

Памятка для родителей

«Правила общения с агрессивными детьми»



Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем самоагрессивное поведение.

5. Обсуждение проступка.

➤ Не анализируйте поведение подростка в момент проявления агрессии. Сделайте это только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.

➤ Обсуждение инцидента проводите наедине, без свидетелей.

➤ Во время разговора сохраняйте спокойствие и объективность.

➤ Подробно обсудите негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого ребенка.

6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка – демонстрация моделей неагрессивного поведения.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание (слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться;
- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.
-

Наши контакты

305044 г. Курск, ул. Краснознаменная, д.20

тел. (факс) (4712) 34-34-80

электронный адрес (e-mail): zentr-nl@mail.ru

г. Курск

В ряде случаев при проявлениях детской или подростковой агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Это вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных конфликтных ситуациях. Поэтому родителям важно выработать «правильное поведение» в этих ситуациях, способствующих грамотному разрешению конфликта.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

Если агрессия ребенка не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка – весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, подмести пол»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

1. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности:

- опишите поведение ребенка во время проявления агрессии: какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки;
- старайтесь воздерживаться от критических высказываний, особенно эмоциональных, т.к. они вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы;
- при анализе поведения ребенка важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков, чтобы у ребенка не возникло чувство обиды;
- вместо неэффективного «чтения морали» покажите ему негативные последствия его поведения, убедительно

продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому;

- установите с ребенком обратную связь, проявляя заинтересованность, доброжелательность и твердость.

2. Контроль над собственными негативными эмоциями:

Родителям необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Если взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

3. Снижение напряжения ситуации:

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией – уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказания или угрозы наказания;
- сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.