более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течении которого они готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять задания, необходимые для усвоения темы.



**Аннотация к компьютерной логопедической программе  
«Игры для Тигры»**

Описание программы.

Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Л. Н. Ефименковой, Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, 1969, 2002, а также Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой (1985).

Данная программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Программа содержит описание и подробные методические рекомендации, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Данная программа представляет собой учебную игру.



Компьютерная технология

«Игры для Тигры» предлагает серии упражнений, входящих в четыре блока:

- Звукопроизношение.
- Просодика (интонация — тон, интенсивность, длительность).
- Фонематика (раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

– Лексика, использование которых позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией следующих характеристик:

- звукопроизношение;
- просодические компоненты устной речи;
- фонематический слух и восприятие;
- лексические и грамматические средства языка;
- коммуникативные навыки;
- артикуляционная моторика;
- обратные речевые кинестезии;
- мелкая моторика пальцев рук (работа с манипулятором — мышь, клавиатурой);





- слуховое и зрительное восприятие;
- внимание;
- вербальная и зрительная память;
- воля и мотивация;
- словесно-логическое мышление.

В программе «Игры для Тигры» результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Кроме того, программа содержит цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребенка. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено верно, компьютерный герой Тигренок хвалит ребенка или указывает на неправильное выполнение задания. После выполнения задания Тигренок дает положительную или ободряющую оценку результатов деятельности ребенка. Программа заведомо исключает отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха при работе с программой и положительного настроения детей на преодоление возникших в процессе выполнения заданий затруднений.

Таким образом, программа представляет пользователю объективную оценку результатов деятельности в трех вариантах – визуально, в звуковом и цифровом виде. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребенка навыки самоконтроля за собственной речью.

Программа предназначена для дошкольников с общим недоразвитием речи.

В состав игры входят:

- исполняемые программы;
- аудио;
- видео;
- текст;
- меняющийся уровень

сложности.

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи представляет собой единый программно-методический комплекс и включает в себя:

- компьютерную программу;
- методические рекомендации по ее применению в коррекционно-образовательном процессе (учебно-методическое пособие).

### **Задачи программы.**

Программа «Игры для Тигры» позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии (*нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в*



результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга), дислалии (нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации (иннервация – снабжение органов и тканей нервами, что обеспечивает их связь с центральной нервной системой (ЦНС). артикуляционного аппарата), ринолалии (расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата), заикании (нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата), а также при вторичных речевых нарушениях.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок – все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Применение программы «Игры для Тигры» способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

В программе приведено более 50 игр и упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: «Фонематика», «Просодика», «Лексика» и «Звукопроизношение».

*Основные принципы, положенные в основу построения программы «Игры для Тигры»*

- системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития;
- игровая форма обучения;
- интерактивность;
- полисенсорное (это учебная деятельность, во время которой в процессе восприятия информации задействованы все органы чувств (слух, зрение, обоняние и др.) воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы (термин, введенный И.П. Павловым для обозначения функциональной единицы, ответственной за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности.) и способствует активизации компенсаторных механизмов;
- дифференцированный подход к обучению.

Программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки, – объективность. Программа позволяет зафиксировать начальные данные состояния корригируемой функции, ее состояние в процессе работы и конечные данные, создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

**Аннотация к компьютерной логопедической программе  
«Домашний логопед. Практический курс»**

При подготовке ребенка к школе важно обучить его не только читать, но и правильно произносить все звуки речи. Сделать произношение четким и понятным малышу поможет мультимедийный диск «Домашний логопед. Практический курс». Ребенок в игровой форме научится выговаривать проблемные согласные и гласные звуки, узнает множество веселых скороговорок, забавных игр, поучительных пословиц и поговорок, разучивание которых, помимо отработки нужного звука, поможет развить дикцию и память. Кроме того, в программе содержатся две озвученные мини-игры – «Звуковичок» и «Угадай-ка», которые сформируют навыки верного произношения звуков, а также помогут развить неречевой (различение звуков природы, бытовых шумов и т. д.) и фонематический (различение звуков речи) слух. Программа создана для детей от 4 лет.



Эффективная программа для работы над трудными звуками:

- Более 350 разнообразных упражнений для отработки проблемных звуков.
- Красочные иллюстрации к каждому упражнению.
- Веселые скороговорки, игры, загадки, пословицы и поговорки.
- Речевая и дыхательная гимнастика.
- Упражнения на развитие неречевого и фонематического слуха.
- Советы для пап и мам.





**Аннотация к программно-методическому комплексу  
«Развитие речи. Программно-методический комплекс»**

Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

ПМК является образовательным ресурсом для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию и коррекции фонематического слуха, темпоритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и динамические (интерактивные) иллюстрации, разнообразные звуковые материалы.



**Разделы программы:**



1. **Неречевые звуки:** знакомство со звуками предметного мира и мира природы.

2. **Звукоподражание:** знакомство со звуками животного мира.

3. **Речевые звуки:** развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.

4. **Развитие связной речи:** обучение построению связной речи (от словосочетания до текста).

5. **Интерактивный раздел:** формирование навыка морфемного и словообразовательного разбора слов (выполнение заданий на слоговое деление, составление звуковых схем).

- Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.
- Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.
- Несколько уровней сложности в каждом задании.
- Возможность делать заметки, подписи и рисунки поверх учебного материала (инструмент Чертежник), вывод материала на печать.
- Совместное использование программы с интерактивной доской создает инновационную технологию, предоставляющую возможность для всестороннего развития детей в групповой работе.

ПМК «Развитие речи» включает в себя диск с программой и методическое пособие для образовательных учреждений, куда включены подробные рекомендации по использованию программы при работе с интерактивной доской, в сетевом компьютерном классе, примеры и планы уроков.

**Содержание ПМК**

Наглядно-дидактическое пособие включает в себя пять разделов:

- Неречевые звуки.
- Звукоподражание.
- Речевые звуки.
- Развитие связной речи.
- Интерактивный раздел

Разделы «Неречевые звуки» и «Звукоподражание» представлены серией тематических и сюжетных интерактивных и экспериментальных заданий, которые знакомят со звуками окружающего мира, мира неживой и живой природы. Разделы включают следующие задания:

- «Музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами, распознавание по звуку, по внешнему виду);
- «Транспорт» (знакомство с различными видами транспортных средств (городских, сельских), распознавание по характерному звуку);
- «Наш дом» (распознавание звуков бытовых приборов);
- «Лес» (распознавание звуков животных и птиц, дифференциация звуков леса по временам года);
- «Домашние животные» (голоса домашних животных, распознавание звуков, сопоставление звука и изображения домашнего животного);
- «Колокольчики» (распознавание разных по тональности звуков, развитие слуховой памяти);
- «Дождик» (соотнесение набора звуков с ритмической картинкой);
- «Скотный двор» (звуки животных, их изучение, распознавание);
- «Птичий двор» (голоса птиц, сопоставление звука и изображения птицы);
- «Голоса» (дифференциация человеческого голоса. Знакомство с разнообразием голосов людей в зависимости от возраста и пола).

Задания разделов можно использовать при изучении лексических тем «Профессии», «Транспорт», «Наш дом», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Домашние животные» и другие. Материалы заданий помогут педагогу проводить лексическую работу по уточнению, расширению и закреплению словарного запаса и грамматического строя речи у детей. В каждом задании имеется два режима работы: «изучение» и «задание», что позволяет педагогу осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Раздел «Речевые звуки»** содержит четыре подраздела:

- «Голосистые» звуки;
- «Безголосые» звуки;
- Звуки – «двойняшки»;
- «Сердитые и ласковые» звуки.

Содержание раздела представлено играми-заданиями двух типов: к первому типу относится задание «Услышь звук...», ко второму – задания «Определи место звука... в слове», «Помести картинки в...», «Посчитай...».

В заданиях первого типа предусмотрены три уровня сложности, которые позволяют развивать фонематическое восприятие на уровне звукоряда, слогоряда и ряда слов.

В заданиях второго типа дети учатся узнавать звуки в словах, считать количество звуков на слух, определять расположение изучаемого звука в слове, определять количество слогов в слове, выделять слова, обозначающие одушевленные или неодушевленные предметы.

**Раздел «Развитие связной речи»** представлен мультимедийными играми-заданиями трех типов.

Задания первого типа – это игры «Слово–действие», «Подбери действия», «Слово–признак», «Подбери признаки».

Задание «Составляем описание» и игра-задание «Послушай рассказ» относятся ко второму и третьему типу заданий соответственно.

**«Интерактивный раздел»** включает в себя две интерактивные среды открытого типа, ориентированные на работу по слоговой делению и составлению звуковых схем. Этот раздел включает инструмент «Чертежник», позволяющий писать поверх экрана в рамках рабочей области (с целью выделения или подписи существенных моментов), стирать. Имеется возможность вывода на печать созданных материалов, которые можно потом раздать детям для индивидуальной работы или накапливать свою базу печатных дидактических материалов. В заданиях предлагаются наборы картинок по следующим темам: «Дикие животные», «Насекомые», «Рыбы», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Предметы быта», «Растения», «Одежда», «Головные уборы», «Школа» и многие другие.

### ***Интерактивность***

Интерфейс понятен и доступен даже самому маленькому пользователю. Благодаря оригинальному и красочному дизайну работать с программой будет легко и приятно.

Для начала работы с программой необходимо выбрать один из разделов на главном экране. Каждый раздел состоит из тем, материалы можно начать просматривать с любого пункта оглавления, выбрав его мышью. Внутри учебного модуля (темы) пользователь выбирает для себя режим «изучение/задание». В любой момент можно вернуться в оглавление или выйти из программы.

Все демонстрируемые материалы сопровождаются дикторским комментарием, который можно отключить, нажав на экране с оглавлением кнопку «Отключить голос диктора».

### ***Мультимедиа***

В наглядно-дидактическом пособии «Развитие речи» визуальный ряд представлен красочными иллюстрациями, яркими анимациями.

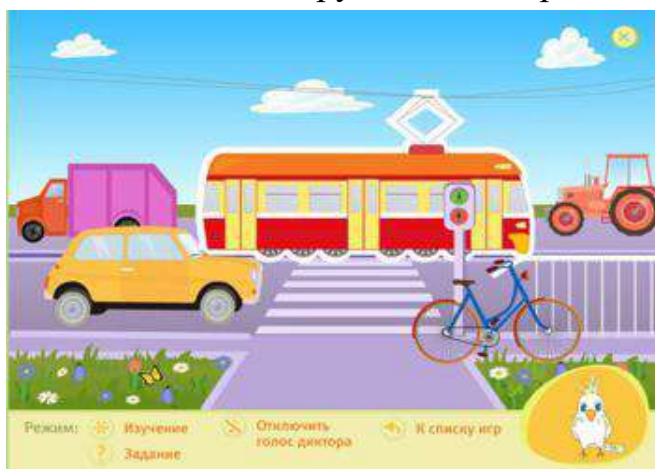
Звукоряд включает звуковое сопровождение и дикторский текст к каждому заданию.



**Аннотация к мультимедийной обучающей программе  
«Развитие речи. Учимся говорить правильно»**

**Описание:**

Психологи считают, что интеллект ребенка напрямую связан с уровнем развития речи. Чем раньше ребенок научится правильно воспринимать и анализировать звуки речи, тем быстрее будут развиваться его интеллектуальные способности. Кроме того, в дошкольном и младшем школьном возрасте активно развивается способность общаться. Уверенная и непринужденная речь, умение свободно выражать мысли и чувства поможет ребенку адаптироваться в любом детском коллективе, придаст уверенности в себе и позволит избежать многих психологических трудностей и проблем в общении.



В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа научит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать. Также ребенок познакомится с основами письменной речи, увидит связь буквы и звука, приобретет навыки чтения. Увлекательные задания помогут расширить

кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного (от 5 лет) и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.



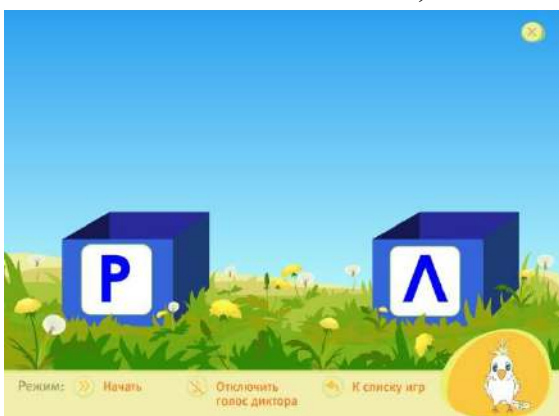
### **Содержание:**

1) Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.)

2) Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов)

3) Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка)

4) Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста)



- несколько уровней сложности в каждом задании;
- программа разработана совместно с учителями-логопедами;
- рекомендации по работе с программой для родителей и воспитателей.

### **Особенности игры:**

- развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения;
- все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи;



**Развивающий портал «Мерсибо»  
развивающие игры для развития речи детей**

Мерсибо – это развивающий интернет-портал с корректирующей программой, которая подбирается в зависимости от возраста детей, их физических и интеллектуальных возможностей и индивидуальных особенностей.

Родители вместе со своими детьми могут получить консультации опытных педагогов и одновременно сыграть в онлайн-игры, способствующие развитию детей. Портал создан не только для детей, но и для родителей и педагогов:



- дети получают возможность увлекательно провести время, играя в интересные и увлекательные игры, одновременно развивая речь и другие навыки;

- родители – могут получить консультацию от действующих и профессиональных специалистов по обучению детей;

- педагоги – могут обмениваться опытом с коллегами и повышать собственный профессионализм.

Развивающий сайт Мерсибо настроен таким образом, чтобы каждый ребенок смог с помощью предлагаемых на портале онлайн-игр научиться определенным навыкам, которые пригодятся ему в будущем. Это и тренировка внимательности и наблюдательности, и умение мыслить логически, и развитие памяти.

На сайте отсутствует реклама, двусмысленные ролики и картинки – он максимально защищен и безопасен для детей. Все игры проходят в режиме онлайн, что позволяет родителям и специалистам контролировать игровой процесс, и разъяснять детям возникающие непонятные моменты. То есть, каждый шаг в игре детально прорабатывается до того момента, пока ребенок не начнет легко воспринимать и понимать его.

### **Преимущества портала «Мерсибо»**

1. Быстрое создание пособий. Можно просто перенести картинки, цифры и буквы из базы портала на экран и отправить на принтер.

2. Современные игры для детей. Направленные на формирование навыков счета, чтения, развитие речи. Каждая игра решает педагогическую задачу и также увлекательна, как и мультфильм.

3. Привлечение родителей. Родители привлекаются к выполнению заданий с ребенком.

4. Быстрое и удобное ведение документации. Речевая и психологическая карты ребенка формируются автоматически.

### ***Какие проблемы помогает решить Мерсибо?***

На портал следует обратить внимание родителям, у которых:

- слишком активный либо, напротив, чересчур инфантильный ребенок;
- малыш плохо говорит, не выговаривает буквы, глотает слова;
- ребенок не может освоить счет и запомнить последовательность чисел;
- у малыша слабо развиты тактильные и двигательные навыки (не может удержать предметы, поймать мячик, др.);
- ребенку сложно запомнить даже небольшое стихотворение;
- малыш не справляется даже с простыми домашними заданиями.

Развивающие игры Мерсибо помогут справиться со всеми этими проблемами у детей от 2 до 10 лет. Здесь ребенок научится:

1. Говорить правильно, без заминок и заикания.
2. Усваивать сложные понятия и термины.
3. Мыслить логически.
4. Легко запоминать информацию.
5. Ловко управляться с различными предметами.
6. Выучить цифры и не путать числа.
7. Решать основные арифметические задачи.

### ***Главные направления обучения:***

- улучшение памяти и внимания;
- развитие логического мышления;
- совершенствование речевых навыков от двух лет до десяти лет (используя методические онлайн-игры);

- обучение цифрам;
- расширение кругозора;
- контроль и коррекция звукопроизношения;
- стимуляция связной речи методом компьютерной игры;
- способствование развитию воображения и нестандартного мышления;
- интерактивный комплекс мер для помощи детям с речевыми нарушениями.

Игры подходят для различных детей: обычных и детей с трудностями в здоровье, психологическом развитии, интеллекте.



Задачи в игровой форме помогут стимулировать творческие навыки ребенка, развивать его воображение, дадут основные знания об окружающем мире.

### ***Какие игры можно выбрать на портале***

В комплекс игровой платформы уже включено более ста различных приложений, которые постоянно обновляются и пополняются.

**1. Упражнения на правописание.** Для изучения предлогов, падежей, согласования слов с родом и числом хорошо подходят игры где нужно сопоставлять различные картинки.

**2. Упражнения на развитие воображения.** Хорошо зарекомендовали себя задания, в которых ребенок с помощью взрослых либо самостоятельно может создавать сказку. Ребенок сам выбирает для этого героев, обстановку, фон и другие детали.

**3. Упражнение на дыхание.** Для таких заданий необходим микрофон – ребенок дует в микрофон, а на экране отображается результат (ребенок видит, как крутятся лопасти вертолета или гаснет свеча).

**4. Улучшение внимания и памяти.** Задания направлены на запоминание последовательности действий и их повторение. Чтобы ребенок быстро разучивал стихотворения. Игры «Ветерок-озорник», «Волшебное зелье», «Близкие родственники» и другие, где необходимо запоминать последовательности и потом повторять их.

**5. Упражнение на развитие физического слуха.** Игры, в которых нужно угадывать звуки и сопоставлять их с источником, помогут улучшить слух ребенка, обострить слуховое внимание, увеличить его словарный запас.

**6. Упражнения на фонематический слух.** Помогут ребенку различать гласные и согласные звуки, верно ставить ударения в словах, делать анализ слогов и определять их порядок в словах. Большой популярностью пользуется игра на вставку буквы «Неоконченная картина».

### ***Содержание:***

***Сборник игр «Начинаю говорить»*** подойдет для занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Веселые и добрые герои помогут начать говорить: повторять, подражать и произносить разные звуки и слова.

В набор входят 12 игр на:

- развитие речевого слуха;
- повторение простых звуков;
- подражание голосам животных;
- простые логические задания;



- различение речевых и неречевых звуков.



Сборник «Звуковой калейдоскоп» включает в себя 11 игр на развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа.

Игры научат ребенка:

- выделять ударный гласный звук в словах;
- определять место звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;
- соотносить звук и букву;
- находить заданный звук в слове.

Сборник «Работа над ошибками»

подходит старшим дошкольникам. В него входит 13 интерактивных игр, которые дают возможность ребенку почувствовать себя в роли учителя.

Игры помогут ребенку:

- запомнить написание букв;
- найти и исправить ошибки в словах;
- читать по слогам в удобном темпе;
- выучить словарные слова;
- выделять корни слов;
- подбирать и вставлять пропущенные буквы.



Сборник «Начинаю читать» включает в себя 12 игр.

Набор из 12 интерактивных игр способствует:

- знакомству с буквами и звуками;
- тренировке навыка слогового чтения;
- запоминанию написания слов;
- умению составлять слова из букв и слогов;
- освоению звукобуквенного анализа;
- развитию зрительной и слуховой памяти.



памяти.

В диск «Ума палата» входит набор из 11 игр, которые способствуют:

- знакомству с азами математики;
- освоению послогового чтения;
- изучению цветов и оттенков;

- знакомству с геометрическими формами;
- расширению знаний об окружающем мире;
- развитию логики и внимания.

Диск «Игровая карусель» содержит 12 интерактивных игр, которые направлены на:

- расширение словарного запаса;
- изучение временных понятий;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие связной речи;
- работа над звукопроизношением;
- изучение и подбор рифм;
- понимание звукового состава слова.

Прекрасно нарисованные, весёлые и добрые развивающие компьютерные игры несут в себе много интересного, умного, забавного и полностью направлены на то, чтобы дети развивали и совершенствовали свои знания. Игры «Мерсибо» это отличный стимул для ребёнка идти на занятие с радостью, а для логопеда – возможность использовать качественное интерактивное пособие.