

ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних»

Отделение методической помощи

**«Формирование социального статуса
несовершеннолетних, обучающихся в
коррекционной школе»**



**Подготовила:
соц. педагог
Быканова М.А**

г. Курск – 2022 год

Все дети уникальны в своей непосредственности, своем характере, поведении, видении мира. Они требуют к себе не только внимания, но и понимания, индивидуального подхода.

Дети с ограниченными возможностями еще острее нуждаются в поддержке взрослого, его внимании и любви. Но и родителям требуется помощь специалистов. В развитии и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья родителям помогают различные центры реабилитации.

В нашей стране функционирует большое количество реабилитационных центров. Их посещает множество детей с различными проблемами здоровья. Группа детей с ОВЗ разнообразна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи.

У каждого ребенка свои потребности и свои особенности. А также, индивидуальные возможности развития. Так, **детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата** требуется щадящий режим. Им противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро устают. У них часто возникают трудности в социальной адаптации. Для них характерна двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания.

Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) меньше испытывают потребность в познании. Им требуется значительно больше времени на восприятие материала, усугубляющееся трудностью выделения главного и установления внутренних связей между частями. Для детей с нарушениями интеллектуального развития характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже такие дети начинают различать цвета, причем особую трудность представляют для них различение оттенков цвета.

Нарушения слуха у детей приводят к снижению уровня сенсорного развития. Замедленно происходит развитие предметности восприятия и становление целостного образа предметов. У неслышащих детей преобладает наглядно-действенное мышление. Память таких детей характеризуется кратковременностью, что обусловлено общим недоразвитием речи и скудным словарным запасом. Некоторые слабослышащие и глухие дети имеют комплексные нарушения, при которых снижение слуха сочетается с нарушениями зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.

Детей с нарушениями речи отличает неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций,

недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Наиболее принципиальной и важной задачей, решаемой при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, является обеспечение возможности их максимальной и полноценной социальной интеграции. На это и направлено обучение в специальных коррекционных школах для детей с ограниченными возможностями здоровья или с отклонениями в развитии, когда их обучение в обычной общеобразовательной школе затруднительно или невозможно.

Что же такое коррекционная школа?

Коррекционная школа – это образовательная организация, где обучают детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с патологией речи, нарушениями интеллекта или задержкой в развитии. Учебную программу таких заведений разрабатывают с учетом особенностей несовершеннолетних, чтобы они усваивали новые знания эффективно, в комфортном для себя темпе.

Чем коррекционная школа отличается от обычной?

Основное отличие коррекционной школы от обычной в том, что здесь учитывают особенности физического и интеллектуального развития ребенка:

- небольшие классы, от 6 до 15 человек;
- предметы ведут преподаватели со специальным образованием, прошедшие курсы и повышение квалификации для работы с особыми детьми;
- ребенок не чувствует себя «белой вороной», он в среде таких же, как и он;
- часть предметов исключают из учебной программы, остальные предметы адаптируют и дают в объеме, комфортном для усвоения «особенными» детьми.

Рекомендации по поводу выбора школы даёт ПМПК (психолого-медико-педагогическая-комиссия). Они обследуют ребёнка и дают рекомендации по поводу школы. Они только рекомендуют, а последний выбор остаётся за родителями. Но в реальности, обычно родители отдают детей учиться туда, куда рекомендовала комиссия ПМПК.

Существуют множество диагнозов и ограниченных возможностей организма, на основании которых можно подобрать тот или иной вид коррекционной школы для ребёнка. Они имеют аббревиатуру, не всегда понятную родителям.

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ЗППР – задержка психо-речевого развития
- ЗПР – задержка психического развития
- ЗРР – задержка речевого развития
- ОНР – общее недоразвитие речи
- УО – умственная отсталость
- ММД – минимальная мозговая дисфункция
- РДА – ранний детский аутизм

- СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью
- ДЦП – детский церебральный паралич
- ОДА – опорно-двигательный аппарат
- ПОДА – поражение опорно-двигательного аппарата

Виды коррекционных школ

Государство коррекционные школы относит к образовательным учреждениям, где создают условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В понятие «ограниченные возможности здоровья» попадает и школа для детей с нарушением в интеллектуальном развитии, и для глухих, слепых, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формы обучения:

- специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад;
- коррекционная общеобразовательная;
- общеобразовательная школа-интернат.

В зависимости от патологии ребенка, его направляют в образовательное учреждение определенного вида. Всего есть 8 видов коррекционных школ:

Коррекционная школа I вида.

Главное направление школы – исправление произношения, социально-бытовые навыки.

Предназначена для неслышащих детей. Группы для обучения совсем маленькие (по 5 – 6 человек). Классы оснащаются необходимой техникой и оборудованием для легкого усвоения и восприятия материала. Факультативно преподается язык жестов для облегчения общения. Обучение делится на три ступени: начальное, общее и полное. Длится обучение 12 – 13 лет.

Оканчивая заведение, выпускник получает документ государственного образца.

Коррекционная школа II вида.

Главное направление школы – активная речевая практика для воспитанников путём создания слухоречевой среды с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

В такой школе обучаются слабослышащие дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи. Детей распределяют на два отделения. В первом учатся дети с легкими нарушениями, а во втором — с существенным недоразвитием речи, являющимся следствием потери слуха. Численность детей в классе не более 10 человек. Классы оснащаются оборудованием для усиления звука. Для развития речи предусмотрены индивидуальные занятия. По окончании учебного заведения ребенок получает аттестат и при желании сдает ЕГЭ.

Коррекционные школы III и IV вида.

Это учебные заведения для слепых и для слабовидящих детей, обучающихся по системе Брайля. В школах III вида учатся незрячие и дети с остаточным зрением, а IV вид предназначен для слабовидящих и детей с другими нарушениями (косоглазие, амблиопия). Кабинеты оснащены специальной аппаратурой. В классе обучаются не более 12 человек. Длится

школьный курс 12 лет, по его окончанию выдается свидетельство государственного образца.

Коррекционная школа V вида.

В таких заведениях обучаются дети с патологиями речи. Часто детей делят на два отделения:

- 1) дети с дизартрией, алалией, афазией;
- 2) дети с тяжелой формой заикания.

Общими словами, школа V вида – это речевая школа. При устранении дефекта речи ребенок переходит в обычную школу. Программа в речевых заведениях общеобразовательная, но с соблюдением особого речевого режима. В группе не больше 12 человек, с каждым работает логопед. Старших классов не предусмотрено, дети сдают государственную итоговую аттестацию (ГИА) после 9 класса и получают об этом свидетельство — аттестат.

Коррекционная школа VI вида.

Предназначена для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Классы вмещают до 10 человек. Обучаются дети по общеобразовательной программе 11 – 12 лет, непосредственно занимаясь проблемами со здоровьем. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата бывают задержки психического или умственного развития. В этом случае они обучаются по программам учебных заведений VII или VIII вида, получая либо аттестат об окончании 9 классов, либо свидетельство государственного образца.

Коррекционная школа VII вида.

Главное направление школы – в процессе занятий активизировать познавательную деятельность, формирование навыков и умений учебной деятельности.

Это заведения для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Часто это и дети с СДВГ. Потенциально это дети с сохранным интеллектом, но слабой памятью, эмоциональной неустойчивостью. Программа общеобразовательная, но адаптированная под особенности детей, классы по 12 человек. Дети учатся с 1 по 9 класс, сдают ОГЭ и получают аттестат. С одобрения комиссии ребенка из спецшколы VII вида переводят в обычную общеобразовательную.

Коррекционная школа VIII вида.

Главное направление школы – научить детей считать, писать, читать и ориентироваться в социально-бытовых условиях.

В заведении оборудованы специальные классы для труда. Число человек в классе не более 12. Программа специально адаптирована и завершается аттестацией по трудовому обучению. Некоторые школы VIII вида предусматривают 10 и 11 классы и предлагают несовершеннолетним пройти производственную практику. Аттестат об окончании школы дети не получают, а только свидетельство о том, что прослушали школьную программу, с которым есть возможность поступить в вечернюю школу, получив там среднее образование и аттестат, либо поступить в ПТУ и сразу освоить конкретную трудовую профессию, т.е. школа VIII вида – это спецшкола для детей с

нарушением в интеллектуальном развитии, в которой большая часть занятий посвящена трудовой подготовке учеников.

Если у ребёнка сразу несколько диагнозов, (например, ДЦП и ЗПР), то выбор вида школы будет зависеть от основного диагноза, по которому, например, у ребёнка инвалидность.

Формирование социальной компетенции у несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе

Весь процесс обучения и воспитания ребенка в коррекционных учреждениях и других, где обучаются такие дети, направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Социально-бытовая адаптация и ориентация таких детей существенно затруднена в силу ограничений, наложенных тем или иным дефектом. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Их личность формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворённостью заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Предприятия, где работают окончившие коррекционную школу дети, предъявляют к ним серьёзные претензии. Утверждают, что воспитанники не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду. Это обусловлено тем, что такие дети:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, исходя из их эмоционально-поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность обучающихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Формирование социальной статуса несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе – это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от многих факторов, в том числе и от того: какие методы в своей работе применяют педагоги, создана ли система работы по формированию социальной и жизненной компетенции, сформирована ли положительная мотивация и насколько всё это интересует детей.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире ребёнок с ОВЗ должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны совершенно новые подходы в социально-бытовом воспитании и обучении таких детей. Исключение этих людей из сферы производительного труда внутри общества ещё более усугубляет недостатки их развития. Следовательно, помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд – одна из главных задач обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Успех подготовки несовершеннолетних к самостоятельной жизни зависит от ряда условий:

1. Полноценная социально-бытовая подготовка детей осуществима лишь путём целенаправленной педагогической работы.

2. Формирование социально-бытовых знаний и умений должно представлять собой целенаправленную систему работы. Вначале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений.

3. Цель педагогической работы – достижение каждым «особенным» ребёнком максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости.

4. Необходимо чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовке несовершеннолетних. При выборе методов и приёмов, а также вариантов применения каждого метода, необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к несовершеннолетним.

5. Чёткости планирования педагогической работы способствует целенаправленный контроль над динамикой усвоения детьми социально-бытовых знаний и умений, т.е. педагогическая диагностика.

6. Важно сделать максимально наглядным весь учебный материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы. Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях.

7. Одним из условий успешности обучения детей является их активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала. Это обследование изучаемых предметов, осуществляемое на сенсорной основе; оперирование предметами, картинками. Так же составление схем, планов; выполнение практических работ: рисование, лепка, конструирование; многократное применение новых слов, фраз.

8. Обеспечение понимания детьми учебного материала, его осмысление – важное условие успешности обучения. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее.

9. Средствами повышения уровня развития ребёнка с ОВЗ служат коррекция и компенсация недостатков его развития. Развитие умений выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным – это коррекция в познавательной деятельности. Формирование общетрудовых интеллектуальных умений: умения ориентироваться в условиях предстоящей деятельности, анализировать её, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль – главная коррекционная задача в трудовой и бытовой деятельности.

10. От выполняемой деятельности ребёнок должен получать чувства удовлетворения, т.е. деятельность должна быть положительно мотивирована. Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя «умелым». Поэтому формируемые у ребёнка знания и умения должны быть ему доступны. Заслужить одобрение взрослых – один из основных мотивов деятельности детей. Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает веру в себя. Важно поощрять каждую маленькую «победу» отдельного ребёнка, его усилия и старание.

11. Игровые методы и приёмы позволяют педагогу осуществить обучение детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Дети, охотнее участвуют в какой-либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название «Бюро добрых услуг», «Весёлая иголка» и т.п.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей, обучающихся в специальных коррекционных школах.

Социальную адаптацию несовершеннолетних обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы, направленное формирование социально-бытовой компетенции осуществляется в ходе занятий СБО (социально-бытовая ориентировка), которые позволяют лишь ознакомить детей с базовыми сведениями социально-бытового характера.

Предполагается, что практические навыки дети смогут приобрести в семье, во взаимодействии с учреждениями и предприятиями, в ближайшем социуме.

Опираясь только на обучение, подражание и повторение социально-бытовая адаптация у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать несовершеннолетних к реальной жизни.

Социализация и формирование социального статуса несовершеннолетних, обучающихся в коррекционных школах, сложный процесс, одним из условий которого является правильное определение и прогнозирование профессиональных возможностей несовершеннолетних, основанное на глубоком и всестороннем изучении психофизических особенностей развития несовершеннолетних. Результаты такого изучения являются исходными для организации индивидуального и дифференцированного подхода в работе с данной категорией детей.

Основные методы формирования социальной и жизненной компетенции.

Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни. Сюжетно-ролевая игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

В игре ребенок учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми, обучающимися в коррекционных школах. В сюжетно-ролевых играх дети усваивают правила поведения в обществе, знакомятся с профессиями, учатся вести себя в общественных местах, пользоваться услугами различных предприятий и учреждений.

Практические упражнения

Большое значение имеет овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками, т.к. сведения, не подкрепленные действиями, не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни. При проведении практических работ решаются задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний, они дают возможность перевести знания в умения, т.е. научить практически выполнять какую-либо работу. Практическая отработка социально-бытовых навыков как никогда пригодится ребенку, обучающемуся в коррекционной школе, в самостоятельной жизни.

Экскурсии

Экскурсии носят не только познавательный характер. Они строятся таким образом, чтобы дети выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Результатом проведения экскурсий является то, что несовершеннолетние:

- овладевают коммуникативными навыками;
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- правильно формулируют вопросы к работникам торговли, связи, транспорта;
- хорошо ориентируются в тех услугах, которые им предоставляют;
- правильно выбирают ту или иную организацию, в которую нужно обратиться по какому-либо вопросу;
- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения.

Беседа

Беседа является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед регулируется в зависимости от темы, задач занятия. Сопровождается беседа наглядным материалом.

Формирование социальной и жизненной компетенции несовершеннолетних, обучающихся в коррекционных школах, должно иметь свое логическое продолжение. Только совместная деятельность педагогов различных специализаций, позволит сформировать социально-бытовую компетентность детей с ОВЗ.

С этой целью проводятся массовые мероприятия, праздники, тематические занятия, игровые программы по культуре поведения, правилам дорожного движения, беседы по ЗОЖ, по привитию навыков личной гигиены, т.е. жизнь детей, обучающихся в коррекционной школе, подчинена формированию социальных и жизненных компетенций. Ребенок испытывает на себе влияние целой системы мероприятий.

Формирование социальных навыков у несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе.

В условиях современного мира особое значение имеет проблема социализации детей в обществе – выбор профессии, определение идеалов, личностное становление, но особо это проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения необходимые для комфортного существования в социуме.

Одним из условий успешной социализации детей, обучающихся в коррекционной школе, является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», при этом следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности таких детей отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать.

У детей, обучающихся в коррекционной школе, процесс формирования личности осложняется, прежде всего тем, что они не умеют обобщать и использовать накопленный обществом опыт.

Такие дети в основном:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- у них не хватает уверенности в своих силах;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за эмоционально-поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных поступков;
- не способны применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- у них завышенная самооценка.

В связи с этим необходимо помочь им включиться в жизнь общества, занять в нем свое место, т.е. сформировать социальную компетентность детей – способность решать проблемы через организацию своих ресурсов (что я знаю, могу, умею) и ресурсов внешней среды (той обстановки, тех условий, в которых нахожусь в данный период жизни.)

Социальная адаптация детей, обучающихся в коррекционной школе – основное направление воспитательной работы, один из механизмов, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию по отношению к детям с ОВЗ. В связи с этим особенно велика роль педагогов и родителей. Успех подготовки детей, обучающихся в коррекционной школе к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы взаимодействия на детей. Специальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Определяется система психолого-педагогического воздействия, направленная на формирование познания, опыта поведения, организацию и мотивацию деятельности несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе.

Использование данных методов помогает воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную сферу несовершеннолетних, а также на поведение, общение и здоровье. Результатом может быть:

- повышение уровня сформированности познавательной деятельности;
- наличие жизненной перспективы;
- нормализация самооценки, рост самостоятельности;
- формирование опыта общественного поведения;
- повышение ответственности и дисциплинированности;
- готовность к самообеспечению на основе труда;
- усиление самоконтроля;
- развитие нравственных качеств;
- продуктивность социальных контактов

Коррекционно-воспитательный процесс для таких детей организуется с учетом ряда приоритетов:

- включение несовершеннолетних в совместную продуктивную деятельность;
- расширение круга общения за счет вхождения во внешнюю социокультурную среду;
- нормализация самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка с проблемами в развитии;
- формирование образа собственного «я» как активного субъекта деятельности.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса направлено на формирование жизненной компетентности у несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе.

Основные направления деятельности педагогов:

- максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка;
- практическая направленность обучения с ориентацией на востребованность знаний в жизни;
- оказание индивидуальной помощи ребенку на основе комплексного наблюдения за его развитием, знания индивидуально-типологических и психических особенностей;
- адаптационная и коррекционная направленность обучения воспитания в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- социальное становление детей создание деловой и социальной ориентации в образовательном процессе.

Большое значение в формировании социального статуса несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе, имеют коллективно-творческие дела (КТД). Вся система КТД направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе, в труде, в учёбе. При проведении КТД каждый педагог продумывает его сценарий, учитывая возможности каждого ребенка, подбираются конкурсы, загадки, интересные игры. Ведь играя, выполняя разнообразные задания, дети осмысливают значимость правильной речи для понимания друг друга. Также в работе с детьми с ОВЗ необходимо уделять время разнообразным кружкам, творческим

мастерским, мастер-классам, где дети используют и закрепляют умение и навыки петь, играть и мастерить.

Формирование социальных навыков ребенка начинается с момента поступления его в коррекционную школу. Ведь зачастую такие дети даже не владеют элементарными навыками самообслуживания. Поэтому в данном направлении необходимо вести работу по привитию конкретных навыков самообслуживания:

- как правильно пользоваться иголкой, ножницами;
- как правильно застегивать пуговицы, замки на одежде;
- навыки гигиены и т.д.

Большое значение в формировании социального статуса и социализации несовершеннолетних, обучающихся в коррекционных школах, имеет взаимодействие с социокультурной средой (Центры занятости населения, службы социальной защиты населения, общества инвалидов, библиотеки, музеи, средние профессиональные учебные заведения и т.д.)

Формирование жизненной компетентности у несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе, проходит по нескольким направлениям.

1. Становление жизненной перспективы:

а) конструирование микросреды на индивидуализацию личности воспитанника (коррекция активно-волевых дефектов, страхов, рассеянности, застенчивости и др.);

б) психологические тренинги\моделирование различных жизненных ситуаций («Как построить дом», «Мое будущее», «Под крышей дома твоего» и т.д.);

в) воспитательная работа по тематике «Познай себя», «Когда я стану взрослым»;

г) ролевая игра «Я имею право». «Мое дело».

Результатом работы по данному направлению становится выработка мотивов действий, развитие самообладания, уход от размытости жизненной перспективы.

2. Умение учиться:

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса (реализация принципов коррекционно-развивающего обучения).

Результат: формирование мыслительных, информационных, организационных навыков и умений, навыков самостоятельной работы, готовности к профессиональному образованию.

3. Умение общаться:

а) разнообразная личностно-значимая деятельность (участие в выставках детского творчества, разнообразных конкурсах, мероприятиях наравне с детьми, обучающимися в общеобразовательных школах;

б) участие в психологических тренингах «Я и другие»;

в) встречи с интересными людьми;

г) организация встреч с городскими волонтерскими движениями и др.

4. Умение зарабатывать себе на жизнь:

а) формирование устойчивых навыков самообслуживания;

б) занятия экономического практикума (составление плана-проекта своего будущего приусадебного участка; технология выращивания овощей; плотничные работы в быту и др.

г) производительный труд (выращивание рассады; участие в работе временных трудовых бригад и т.д.)

д) обучение по дополнительному образованию (плетение из бумаги, ручная вышивка, лоскутная техника, вязание спицами, макраме, цветоводство и овощеводство, техническое моделирование, ремонт мебели, резьба по дереву)

В результате работы по данному направлению у детей формируются способности к индивидуальной трудовой деятельности, навыки жизнеобеспечения на основе труда, преодолевается иждивенчество, формируются чувства хозяина.

5. Умение обустроить себя в личном плане.

а) практические работы и упражнения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных жизненных ситуаций по разным направлениям;

б) социокультурное сопровождение индивидуального развития каждого ребенка;

в) уроки нравственности;

г) развитие механизмов социальной интеграции каждого воспитанника.

Главным результатом такой системы деятельности является создание развивающей среды, которая способствует социальному становлению детей на всех этапах обучения, наличие у детей таких качеств и умений как самостоятельность, наличие реальной жизненной перспективы, готовность к самообеспечению на основе труда, продуктивность социальных контактов.

Самое главное, чтобы процесс формирования социального статуса проходил успешно, безболезненно для детей, вокруг них должна быть создана такая атмосфера, где им будет хорошо, комфортно, уютно, где их будут любить, ценить.

В настоящее время наметилась положительная тенденция: ограниченные возможности здоровья – это не причина для исключения человека из активной жизни. Идет поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется. Все люди обладают теми или иными способностями в определенной степени. Необходимо, чтобы общество ценило человека с ограниченными возможностями по его способностям и возможностям.

Социальная адаптация – это один из механизмов, позволяющий детям, обучающимся в коррекционных школах, активно включаться в различные структурные элементы окружающей среды, т. е. по-настоящему участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социально-культурной жизни общества. В решении проблем формирования и развития социально-личностных компетенций помогает профориентация.

Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Для социальной адаптации несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе, большое значение имеет профессиональное обучение, т. е. формирование профессиональных умений и навыков.

Главная цель профориентационной работы с детьми с ОВЗ – формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями.

В результате работы в данном направлении у детей данной категории складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует проявлению у них интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку воспитанников к тому, чтобы они в свое время смогли выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.

В младшем школьном возрасте происходит самоопределение детей, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит их к этому. Детей готовят к тому, что они в свое время смогут смело вступить в самостоятельную жизнь, т.е. дети:

- будут понимать, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, т.к. труд – это основа жизни;
- уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их труда;
- познакомятся с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;
- научатся труду, овладевая необходимыми навыками с учетом своих индивидуальных возможностей.

Работа по ранней профориентации воспитанников с ОВЗ осуществляется посредством совместной работы педагога и детей, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность. В следствие реализации данного направления у детей формируются представления о профессиональной деятельности взрослых.

Наиболее эффективные способы ознакомления детей, обучающихся в коррекционной школе, с трудом взрослых — наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Особое место в формировании представлений детей с ОВЗ о мире профессий занимают дидактические игры. Например, в дидактических играх «Кому, что нужно для работы?», «Что есть в магазине?», «Помощники человека» и др. несовершеннолетние подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами, закрепляют знания о том,

что орудия труда помогают людям в работе, воспитывают интерес к труду взрослых, желание трудиться самим.

Просмотр мультфильмов, видеороликов и видеороликов, связанных с темой «Профессии», помогают детям с особыми образовательными потребностями наглядно и доступно получить элементарные знания и представления о мире труда и профессий.

Таким образом, профориентационная работа способствует формированию социального статуса несовершеннолетних, обучающихся в коррекционных учреждениях, и их социализации в обществе, т.к. помогает дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Одним из приоритетных направлений работы с несовершеннолетними с ОВЗ является получение ими профессионального образования и их дальнейшее трудоустройство.

В процессе работы по данному направлению наблюдается изменение профессиональной позиции педагогов в сторону признаний приоритетов формирования у детей качеств и способностей, обеспечивающих их успешность в самостоятельной жизни. Результатом работы по данному направлению должно стать повышение готовности к самостоятельной жизни несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе.

Факторы, влияющие на трудоустройство несовершеннолетних, обучающихся в коррекционной школе:

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политики;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к определению определённых профессиональных трудностей;
- отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

В связи с этим процесс социализации детей с ОВЗ необходимо начинать уже в школьном возрасте, когда дети помимо учебных знаний получают навыки общения, сотрудничества, воспитывают толерантность, приобретают ценности и нравственные понятия, выбирают будущую профессию

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных

норм и правил происходит через социализацию, т.е. подготовку детей к полноценной жизни в обществе.

Развитие социальных навыков детей с отклонениями в развитии решается путем определенного построения учебно-воспитательного процесса, в котором выделяется два основных направления:

- формирование предметно-профессиональных навыков;
- формирование социально-психологических навыков.

Формирование предметно-профессиональных навыков происходит посредством занятий социально-бытовой ориентировки, на которых у детей:

- формируются бытовые трудовые умения (умения в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью, комнатными растениями и т.д.);
- формируются экономико-бытовые навыки (умение планировать бюджет семьи, ориентироваться в услугах различных предприятий и учреждений);
- формируются навыки культурного поведения, умения общаться с окружающими.

Одним из способов в развитии социальных навыков является трудовая подготовка, которая осуществляется по нескольким направлениям:

- сельскохозяйственный труд;
- столярное дело;
- обувное дело.

Освоение знаний, умений и навыков по данным профилям дает возможность детям овладеть более сложными видами труда в дальнейшем.

Также успешному развитию социально-трудовых навыков несовершеннолетних способствуют занятия общественно полезным трудом: уборка закрепленной территории, «трудовые десанты», посещение занятий по интересам, где дети занимаются разнообразным ручным трудом.

Работа по направлению «Формирование социально-психологических навыков» включает мероприятия, направленные на организацию социальной среды развития, общения и личностного становления (КТД, праздники, экскурсии, конкурсы и т.д.)

Источники

1. <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/formirovanie-socialnogo-statusa-podrostkov-obuchayuschihsya-v-korrekcionnoj-shkole.html>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/26626-doklad-po-temeformirovanie-socialnyh-navykov-u-uchaschihsya-s-ogranichennymi-vozmoghnostyami-zdorovyya-iz-opyta-raboty>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/100780>
4. <https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/planirovanie/piedsoviet-na-tiemu-formirovaniie-sotsial-noi-i-zhizniennoi-kompietentsii-u-vozpitanikov-shkoly-intiernata>
5. <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-sotsializatsiia-uchashchikhsia-korrieksionnoi-shkoly-intiernata-v-protsiessie-priedprofil-noi-podghotovki.html>
6. <https://dzen.ru/media/stopaut/vidy-korrekcionnyh-shkol-a-vy-pro-nih-znali-opisanie-vseh-vidov-s-1-po-8-kakih-detei-v-nih-obuchaiut-604fca7be781846a4095d948>

Групповое занятие «Экспедиция в мир профессий»

Цели: расширить знания несовершеннолетних о мире профессий

Задачи:

- способствовать приобретению подростками знаний по основам выбора профессии;
- систематизировать знания несовершеннолетних о профессиях;
- воспитывать уважение к труду и людям труда;
- развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Орг. Момент

2. Вступительная беседа

Один американский изобретатель сказал: *«Я интересуюсь своим будущим, потому что хочу провести в нем всю жизнь.»*

И ведь, в самом деле, выбор профессии – один из серьезнейших выборов: его случайность и недостаточная осмысленность потенциально трагичны. Поэтому очень важно правильно изучить себя и свои возможности.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, какую профессию вы выберете, кем станете в будущем?

Каждому школьнику в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе, необходимо хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Конечно, в жизни бывают разные ситуации, и далеко не всегда все получается так, как мы хотим.

Итак, перед вами стоит задача выбора профессии, вы только начинаете «приглядываться» к тому, что вам больше по душе и интересам.

Поэтому я предлагаю вам принять участие в экспедиции, в ходе которой вы сможете многое узнать о мире профессий.

Но прежде, чем отправиться в путешествие, давайте вспомним, что такое профессия и специальность и т.д.

Профессия – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация – это уровень профессионального мастерства.

Должность – это место, занимаемое человеком в организации.

II. Основная часть

Итак, начинаем нашу экспедицию.

1. Открываем рубрику «Ликбез»

Как вы думаете, сколько существует в мире разных профессий?

В 17 веке на Руси было всего 200 разных профессий.

Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 50 тысяч различных профессий и специальностей и ежегодно, по некоторым данным, появляется около 500 новых.

И конечно совсем не просто разобраться в этом многообразии, взвесить свои возможности, сделать правильный выбор.

Мир профессий не является чем-то застывшим. Он изменчив, творческая мысль людей не дает ему «окаменеть». Одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются, некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Изменяются профессии так, что человек практически несколько раз как бы меняет профессию. Вот здесь каждый должен быть сам разведчиком.

Время и вещи.

Сейчас большая редкость – пишущая машинка. Ей на смену пришел компьютер с клавиатурой. Поэтому и профессия машинистки видоизменилась.

Еще несколько лет назад во всех магазинах и учреждениях использовались счеты – древнейший калькулятор.

Профессия прачки исчезла вместе со стиральной доской. Тяжелую работу теперь выполняет стиральная машина.

2. Разминка-юморинка

Задание: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

Рвач → **В** – медицинский работник (*врач*).

Сопло → **П** – дипломатический представитель (*посол*).

Терка → **А** – театральная и кинематографическая профессия (*актер*).

Марля → **М** – «разноцветный» рабочий (*маляр*).

Фиакр → **Ф** – волшебная цирковая профессия (*факир*).

Кредитор → **Д** – руководитель предприятия (*директор*).

Старина → **С** – младший медицинский рабочий (*санитар*).

Водосток → **С** – животноводческая профессия (*скотовод*).

Авдотка → **А** – юридическая профессия (*адвокат*).

Травинка → **А** – продавец старины (*антиквар*).

3. «Азбука профессий»

В таблице представлены все буквы алфавита, на каждую букву необходимо написать профессию.

А. (альпинист, акробат, артист)	П. (повар, портной, писатель)
Б. (бульдозерист, банщик, брокер)	Р. (разведчик, режиссёр, рыбак)
В. (водитель, водолаз, врач)	С. (строитель, садовод, спасатель)
Г. (горничная, гравёр, грузчик)	Т. (тьютор, технолог, товаровед)
Д. (дегустатор, дизайнер, доярка)	У. (учитель, укротитель, укладчик)
Е. (егерь, естествоиспытатель)	Ф. (флорист, фармацевт, фермер)
Ж. (журналист, животновод, железнодорожник)	Х. (хореограф, хирург, художник)

З. (зоолог, зоотехник, землемер)	Ц. (цветовод, цветокорректор, цементатор)
И. (инженер, иллюстратор, иллюзионист)	Ч. (часовщик, чертежник)
К. (копирайтер, косметолог, кондитер)	Ш. (швея, шахтёр, швейцар)
Л. (логопед, летчик, лесничий)	Щ. (щебёнщик)
М. (маркетолог, менеджер, медиатор)	Э. (эколог, энергетик, экспедитор)
Н. (нотариус, нейрохирург, неонатолог)	Ю. (юморист, ювелир, юрисконсульт)
О. (оператор, оценщик, окулист)	Я. (языковед)

4. «Ключевые слова»

Вы должны назвать, к какой профессии можно отнести перечисленные ниже слова:

1) Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай (агроном).

2) Новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты (журналист).

3) Природа, человек, чистота, мусор, загрязнения, планета, окружающая среда (эколог).

4) Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники (архитектор).

5) Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (портной).

6) Булочка, торт, пирожное, крем, желе, пралине, духовой шкаф, формочки (кондитер).

5. «Профессии в пословицах и поговорках»

Сейчас вам предстоит отгадать, о какой профессии идет речь в пословицах или поговорках.

1) Морской волк, во всем знает толк (*моряк*).

2) Куй железо, пока горячо (*кузнец*).

3) Не котел варит, а стряпуха (*повар*).

4) Пляши, Матвей, не жалея лаптей (*танцор*).

5) Власть всякого ограничена законом (*юрист*).

6) Голова всему начало, где ум, там и толк (*ученый*).

7) Пишут не пером, а умом (*писатель*).

8) Учи других и сам научишься (*учитель*).

6. «О какой профессии идет речь?»

1) Это слово пришло к нам из английского языка. Это человек приветствует гостей своего заведения, выявляет их вкусовые предпочтения, информирует об ассортименте, предлагает гостям подходящие варианты напитков, принимает заказы и разливает порции алкогольных и безалкогольных напитков включая приготовленные им самим коктейли. (*Бармен*)

2) Человек этой профессии обеспечивает регулирование движения транспорта, транспортных потоков на улицах и дорогах, создание условий для предупреждения дорожно-транспортных происшествий. (*Инспектор ГИБДД*)

3) Это слово пришло к нам из немецкого языка и дословно означает «живописец». Этот специалист работает в строительных организациях, ремонтно-строительных и жилищно-коммунальных управлениях, готовит под окраску бетонные, деревянные и металлические конструкции, окрашивает их вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивает обои. (*Маляр*)

4) Это слово пришло к нам из французского языка и в переводе имеет одно из значений «акробатическая имитация падения в цирке». Работа человека этой профессии – это не только падения, но и масса других сложных и опасных действий, которые выполняются на лошади или в автомобиле, в самолете и поезде. (*Каскадёр*)

5) По определению толкового словаря В.И. Даля «...это человек-купец, торгующий деньгами и денежными бумагами, занимающийся учетом векселей и переводом платежей из одного места и государства в другое и удерживающий за такую услугу оговоренный процент в свою пользу». О ком идет речь? (*Банкир*)

б) Название этой профессии происходит от имени древнеримской богини цветов и весеннего цветения. Искусство составлять букеты и цветочные композиции известно с давних времён. Одно из первых руководств по составлению букетов, гирлянд и венков на русском языке было опубликовано в 1913 году. В настоящее время эта профессия является одной из самых востребованных. (*Флорист*)

7. Игра «Самая – самая»

Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

- самая зелёная профессия (*садовник, лесник*)
- самая сладкая (*пчеловод, кондитер, дегустатор, повар*)
- самая волосатая (*парикмахер*)
- самая детская (*воспитатель, помощник воспитателя*)
- самая смешная (*клоун*)
- самая общительная (*учитель, журналист*)
- самая умная (*учёный, профессор*)
- самая белая (*врач*)
- самая зубастая (*стоматолог*)

8. «Шутливые вопросы»

1. Кто погружается в работу «с головой»? (*водолаз*)
2. Кто работает «со вкусом»? (*дегустатор*)

3. Кто «играет на публике»? (*актёр*)
4. Кто живёт и работает «припеваючи»? (*певец*)
5. Кто из учёных «ворон считает»? (*орнитолог*)
6. Кто «горит на работе»? (*пожарный*)
7. Кто «познаётся в беде»? (*спасатель*)
8. Кто нас «вгоняет в пот»? (*банищик*)
9. Кто работает «с огоньком»? (*пиротехник*)
10. Кто «на все руки мастер»? (*перчаточник*)

9. «Семь нот»

Перечислите профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ, СИ. Нота ЛЯ используется внутри слова.

ДО (доктор, докер, доярка, добытчик)

РЕ (режиссер, редактор, реставратор, регулировщик)

МИ (микробиолог)

ФА (фальцовщик, фармаколог, фармацевт)

СОЛ(Ь) (солеварщик, солист)

ЛЯ (столяр, маляр)

СИ (синоптик, сиделка)

10. «Группы профессий»

Вы уже знаете, что все профессии принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание состоит в следующем: необходимо распределить перечисленные ниже профессии по типам взаимоотношений:

«человек – природа»	инженер-геолог, метеоролог, техник-топограф, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед-зверовод, садовод
«человек – человек»	секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер-кассир, гид-переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый
«человек – техника»	электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, каменщик, арматурщик, техник-строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист-рулевой, бортиженер, пилот
«человек – художественный образ»	скульптор, художник-живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер

«человек – знаковая система»	оператор ЭВМ, программист, техник-математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист
------------------------------	--

11. Блиц-опрос

- 1) Кто из русских царей владел четырнадцатью ремеслами? (*Петр I.*)
- 2) Кем по профессии был А.П. Чехов? (*Врачом*)
- 3) А.С.Грибоедов был профессионалом не только в литературе. Как называлась его вторая профессия? (*Дипломат*)
- 4) Чем занимается фармацевт-провизор? (Готовит лекарства.)
- 5) Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией? (*Анестезиолог*)
- 6) Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу? (*Нотариус*)
- 7) Он не сеет и не пашет, но отвечает за урожай. Кто он? (*Агроном*)

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Наша встреча подходит к концу, пришло время подводить итоги. Хотелось бы услышать ваше мнение.

1. Любой ли профессией может овладеть человек?
2. К каким качествам человека предъявляет требование профессия?
3. Связан ли уровень образования человека с определенной областью его интересов?
4. Способности – дар природы или результат труда человека? Ребята обсуждают предложенные им вопросы, делятся своими мнениями.

Спасибо всем за размышления.

Вам стоит задуматься и оценить себя и свои возможности, прежде чем выбрать дальнейший путь.

Всем вам желаю не ошибиться в выборе профессии. А как получить желаемую профессию?

- ✓ поставить перед собой цель и стремиться её достичь;
- ✓ необходимо получить хорошие знания;
- ✓ поступить и успешно окончить техникум, колледж, университет;
- ✓ предварительно попробовать себя в избранной профессии;
- ✓ нужно любить эту профессию.

Закончить наше занятие хочется словами Томаса Карлейля «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы» и вспомнить русскую пословицу, которая гласит: «Всяк кузнец своего счастья»

Методические рекомендации по созданию виртуального кабинета профориентации

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, в связи с чем профориентация детей и молодежи является проблемой не только педагогической, но и общественной.

Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного профессионального самоопределения.

Правильно выбранная профессия – это:

- возможность реализовать себя, развить свои таланты и способности;
- основа материального благополучия и возможности иметь многое для собственного развития и удовлетворения;
- радость творчества.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. Помочь подросткам не ошибиться в выборе будущей профессии и получить квалифицированную консультацию поможет виртуальный кабинет профориентации.

Виртуальный кабинет профориентации является одной из форм инновационной организации профориентационной работы. Он создается на сайте образовательного или социального учреждения (либо в стационарных отделениях социозащитных учреждений) как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с несовершеннолетними следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной

профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Цель виртуального кабинета профориентации оказание помощи несовершеннолетним в профессиональном самоопределении и формировании личного профессионального плана.

Задачи:

- создание условий для организации и проведения системной и комплексной профориентационной работы с педагогами, несовершеннолетними и родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также самостоятельного ознакомления подростков с материалами о разных профессиях, физическими и психологическими требованиями к той или иной профессии;
- оказание профориентационной поддержки несовершеннолетним в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- создание информационной базы для развития профориентационной работы и использования современных образовательных технологий;
- создание условий для развития у несовершеннолетних способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях через создание единого информационного пространства;
- разработка механизма содействия выбора профессионального образовательного учреждения несовершеннолетними.

Для усиления профориентационной работы необходимо обеспечить простоту и доступность работы в кабинете для каждого желающего: размещать подробную и привлекательную информацию профориентационной направленности:

- актуальность и престижность будущей профессии;
- будущие места трудоустройства;
- условия труда;
- возможности карьерного роста;
- предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с особенностями профессиональной деятельности, содержанием профессионально-квалификационных характеристик, условий труда в той или иной профессиональной области и т.д.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы необходимо активнее использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, потенциал интернет-ресурсов (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации и др.), направленные на обсуждение проблем профессионального ориентирования; а также проводить виртуальные

профессиональные консультации с целью проведения профдиагностики, оказания помощи несовершеннолетним в профессиональном самоопределении.

Виртуальный кабинет профориентации поможет несовершеннолетним:

- познакомиться с миром профессий;
- получить информацию об учебных заведениях;
- пройти профориентационное и психологическое тестирование;
- получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры;
- посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

Основные направления работы кабинета:

- разработка электронных контентов профориентационной направленности;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения несовершеннолетних;
- выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайте Учреждения;
- координация профориентационной деятельности социального педагога, педагога-психолога, с Центром занятости населения города
- информирование о потребностях рынка труда района и края, о путях получения профессии и возможностях трудоустройства;
- организация виртуальных коммуникативных площадок для индивидуальных консультаций несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- организация виртуальных выставок, виртуальных экскурсий, электронного музея профессий (с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов);
- формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по профориентационным вопросам.

Виртуальный кабинет профориентации должен оснащаться информационным материалом, который подлежит ежегодному обновлению:

- справочники для поступающих;
- профессиограммы и описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда;
- учебные, информационно-рекламные фильмы об учебных заведениях профессионального образования, производственных предприятиях;
- примерная тематика и рекомендации по организации профориентационных мероприятий для несовершеннолетних и их родителей

(законных представителей) (сценарии профориентационных мероприятий, профориентационных игр, других занятий);

- материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей несовершеннолетних, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (тесты, анкеты, опросники).

Основные результативные критерии эффективности работы виртуального кабинета профориентации:

1. Доступность информации на сайте. Информация должна быть понятной каждому, постоянно дорабатываться и совершенствоваться. Постараться предоставить посетителям возможность получить нужную информацию без лишних усилий.

2. Потребность в представленной информации по профессии. Это самостоятельно проявляемая несовершеннолетними активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Соответствие содержания целевому назначению разделов.

4. Активное использование различных интерактивных ресурсов: виртуальные экскурсии, выставки; материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы; 3D-туры; интерактивные пробы и др.

Возможные разделы виртуального профориентационного кабинета:

1. Банк профессиограмм «Мир профессий»;
2. «Моя новая профессия»;
3. Виртуальная выставка;
4. Виртуальная экскурсия, 3D-туры;
5. Виртуальное тестирование (диагностики) для оценки профессиональных знаний и умений (интерактивные пробы);
6. Материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы;
7. Информационно-справочные материалы.

Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию несовершеннолетних, формирование у них стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

Развитие профориентационной компетентности несовершеннолетних проходит через просвещение, диагностику, консультирование с использованием ИКТ.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики с использованием интерактивного тестирования.

Интерактивный тест (интерактивные тесты) — вид тестирования, которое проводится онлайн в момент подключения компьютера к глобальной сети Интернет. Интерактивная система тестирования позволяет:

- составлять вопросы с использованием аудио- и видеофайлов;
- разбивать тестовые задания на темы;
- указывать сложность вопросов;
- в текст опроса вставлять графику и звук;
- составлять различные сценарии тестирования;
- настраивать временные интервалы проведения опросов;
- указывать порядок ответов;
- показывать количество баллов за правильные решения;
- создавать гибкую систему отчетов;
- выводить статистику по завершении теста.

Методика организации и проведения виртуальных экскурсий

Одной из ключевых тенденций современного развития человеческой цивилизации является формирование новой информационной среды. Технологическую базу этой среды составляют глобальные компьютерные сети, позволяющие получить доступ к любому виду данных в любом месте и в любое время. С развитием сети Интернет образовательные и социальные организации получили новую категорию пользователей – виртуальных, т.е. тех, кто пользуется услугами виртуально.

Развивая дистанционный доступ к источникам информации, организации создают виртуальные пространства, на которых успешно функционируют все мультимедийные технологии. А это означает, что каждая организация становится проводником новой культуры – культуры виртуального информационного обмена, виртуального чтения, виртуального общения и познания. **Экскурсия** – одна из распространенных форм получения профессиональной информации.

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующей профессиональное самоопределение несовершеннолетних, значительное место отводится экскурсиям в учебные заведения и на промышленные предприятия. Однако эти экскурсии не всегда отвечают задачам профориентации и не всегда оставляют у несовершеннолетнего полного представления о той или иной профессии. Поэтому возникает необходимость проведения экскурсий, на которых подростки не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить несовершеннолетних с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Виртуальная профориентационная экскурсия – это организационная форма, задача которой – помочь несовершеннолетним соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам.

Основные цели профориентационной экскурсии – формирование у несовершеннолетних способности к успешной профессиональной ориентации. Экскурсия дает возможность в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения, которое сопровождается необходимым объяснением, ознакомить подростков с основными условиями и структурными элементами конкретной профессиональной деятельности, помогает приобрести умения самостоятельно анализировать профессии и соотносить свои личные качества с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личности.

К профориентационным экскурсиям относятся:

- профессиографические экскурсии (экскурсии на предприятие);
- экскурсии в профессиональные учреждения.

Экскурсия на предприятие – одна из самых эффективных форм ознакомления с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Профессиографическая экскурсия – это форма организации познавательной деятельности несовершеннолетних, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности.

В задачи такой экскурсии входит:

- познакомить несовершеннолетних с современным производством и перспективами его развития;
- расширить представления несовершеннолетних о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним;
- познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда.

Экскурсии в профессиональные учреждения. В учреждениях несовершеннолетние знакомятся с характером и содержанием обучения, оснащением кабинетов и лабораторий, получают информацию о профессиях, которые можно получить в данном учреждении.

В ходе такой экскурсии освещаются следующие темы:

- История возникновения и перспективы развития учреждения;
- Характер и содержание обучения по специальностям;
- Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки;
- Условия приема, продолжительность обучения по специальности;
- Условия учебы, работы, распределения; перспективы специального и профессионального роста, роль школьных предметов в освоении специальностей;
- Организации быта и досуга.

В связи с внедрением новых информационных технологий существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия.

Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т.п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю.

Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет-браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия виртуальные экскурсии вызывают небывалый интерес у пользователей сети Интернет. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте.

Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Экономия средств и времени, так как можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области, не покидая помещения.

- Вариативность и возможность можно посетить несколько объектов.
- Доступность, возможность повторного просмотра и наглядность.
- Возможность знакомства с объектом в удобном для наблюдателя темпе и последовательности.

- Любую информацию можно сохранить и скопировать исходя из ее значимости для посетителя.

Виртуальная экскурсия может быть проведена для группы несовершеннолетних с использованием мультимедийного оборудования.

Для этого необходимо:

1. На начальном этапе провести вступительную беседу, определить цели и задачи, подготовить маршрутные листы, обратить внимание на способы навигации по сайту.

2. Во время Интернет-экскурсии несовершеннолетним можно предложить законспектировать интересные моменты, скопировать нужные материалы в свои папки.

3. Заключительный этап. Заканчивается экскурсия обязательно итоговой беседой, во время которой вместе с несовершеннолетними обобщается увиденное и услышанное, выделяются важные моменты, дается задание по написанию отчета, подготовке выступления, созданию альбома, презентации и т.д.

Такие экскурсии достаточно интересны и эффективны. Но их можно осуществить только в компьютерном кабинете и при наличии подключения к сети Интернет. Если же этого нет, то тогда на помощь педагогу могут прийти

интерактивные, мультимедийные экскурсии. Такие мультимедийные экскурсии тоже относятся к разряду виртуальных, но для их проведения Интернет не нужен. Достаточно мультимедийного проектора и компьютера. Преимущества такой экскурсии в том, что подбирается необходимый материал, составляется маршрут, обеспечивается доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и многое другое.

Мультимедийная виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экскурсии. Гипертекст удобен для объединения разных форм информации. Основа гипертекста – текстовая информация, но HTML позволяет легко включать в текст иллюстрации, звуковые и видеофрагменты. Гипертекст удобен для моделирования экскурсии. В общем виде гипертекст состоит из информационных фрагментов, связанных между собой направленными переходами – ссылками. Пользователь движется по этим переходам от фрагмента к фрагменту точно так же, как во время реальной экскурсии переходит от объекта к объекту и узнает о них нечто новое.

Создание экскурсии может быть поручено студентам-добровольцам, при этом работу можно организовать методом проектов. Тогда это становится способом формирования универсальных компетенций (информационной, коммуникативной, решения проблем и др.).

По классификации проектов виртуальные экскурсии можно отнести к информационным проектам, которые требуют сбора информации, ознакомления с ней заинтересованных лиц. Анализ и обобщение фактов схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью.

Как и при разработке любого проекта в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий добиться успешного результата.

Наиболее важные «шаги» при создании виртуальной экскурсии:

- определение темы, постановка цели и задач экскурсии;
- составление маршрута экскурсии;
- изучение и отбор экскурсионных объектов, изучение литературных источников по теме экскурсии;
- консультации у специалистов;
- комплектование «портфеля экскурсовода» (фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, видеоролики);
- выбор методических приемов проведения экскурсии;
- показ экскурсии.

Алгоритм создания и представления 3D-панорамы и виртуальных туров

3D-тур, виртуальный тур – это уникальный способ представления реальности, который позволяет уйти от статической двухмерности обычных фотоизображений и создать иллюзию присутствия. Создание виртуальных туров дает возможность продемонстрировать все преимущества учреждения.

3D-панорамы и виртуальные туры – новейший современный метод презентации любых объектов и пространства. Данная технология помогает создать эффект присутствия и возможность изучить любой объект детально. Совершив виртуальную прогулку, несовершеннолетний получает полное представление об учебном учреждении.

Виртуальный тур предоставляет возможность совершить интерактивную прогулку по всем помещениям. Виртуальные панорамы обладают настолько высокой способностью отражать реальность, что могут практически заменить физическое посещение объекта, создают так называемый «эффект присутствия».

Каждый отдельный вид (точка съемки, проекция или виртуальная панорама) позволяет пользователю оглядеться вокруг на 360 градусов, посмотреть вверх или вниз, увеличить и рассмотреть конкретные детали. Специально для удобства просмотра разрабатывается панель быстрой навигации, что позволяет мгновенно перейти на необходимую точку просмотра. Все виды взаимосвязаны в одну единую систему: если пользователь видит, например, дверь – он может в нее «войти» и, осмотрев помещение, также вернуться обратно. Виртуальный тур также можно наполнить дополнительными элементами:

- звуковое сопровождение;
- текстовые подсказки;
- фотографии и изображения;
- небольшие видеоролики;
- интерактивная карта помещения с указанием обзорных точек и др.

Создание виртуальных 3D панорам возможно как небольших форматов, например, для размещения на сайте, так и в высоком качестве – для показа на больших экранах при проведении презентаций.

В новой информационной среде требования к самой информации и способам ее получения существенно меняются. Всемирная компьютерная паутина дает возможность доступа ко всей этой информации за считанные минуты вне зависимости от ее реального местонахождения. Виртуально пользователь, при этом, стремится получить как можно больше информации, не отходя от компьютера. Таким образом, актуальным становится ещё одно понятие – виртуальная методическая выставка.

Виртуальная методическая выставка

Виртуальная выставка – это публичная демонстрация в сети Интернет с помощью средств веб-технологий виртуальных образов специально подобранных и систематизированных носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удаленным пользователям для обозрения, ознакомления и использования.

Выставка предполагает виртуальную презентацию изданий, раскрывающую их содержание, а также доступ к материалам, существующим в электронном виде и доступным через Интернет.

Структура виртуальной выставки, как и обычной, должна состоять из разделов, сопровождаться цитатами, вступительными статьями, иллюстративным материалом и т.п.

Выставка должна быть удобна для восприятия пользователем в веб-пространстве, и может содержать следующие разновидности информации:

- визуальные (изображение обложки, оцифрованные части книги, пособия, справочника и т.д.);
- аналитическую информацию (аннотации, рецензии, отзывы посетителей и т.п.);
- ссылки на Интернет-ресурсы (биографии, критические статьи, рецензии, отзывы, тематические сайты);
- изображения: портреты, иллюстрации, фотографии тематического характера.

Перспективы развития виртуальных выставок в применении флэш-технологий, которые дают возможность использовать аудио- и видео-форматы (то есть звуковые файлы и видеоролики), делать выставки мультимедийными и интерактивными.

Мультимедийность выставок позволит более эффективно решать содержательные задачи. При создании виртуальной выставки необходимо уделить особое внимание на интерактивность, так как необходимо эмоционально, интеллектуально привлечь и вовлечь пользователя в мир предлагаемой информации, а без обратной связи это невозможно. Есть такая форма как гостевая книга, но более перспективной формой в налаживании контакта с пользователями, дающей возможность обменяться мнениями, суждениями являются виртуальные конференции, форумы. Возможности эти зависят от программного обеспечения локальной сети.

Виртуальная экскурсия «Мастерская образовательного учреждения»

Цель: оказание несовершеннолетним психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении, помощь в выборе направления дальнейшего образования и возможности трудоустройства после окончания учебного заведения.

Задачи:

- расширить представления несовершеннолетних о типах учебных заведений, предлагающих средне профессиональное образование, овладение мыслительной деятельностью применительно к выбору учебного заведения для дальнейшего обучения по окончании школы;
- развивать навыки выбора учебного заведения;
- прививать качества самостоятельности и ответственности за свой профессиональный выбор.

Предварительная подготовка:

1. Выявить профессиональные интересы и склонности воспитанников.
2. Определить уровень когнитивной успешности несовершеннолетних по основным учебным предметам, наметить план профессиональных намерений и предполагаемую форму обучения.
3. Выбрать учебное заведение, наиболее востребованное несовершеннолетними.

Экскурсия начинается с вводной беседы, которая проводится по такому плану:

- история возникновения учебного заведения, перспективы его развития;
- характер и содержание обучения по специальностям;
- профили обучения;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотек и др.;
- условия учебы, работы, организация досуга студентов;
- условия приема, продолжительность обучения по специальности.

После освещения этих вопросов педагог отвечает на вопросы несовершеннолетних.

Заключительная беседа. В ходе беседы несовершеннолетние делятся впечатлениями и мыслями о профессиональном образовательном учреждении, о профессиях, о своем выборе.

Ход экскурсии:

I. Вводная часть

1. Орг. момент

2. Вводная беседа

1. Понятие о профессии, ее месте и значении в народном хозяйстве. Краткая характеристика профессии. Потребности в профессии на рынке труда. Система профессиональной подготовки (типы учебных заведений, срок и

условия обучения в них, профилирующие предметы). Квалификационная характеристика (профессиограмма).

2. Требования, предъявляемые к поступающим в профессиональное учебное заведение. Школьные предметы, лежащие в основе профессиональных знаний. Склонности, способности, особенности характера. Требования, предъявляемые к здоровью.

3. Условия работы. Условия труда, характер работы, ответственность, особенности труда, требуемый уровень образования.

4. Перспективы развития профессии и профессионального роста. Смежные профессии. Возможность совмещения профессий.

II. Основная часть

1. ***Виртуальная экскурсия в профессиональное учебное заведение.***
(Просмотр видеоролика профессионального образовательного учреждения)

2. *Эвристическая беседа.*

– Желаете ли Вы освоить одну из профессий, специальностей, с которой познакомились во время экскурсии?

– Какая из представленных специальностей пришлась по душе? Назовите её.

– Узнали ли Вы о ней что-нибудь новое для себя?

– Считаете ли Вы себя пригодным к этой профессии?

– Помогла ли экскурсия в выборе профессии?

3. *Описание профессии несовершеннолетними.*

Это задание будет наиболее целесообразно после проведения профессиографической экскурсии, в ходе которой наиболее полно раскрывается процесс труда.

1. Описание процесса труда:

- содержание трудового процесса (что и как делает рабочий);

- инструменты, орудия труда, изделия;

- организация рабочего места, условия труда.

2. Человек в процессе труда:

- особенности здоровья, необходимые для данной работы, медицинские противопоказания;

- физические и психические качества, требуемые для данной специальности (особенности характера, темперамента, памяти, внимания, мышления);

3. Требуемый уровень общей и специальной подготовки рабочего (раскрыть на конкретных примерах).

4. Справочная информация об особенностях профессии:

- потребность в специалистах данной профессии на предприятиях, место и значение её в производственном процессе; связь с другими профессиями;

- где можно обучиться данной профессии, сроки и условия обучения;

- перспективы развития профессии, возможности повышения квалификации.

5. Как готовить себя к выбранной профессии?

III. Заключительная часть.

1. Письменный отчет несовершеннолетних о виртуальной экскурсии

1. Каковы условия приема, продолжительность обучения по рассмотренным специальностям?
2. Опишите содержание обучения по этим специальностям?
3. В каких учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) вы побывали? Опишите, что наиболее запомнилось.
4. Каким специальностям обучают в данном профессиональном учреждении?
5. Какой специальностью Вы бы хотели овладеть в данном профессиональном учреждении и почему?

2. Анкетирование несовершеннолетних

АНКЕТА

1. Какая профессия (специальность) данного учебного заведения тебе нравится? _____
2. Кем ты хочешь стать? _____
3. Укажи, почему? _____
4. Что ты узнал об избираемой профессии (содержание, орудия, условия труда, требования данной профессии к человеку?) _____
5. Считаешь ли ты себя пригодным для данной профессии
ДА НЕТ ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
6. Как ты готовишься к данной профессии? _____
7. С представителем какой (каких) профессии(ий) ты бы хотел встретиться? _____
8. О какой профессии ты бы хотел узнать подробнее? _____

Спасибо за ответы

Интернет-ресурсы по профориентации

- **Атлас новых профессий.** Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15 – 20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

<http://atlas100.ru/>

- **Федеральный образовательный проект «Навигатум».** Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

<https://navigatum.ru/>

- **Уроки по профориентации.** Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

<https://moeobrazovanie.ru/>

- **Смартия.** Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов.

<https://smartia.me/skills/>

- **Профилум.** Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.

<https://profilum.ru/>

- **Проектория.** Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.

<https://proektoria.online/>

- **Профориентатор — центр тестирования и развития.** Тесты, методики, консультации специалист.

<https://proforientator.ru>

- **Пропуск в профессию.** Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и многое другое.

<https://proekt-pro.ru/>

- **Центр профориентации «ПрофГид».** Тесты профориентации, тесты на профессию, консультации в центре профориентации Э. Давыдовой

<https://www.profguide.io/>

- **Профессиональные предпочтения.** Онлайн-тесты по профориентации

<https://onlinetestpad.com/>

- **Информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР».** Оказание качественной, квалифицированной помощи не только школьникам, но и родителям, педагогам, психологам, работодателям в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

<http://proforientir42.ru/metodicheskij-kabinet/mediateka/>

- **Информационный проект «Мир профессий».** Исследование значимости профессии в жизни человека, оказание информационной поддержки в выборе будущего профессионального пути.

<https://www.sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia>

- **Калейдоскоп профессий.** Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.

<https://paramult.ru/>