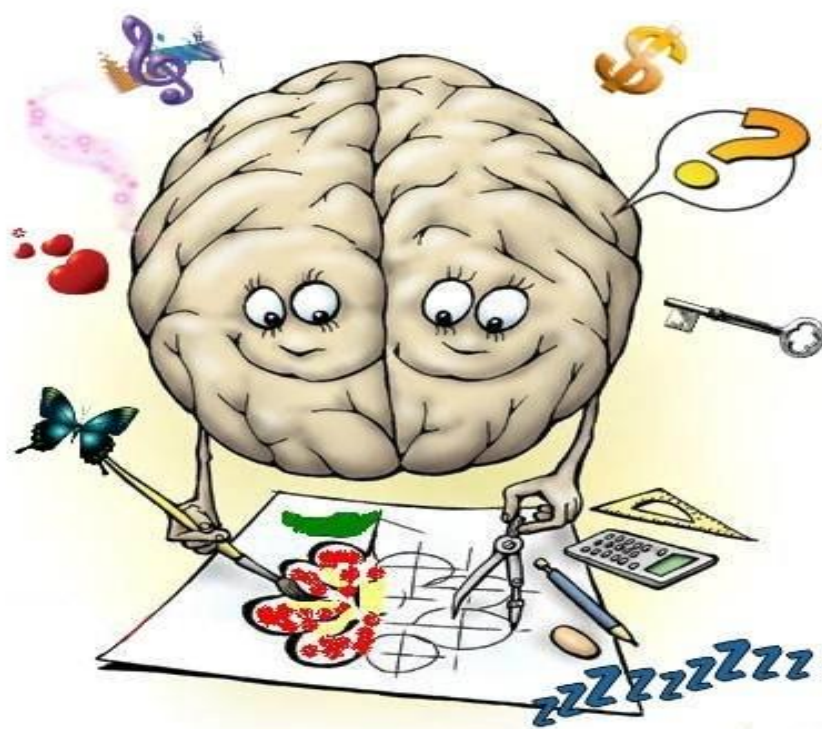


**ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»**

**Методические рекомендации для педагогов и родителей  
по развитию межполушарного взаимодействия  
«Два полушария – мозг один»**



**Подготовила:  
учитель-дефектолог  
Ситенко С.В.**

**г. Курск – 2022 год**

## **ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ**

Нормальная психическая деятельность предполагает совместную работу обоих полушарий головного мозга.

Формирование совместной работы полушарий мозга проходит ряд этапов.

**I этап** (от внутриутробного периода до 2 – 3 лет) появляются **связи правого и левого полушария**, обеспечивая совместную регуляцию движения, дыхания, пищеварения, сна.

**II этап** (от 3 до 7 – 8 лет) характеризуется **активизацией нервных волокон**, играющих важную роль в обеспечении зрительной, слуховой, эмоционально-мотивационной связи.

**III этап** (от 7 до 12 – 15 лет) – формируется **межполушарное взаимодействие на уровне лобных долей**.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

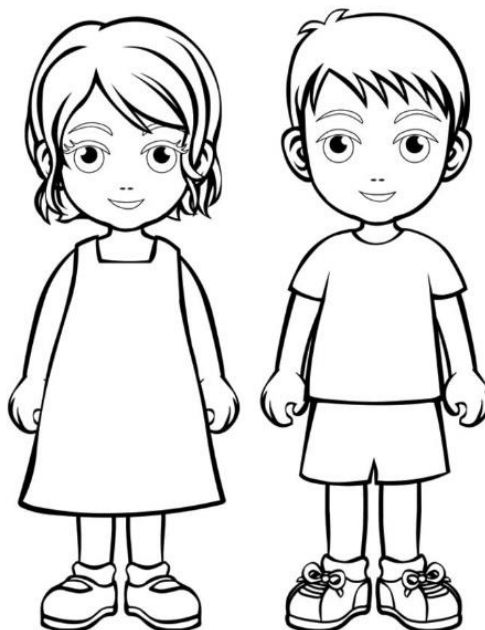
### **Мальчики:**

- на 2 – 3 месяца позже начинают ходить;
- на 4 – 6 месяцев позже начинают говорить;
- асимметрия мозга развивается раньше (к 6 годам);
- острота слуха до 8 лет выше;
- игры опираются на дальнее зрение (все пространство);
- больше ориентированы на информацию;
- задают вопросы ради получения конкретного ответа;
- смотрят в парту, в сторону, перед собой;
- лучше выполняют поисковую деятельность;
- выдвигают новые идеи;
- специализация правого полушария в отношении пространственных функций есть к 6 годам;
- кратко временно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор;
- более высокая сосредоточенность на конкретной проблеме;
- медленнее созревает левое полушарие;
- в детстве более правополушарные, чем девочки.

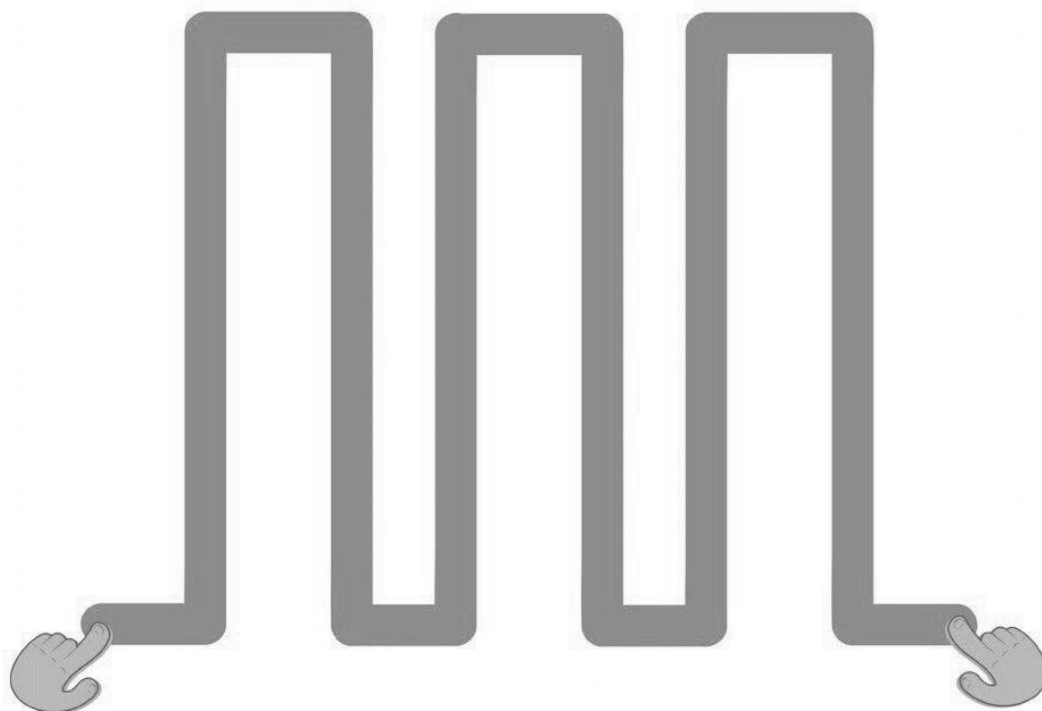
### **Девочки:**

- Рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
- Нестабильность полушарий до 13 лет
- Более чувствительны к шуму;
- Игры опираются на ближнее зрение (перед собой);
- Более конформны и внушаемы;
- Превосходят по вербальным способностям (разговаривают лучше);
- Больше ориентированы на отношения между людьми (на первом месте - эмоции);
- Задают вопросы ради установления контакта со взрослыми;

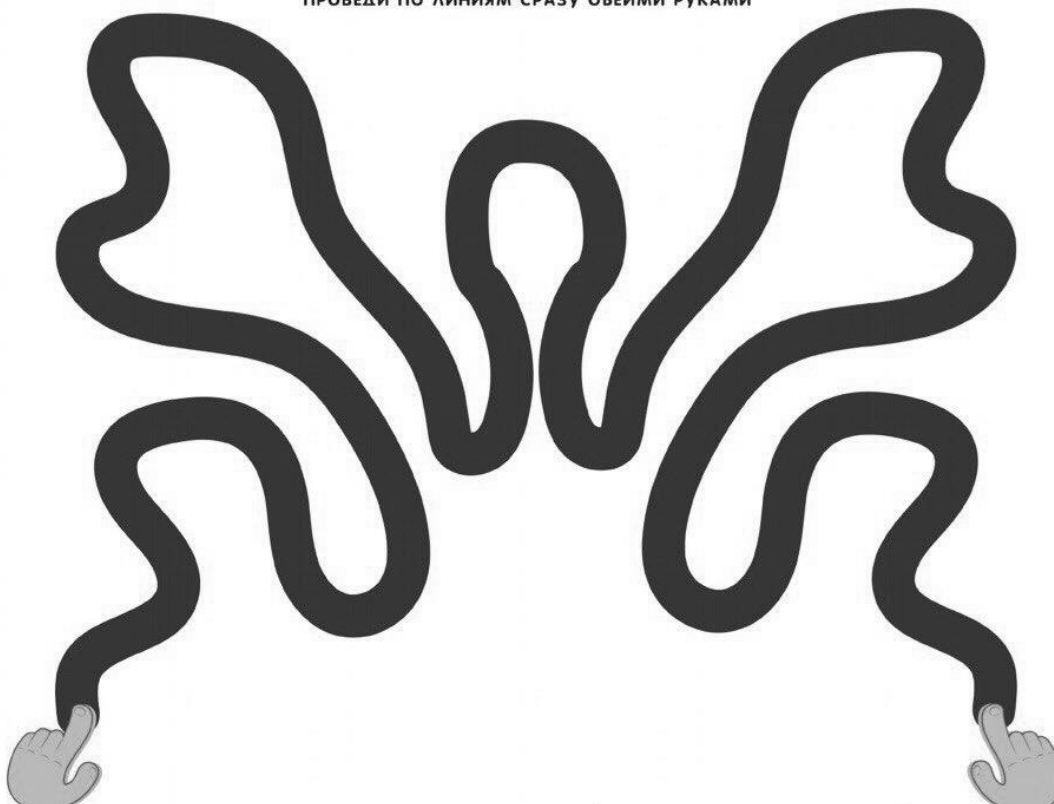
- Смотрят в лицо, ждут одобрения;
- Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности;
- Лучше выполняют задачи неновые, типовые, шаблонные;
- Превосходят в речевых заданиях;
- Специализация правого полушария в отношении пространственных функций – после 13 лет;
- В ситуации, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга.



ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



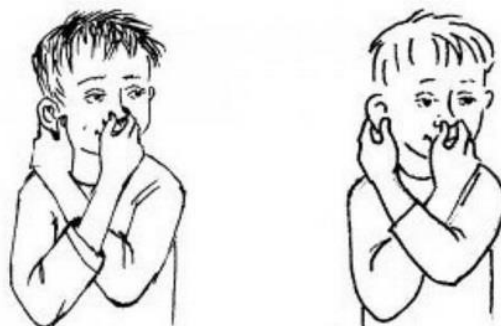
ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



## КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### Упражнение «Ухо – нос»

Левая рука – взяться за кончик носа, правая рука – взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».



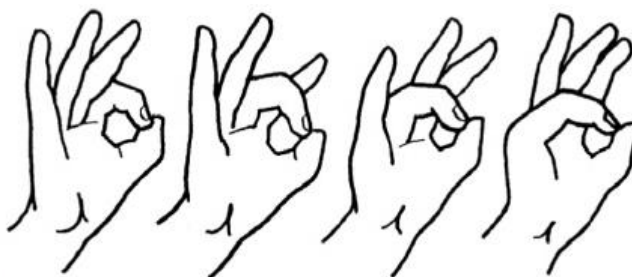
### Упражнение «Змейка»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с закрытыми глазами называет палец и руку, к которым прикоснулся педагог. 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.



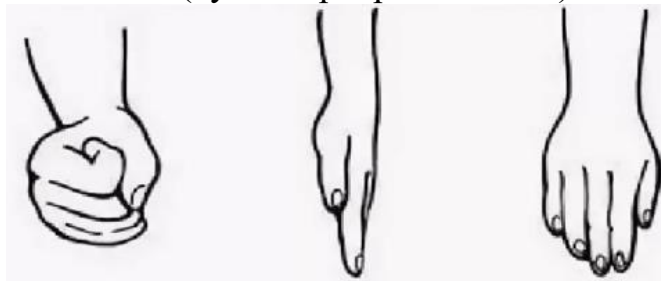
### Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



### Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак – ребро – ладонь)



### КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФИЗМИНУТКИ

#### Колючий ёжик

Под кустом построил домик

*(ладони перед собой, касаются кончиками пальцев – крыша)*

Маленький колючий ёжик,

*(прямые пальцы правой руки перекрещены с пальцами левой – ёжик)*

И закрылся на замок,

*(пальцы закрыты в замок)*

Чтоб никто попасть не смог

*(грозят указательным пальцем правой руки).*

#### Фонари

Посмотри, посмотри,

*(руки перед собой, пальцы растопырены)*

Заблестели фонари

*(поочерёдно сжимать и разжимать пальцы)*

Желтые и красные –

Все такие разные!

#### Грустные пальчики

Если пальчики грустят –

Доброты они хотят

*(пальцы плотно прижимаем к ладони)*

Если пальчики заплачут –

Их обидел кто-то, значит

*(трясем кистями)*

Наши пальцы пожалеем –

Добротой своей согреем

*(«моем» руки, дышим на них)*

## ПОЧИТАЕМ С МАМОЙ

### Мозг

Главнее его  
Нам с тобой не найти,  
Заставит он сесть  
И заставит идти.

Запомнит стишок  
И задачу решит,  
И шуткою новой  
Всех рассмешит.

Придумал он радио  
И телефон,  
Машины, ракеты —  
Это всё он.

И книги на полках  
Библиотек...  
И трудится мозг  
Пока жив человек!  
*(Н. Кнушевицкая)*

### Гипофиз

Есть люди маленького роста,  
А кто-то смотрит с высоты.  
Заранее сказать непросто,  
Насколько вытянешься ты.

Гипофиз этим управляет,  
Даёт расти тебе и мне —  
Желёзка хитрая такая,  
Что притаилась в голове.

Сработает гипофиз плохо,  
И к огорчению родных  
Останется ребенок крохой,  
Обидеть всем легко таких.

Работает активно слишком —  
Опять есть повод для тревог.  
Так может вымахать мальчишка,  
Что будет низок потолок.

Похож гипофиз на горошек,  
Не каждый сразу разглядит.  
Но от таких зависит крошек  
Любого рост и внешний вид!  
*(Н. Кнушевицкая)*

### Нервы

Нам про нервную систему  
Можно сочинить поэму,  
Будто сеточка какая,  
Нервы всюду проникают.

Уши, пальчики и глазки  
Так и ждут от них подсказки.  
«Осторожно, кипяток!»  
«Это — розы лепесток!»

«Там в деревьях у ручья  
Льются трели соловья!»  
Что мы видели, слышали,  
Нервы в мозг сигнал послали.

Боль от ссадины на коже  
К нам придёт по нервам тоже!  
*(Н. Кнушевицкая)*

### Сами и само

Ничто никогда не выходит само.  
Само не приходит к нам на дом  
письмо.  
Само не способно смолотся зерно.  
Само стать костюмом не может сукно.

Само не умеет вариться варенье.  
Само не напишется стихотворенье.  
Мы делать обязаны сами –  
Своей головой и своими руками!  
*(В. Лунин)*

## ЗАГАДКИ

На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. <i>(глаза)</i>	Твои помощники – взгляни – Десяток дружных братцев, Как славно жить, когда они Работы не боятся. И, как хороший мальчик, Послушен каждый... <i>(пальчик)</i>
Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле... <i>(ушки)</i>	Мы на них стоим и пляшем, Ну а если им прикажем, Нас бегом они несут. Подскажи, как их зовут? <i>(ноги)</i>
Запах хлеба, запах меда, Запах лука, запах роз Различить поможет... <i>(нос)</i>	

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Шевели раньше мозгами, а потом руками.  
Голова с лукошко, а мозгу ни крошки.  
Лоб широк, да мозгу мало.  
Глаза вразбежку, мозги набекрень.  
Где ум, там и толк.  
Что на уме, то и на языке.  
Ум — хорошо, а два — лучше.  
И сила уму уступает.  
Птице — крылья, человеку — разум.  
Ум без разума беда.  
Свой ум — царь в голове.  
Утро вечера мудренее.  
Ум за морем не купишь, Коли его дома нет.  
Чужим умом умен не будешь.  
Ум за разум зашел.  
Умную речь хорошо и слушать.  
Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.  
Сильный телом победит одного.  
Сильный умом — тысячи.  
Живи своим умом.  
Умный любит учиться, а дурак учить.



## РАСКРАСКА

Предложите малышу заштриховать  
и раскрасить яблоки одной,  
затем другой рукой.  
Раскрасить ёжика удобной (ведущей)  
рукой.

