

Протокол № 2
заседания Попечительского совета
ОКУ «Курский Центр для несовершеннолетних».

от 04.04.2022

Присутствовали:

1. Нарыкова И.Н. — директор Центра
2. Березуева Галина Геннадьевна — заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
3. ИП Носов М.В.

Повестка дня

1. Обсуждение плана мероприятий, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в отделениях Центра (в условиях обсервации).

2. Подготовка практикума «Использование коррекционно – развивающих технологий, способствующих повышению качества оказания социальных услуг несовершеннолетним в условиях социозащитных учреждений».

По 1 вопросу выступила заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе Березуева Г.Г.

Подготовлен план мероприятий, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне для несовершеннолетних (в условиях обсервации) и для сотрудников учреждения (шествие Бессмертного полка).

Березуева Г.Г. представила план проведения практикума «Использование эффективных технологий в коррекционно – реабилитационной работе с несовершеннолетними (план прилагается).

Практикум

«Практика использования эффективных технологий в коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними»

План проведения

I. Вводная часть (зав. отделением методической помощи Марицкая Т.В.)

1.-Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будем мы с вами и эффективные технологии в коррекционно-реабилитационном процессе. Наше общение пройдет в форме практикума «Практика использования эффективных технологий в коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними».

2. Создание ситуации успеха

Начнем мы с такой притчи:

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«О, вы, подданные мои»,

- «У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».

Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» - спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.

О, чудо - замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.

Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Нам специалистам, тоже необходимо набраться смелости и сделать попытку для использования и реализации эффективных технологий в коррекционно-реабилитационном процессе.

Эпиграф практикума

Кто не хочет применять новые средства, должен ждать новых бед.

Френсис Бэкон

(Френсис Бэкон – один из величайших эрудитов XVII века, современник Галилея и предшественник Ньютона, автор трактата «Опыт и наставления нравственные и политические».)

На сегодняшнем семинаре – практикуме мы постараемся вспомнить наиболее применяемые современные педагогические технологии и используем эти знания на практике.

Слово для выступления предоставляется социальному педагогу отделения методической помощи Быкановой М.А.

II. «Применение современных психолого-педагогических технологий, способствующих повышению качества коррекционно-реабилитационного процесса» (соц. педагог отделения методической помощи Быканова М.А.)

Ведущий: Среди инновационных технологий особое место занимают диалоговые технологии, к которым относятся и метафорические ассоциативные карты. Меняется сущность общения между педагогом и ребенком, которая приобретает характер диалога. Диалоговую технологию «Метафорические ассоциативные карты» **представит педагог-психолог Мовчан Екатерина Александровна.**

2.1 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент в работе практического психолога» (педагог-психолог отделения приема и перевозки несовершеннолетних Мовчан Е.А.)

Ведущий: Современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей и оптимальными по затратам. Слово для выступления предоставляется педагогу-психологу отделения социальной реабилитации несовершеннолетних от 11 до 17 лет Вихляевой Ирине Васильевне.

2.2 «Нейрографика как метод арт-терапии в работе с воспитанниками Центра» (педагог-психолог отделения социальной реабилитации несовершеннолетних от 11 до 17 лет Вихляева Ирина Васильевна).

Ведущий: На становление личности не всецело влияет диагноз. Воспитание имеет огромное значение. Ребенок с нарушениями, попавший в благоприятную среду может стать успешным в жизни. Главное – это настрой, целеустремленность, любовь и трудолюбие, и можно исправить практически

всё. Участие, отзывчивость, чуткость, доброта, которую вы, педагоги можете подарить ребенку с ограниченными возможностями здоровья, позитивный настрой на работу, что человек способен совершить невозможное. И необходимо верить в себя и свои силы. Если что-то не получается в работе, то всегда можно обратиться за консультацией к специалистам. Слово для выступления предоставляется педагогу-психологу отделения методической помощи Платоновой Елене Владимировне.

III. «Использование инновационных технологий в работе с детьми с нарушениями когнитивных процессов» (педагог-психолог отделения методической помощи Платонова Е.В.)

Ведущий: уникальность этой системы состоит в том, что она призвана создать необходимые условия для каждого ребенка, принимая во внимание его склонности и способности; не оценивать ребенка, не обучать словами, а создавать условия для того, чтобы он сам себя развивал, сам себя воспитывал. Дети учатся быть свободными от собственной беспомощности как в действиях, так и в мыслях; быть свободными от обязанности быть «совершенством» и оправдывать чьи-то ожидания. Они учатся быть свободными от оценок и не боятся ошибаться. Слово для выступления предоставляется социальному педагогу отделения приема и перевозки Маловой Елене Михайловны.

3.1 «Использование системы педагогики Монтессори в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних» (соц. педагог отделения приема и перевозки несовершеннолетних Малова Е.М.)

Ведущий: В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании становится повсеместным явлением, что подтверждается анализом теоретических и практических источников: Интернет-сайтов, специализированной литературы, участием в работе конференций и педагогических чтений. Обобщая данные педагогов-практиков и собственные исследования, можно с уверенностью отметить, что включение в коррекционно-педагогический процесс высокотехнологичных информационных образовательных ресурсов дает возможность успешнее решать общедидактические и специальные принципы, общеобразовательные и коррекционные задачи. Слово для выступления предоставляется учителю дефектологу отделения приема и перевозки Ситенко Светлане Викторовне.

3.2 «Возможности ИКТ в развитии интеллектуальных способностей воспитанников Центра» (учитель-дефектолог отделения приема и перевозки несовершеннолетних Ситенко С.В.)

IV. Подведение итогов практикума (зав. отделением методической помощи Марицкая Т.В.)

В заключение нашего практикума хочу подвести итог: все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

И еще. Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. По существу, в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

Сейчас вы получите анкеты. Заполните их, пожалуйста. Наш практикум подошел к концу. Спасибо за внимание.

Практикум
«Использование коррекционно-развивающих технологий, способствующих повышению качества оказания социальных услуг несовершеннолетним в условиях социозащитных учреждений»

Дата проведения: 10.06.2022 год

Время проведения: 11.00

План проведения

I. Вводная часть (зав. отделением методической помощи Марицкая Т.В.)

1.1. Приветствие

1.2. Сообщение целей, задач, плана работы практикума

II. «Применение современных психолого-педагогических технологий, способствующих повышению качества коррекционно-реабилитационного процесса» (соц. педагог отделения методической помощи Быканова М.А.)

2.1. «Метафорические ассоциативные карты как инструмент в работе практического психолога» (педагог-психолог отделения приема и перевозки несовершеннолетних Мовчан Е.А.)

2.2. «Нейрографика как метод арт-терапии в работе с воспитанниками Центра» (педагог-психолог отделения социальной реабилитации несовершеннолетних от 11 до 17 лет Вихляева И.В.)

III. «Использование инновационных технологий в работе с детьми с нарушениями когнитивных процессов» (педагог-психолог отделения методической помощи Платонова Е.В.)

3.1. «Использование системы педагогики Монтессори в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних» (соц. педагог отделения приема и перевозки несовершеннолетних Малова Е.М.)

3.2. «Возможности ИКТ в развитии интеллектуальных способностей воспитанников Центра» (учитель-дефектолог отделения приема и перевозки несовершеннолетних Ситенко С.В.)

IV. Подведение итогов практикума (зав. отделением методической помощи Марицкая Т.В.)